

# **PROGRAMA LINGÜÍSTICO**

**CURSO 2018/2019  
ACTUALIZADO curso 2024/2025**



**C.E.I.P. Claudio Sánchez Albornoz**

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.  
02640. Almansa (Albacete)

Tfno. 967 34 21 96 email: [02004033.cp@edu.jccm.es](mailto:02004033.cp@edu.jccm.es)

[ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es](http://ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es)

[claudiosanchezalmansa.blogspot.com](http://claudiosanchezalmansa.blogspot.com)

# Índice de Contenidos

<b>1. JUSTIFICACIÓN</b>	3
1.1. Interés, motivación y viabilidad de la propuesta.	3
<b>2. OBJETIVOS GENERALES</b>	6
<b>3. ORGANIZACIÓN DE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS EN LAS DIFERENTES ETAPAS EDUCATIVAS</b>	6
3.1. Idioma de impartición de las DNL, selección y oferta de DNL en cada curso de la etapa, calendario de implantación por cursos escolares.	6
<b>4. PERFIL DEL PROFESORADO PARTICIPANTE</b>	8
4.1. Situación del profesorado: especialidades, nivel de competencia MCERL y titulación acreditativa.	8
4.2. Organización nivel/DNL/profesorado.	9
4.3. Formación metodológica en AICLE u otras metodologías análogas en la adquisición de contenidos en L2.	11
4.4. Previsión de modificación de plantilla orgánica.	11
4.5. Coordinador lingüístico.	12
<b>5. PROPUESTA METODOLÓGICA</b>	13
5.1. AICLE. Aspectos generales en las DNL.	13
5.2. Medidas para el fomento de la lectura y escritura.	15
5.3. Medidas para el fomento de la expresión y comprensión oral.	16
<b>6. PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICO, LINGÜÍSTICO Y CURRICULAR DE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS Y LAS LENGUAS EXTRANJERAS</b>	18
6.1. Coordinación metodológica entre las DNL	18
6.2. Coordinación lingüística entre las DNL y la lengua extranjera	19
6.3. Coordinación curricular entre las DNL y la lengua extranjera	20
6.4. Medidas para el tratamiento de la diversidad del alumnado.	21
<b>7. PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN</b>	22
7.1. Medidas, procedimientos e instrumentos de evaluación específicas en las DNL	22

7.2. Atención a la diversidad	24
7.3. Portfolio de Lenguas	25
<b>8. PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD</b>	<b>27</b>
8.1. Centros educativos en la localidad o zona de influencia, calendario de reuniones y docentes representantes del centro educativo en las reuniones	27
<b>9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>28</b>
9.1. Medidas, elementos a supervisar y evaluar del proyecto. Periodo temporal del seguimiento (trienal)	28
<b>10. INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS A LA DEL PROYECTO</b>	<b>28</b>
10.1. Otras lenguas extranjeras que se ofertan en la/s etapa/a de implantación del proyecto distintas a las del objeto del propio proyecto. Herramientas de valoración.	28
<b>11. ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CONOCIMIENTO, DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO</b>	<b>29</b>
11.1. Propuestas y actuaciones para la difusión y participación de la comunidad educativa en el proyecto.	29
11.2. Participación en Programas Europeos.	29

## PL 1. JUSTIFICACIÓN.

### **1.1. Interés, motivación y viabilidad de la propuesta.**

Un centro educativo como el nuestro pretende erigirse como pilar de la educación tanto en el plano académico como en el personal en relación con nuestro alumnado. De los alumnos que hoy eduquemos dependerá la sociedad futura, y por ello pretendemos educar para el futuro sin olvidar el presente.

Teniendo en cuenta, que el objetivo principal del Tratado de Bolonia es homogeneizar el mundo académico en la Unión Europea con el fin de aumentar la movilidad de los titulados europeos, la enseñanza bilingüe en España se convierte en un requisito indispensable para estar a la altura de cualquier otro país miembro. Se trata de un requisito imprescindible actualmente, que aún más lo será en el futuro. Por ello, el desarrollo de la competencia lingüística en relación con idiomas extranjeros es una exigencia evidente en el contexto actual motivada por razones de índole educativa, cultural y social que debe constituir una prioridad, al igual que ocurre en los países europeos más desarrollados y en el resto del mundo.

La competencia lingüística en un idioma extranjero es sin duda una forma de mejorar las perspectivas laborales y constituye a la vez una fórmula para aumentar las posibilidades de disfrutar del ocio, supone la apertura de nuevos horizontes de expresión, contribuye a mejorar las capacidades comunicativas, no sólo en el idioma extranjero, sino paralelamente también en castellano. Además, conlleva de forma innata una mejora del horizonte cultural, favorece una visión más rica y compleja de la realidad, propicia la apertura, el respeto y la tolerancia hacia cualquier forma de diversidad, bien sea por la lengua, el origen social, raza, cultura... y, por añadidura, contribuye de forma significativa al desarrollo de las capacidades cognitivas reflexionando sobre cómo se aprende.

Por tanto, partiendo de estas relevantes consideraciones iniciales, la finalidad central de nuestra solicitud se relaciona con el uso instrumental de la lengua, o lo que es lo mismo, el uso del inglés como instrumento de acceso al conocimiento, y, por lo tanto, a otras sociedades y culturas, a través de la adquisición de la competencia comunicativa.

Somos muy conscientes de la importancia de los idiomas extranjeros en la actualidad y de que, por este motivo, la sociedad demanda su inicio en edades tempranas, algo que, desde un punto de vista pedagógico, se ve apoyado por razones de tipo cognitivo, lingüístico, afectivo y social que justifican su inclusión ya desde los primeros momentos de escolarización.

La creencia generalizada entre la población de que los niños pequeños adquieren segundas o tercera lenguas con mayor facilidad que los mayores han sido probadas y corroboradas en estudios realizados en distintos contextos (Horwitz, 1987, 1988; Torras, Tragant y García, 1997). De esta forma, se facilita una adquisición de la segunda lengua (L2), más que un aprendizaje de la misma, siendo la adquisición, de acuerdo con la teoría del lingüista Rod Ellis, un proceso inconsciente y que requiere de menor esfuerzo que el aprendizaje, que es consciente y supone un mayor esfuerzo. De hecho, la adquisición es el proceso por el que desarrollamos la competencia en nuestra lengua materna.

Con el desarrollo del programa lingüístico del CEIP Claudio Sánchez Albornoz pretendemos integrarnos en un sistema educativo dinámico que adapta la enseñanza a las demandas de la vida real, promocionando un aprendizaje significativo. Todo ello, erigiéndose como una de las líneas fundamentales de nuestro Proyecto Educativo y que, desde hace algún tiempo, nos permite avanzar con paso firme como un centro educativo de calidad. Asumimos como fundamental que resulta prioritario compaginar la mejora y desarrollo de la competencia lingüística de los alumnos en lengua inglesa, sin que ello suponga un perjuicio en el óptimo aprendizaje y la adquisición de los contenidos básicos de la educación en nuestro idioma.

El desarrollo de un programa lingüístico de estas características determina una serie de exigencias que se plasman de manera específica en la necesidad de recursos humanos (maestros de inglés o con nivel B2 de lengua ingles según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas) y de organización, puesto que supone un plus de complejidad en relación con la elaboración de los horarios. Si además añadimos que únicamente una maestra de Educación Infantil tiene el nivel B2 de inglés, debemos considerar el hecho de que son los maestros de inglés quienes deben acudir a Infantil para asegurar la viabilidad del proyecto. Esta situación se puede asimilar gracias al importante número de maestros de inglés (aunque hayan llegado en muchos casos por Primaria).

Actualmente contamos con los siguientes recursos personales:

Perfil	Número
<b>Infantil con B2</b>	2
<b>Inglés</b>	1
<b>Inglés que desarrollan labores de tutoría</b>	2
<b>Inglés con plaza de Primaria</b>	4
<b>Educación Física con B2</b>	1

Durante el curso escolar 2017-2018 se modificó la Relación de Puestos de Trabajo del centro con el visto bueno de la inspección educativa y la Consejería, de manera que disponemos de una plaza menos de Primaria que ha pasado a ser de inglés. Esta plaza fue asignada a un maestro que llegó por la especialidad de inglés para poder ser tutor, maestro de inglés y maestro de DNL. Esto generaba complicaciones a la hora de gestionar los horarios del centro, así como una inmensa carga de trabajo para quienes están implicados en el programa (son tutores, imparten clase en Infantil, desarrollan las DNL...), algo que se solucionaría con plazas de Educación Infantil bilingüe (algo que se antoja difícil por el momento) o con la incorporación de un apoyo completo que pudiéramos dedicar a este menester.

## **PL | 2. OBJETIVOS GENERALES.**

Los objetivos que de manera general nos planteamos alcanzar mediante el desarrollo del presente proyecto, son los siguientes:

- Mejorar la competencia lingüística del alumnado en lengua inglesa.
- Hacer uso del inglés como medio de aprendizaje y de conocimiento en otras áreas curriculares.
- Fomentar la valoración de la lengua extranjera como elemento de apertura al mundo global.
- Desarrollar el gusto por el aprendizaje de las lenguas, desde la toma de conciencia de su relevancia, aplicabilidad, utilidad e instrumentalidad.

## **PL | 3. ORGANIZACIÓN.**

### **3.1. IDIOMA DE IMPARTICIÓN DE LAS DNL, SELECCIÓN Y OFERTA DE LAS DNL EN CADA CURSO DE LA ETAPA Y CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN POR CURSOS ESCOLARES**

El idioma de impartición de la DNL seleccionada será el inglés, atendiendo a la experiencia previa en el centro, ya detallada, así como las características y perfiles del profesorado participante y los intereses pedagógicos a nivel de centro educativo.

Así, en Educación Infantil, se impartirán 2 sesiones de inglés y 3 de bilingüismo, que hacen un total de 225 minutos, superando el mínimo de 200 minutos establecido

por la normativa. Únicamente en un caso, la tutora se encargará de impartir el bilingüismo, ya que solo esa tutora de Educación Infantil posee el nivel B2 exigido. En el resto de grupos, serán los especialistas de inglés quienes se encargarán de esta labor.

En el caso de Educación Primaria, la DNL seleccionada es Ciencias de la Naturaleza (Natural Sciences) que forma parte de Conocimiento del Medio junto con Ciencias Sociales que se imparte en castellano.

Respecto al calendario de implantación, en primer lugar, consideramos que sería ideal que se permitiese avanzar de curso en curso, sobre todo en aquellos casos en los que el alumnado no ha tenido la oportunidad de cursar el área curricular correspondiente en idioma extranjero. Atendiendo a la posibilidad de implantación en 3 cursos escolares, la propuesta que consideramos que puede ser menos problemática y en función de la cual, desarrollamos el programa lingüístico, es la siguiente:

- Curso escolar 2018/2019: Educación Infantil y 1º, 2º, 3º y 4º curso de Educación Primaria.
- Curso escolar 2019/2020: 5º curso de Educación Primaria.
- Curso escolar 2020/2021: 6º curso de Educación Primaria.
- El curso escolar 2024/2025 es el cuarto curso en el que el programa lingüístico está completamente implantado en nuestro centro.

## PL | 4. PROFESORADO PARTICIPANTE.

### 4.1. SITUACIÓN DEL PROFESORADO: ESPECIALIDADES, NIVEL DE COMPETENCIA MCERL Y TITULACIÓN ACREDITATIVA.

A continuación, se puede apreciar con detalle la relación de profesorado durante el curso 2024/2025 que estará implicado en el proyecto lingüístico de nuestro centro educativo. Se muestran nombre y apellidos, especialidades (primero la que ocupa en el centro y seguidamente, otras especialidades habilitadas), nivel de competencia lingüística y por último la titulación acreditativa del nivel de competencia señalado con anterioridad.

Docente	Especialidades	Nivel de competencia lingüística	Titulación acreditativa
García Alcantud, Félix	Primaria e Inglés	B2	- Título de maestro de inglés. - Título de B2 (Escuela Oficial de Idiomas)
Gómez González, José Juan	Primaria e Inglés	C2	- Título de maestro de inglés. - Títulos C1 Y C2 (Escuela Oficial de Idiomas) - Títulos C1 Y C2 (UNED CUID)
Gómez Lázaro, Antonio	Primaria e Inglés	B2	- Título de maestro de inglés. - Título de B2 (Escuela Oficial de Idiomas)



<b>Mateos Moreno, José Luis</b>	Inglés y Primaria	B2	- Cambridge English: First (FCE)
<b>Navarro Almansa, Luis Javier</b>	Inglés y Primaria	B2	- Título de maestro de inglés. - Título de B2 (Escuela Oficial de Idiomas)
<b>Ana Belén Ruíz García</b>	Infantil	B2	- Título B2 (Trinity College London)
<b>Ana María Angulo Martínez</b>	Infantil	B2	- Título B2 (Cambridge)
<b>Rodenas Sánchez, Lourdes</b>	Inglés y Primaria	B2	Título de maestra de inglés. - Título de B2 (Escuela Oficial de Idiomas)
<b>Sánchez Sala, María Celia</b>	Inglés y Primaria	B2	- Título de maestra de inglés. - Título de B2 (Escuela Oficial de Idiomas)

#### **4.2. ORGANIZACIÓN NIVEL/DNL/PROFESORADO.**

En cursos anteriores, la organización que desarrollábamos tenía en consideración la presencia de un maestro de Inglés (al margen de la plaza que ocupe en el centro) por cada nivel, acompañando a otro maestro que no sea de Inglés ni tenga el nivel B2 de competencia lingüística. De esta forma, teníamos una línea (de 1º a 6º de Educación Primaria) ocupada por maestros de inglés y, por tanto, con competencia lingüística B2, y otra ocupada por maestros de Primaria sin el nivel B2 de competencia lingüística.



Los docentes tutores de inglés se encargarán del área de Ciencias de la Naturaleza de su tutoría y del grupo paralelo.

Además, varios tutores deberán acudir a Educación Infantil para impartir tanto el área de inglés como las áreas DNL, considerando que solamente hay dos tutoras de Educación Infantil que tienen un nivel B2 de competencia lingüística. Dichas tutoras se encargarán de las áreas DNL de su grupo.

Desde hace varios cursos, se eligen los cursos siguiendo el criterio de antigüedad en el centro.

Durante el curso 2024/2025 estos son los profesores que forman parte del Programa Lingüístico de nuestro centro:

Docente	DNL	Nivel
<b>Angulo Martínez, Ana María</b>	Comunicación y representación	5 años A
<b>García Alcantud, Félix</b>	Ciencias de la Naturaleza	4º A y 4º B
	Materia Transversal	6º B
<b>Gómez González, José Juan</b>	Ciencias de la Naturaleza	1º B Y 5º B
	Materia Transversal	1º B, 2º A, 2º B, 5º A, 5º B
<b>Gómez Lázaro, Antonio</b>	Comunicación y representación	4 años A
	Ciencias de la Naturaleza	3º A, 3º B
	Materia Transversal	3º A, 3º B
<b>Mateos Moreno, José Luis</b>	Comunicación y representación	3 años B
	Ciencias de la Naturaleza	6º A, 6º B
	Materia Transversal	6º A
<b>Navarro Almansa, Luis Javier</b>	Ciencias de la Naturaleza	2º A, 2º B
	Comunicación y representación	3 años A

<b>Rodenas Sánchez, Lourdes</b>	Ciencias de la Naturaleza	1º A, 5º A
	Materia Transversal	1º A
<b>Ana Belén Ruiz García</b>	Comunicación y representación	4 años B
<b>Sánchez Sala, María Celia</b>	Plástica	5º A, 5º B
	Comunicación y representación	5 años B
	Materia Transversal	4º A, 4º B

#### **4.3. FORMACIÓN METODOLÓGICA EN CLIL U OTRAS METODOLOGÍAS ANÁLOGAS EN LA ADQUISICIÓN DE CONTENIDOS EN L2.**

---

En relación con la formación metodológica en CLIL u otras metodologías vinculadas a la adquisición de contenidos en L2, encontramos que sí se han desarrollado algunas acciones formativas, aunque por una minoría de los participantes.

#### **4.4. PREVISIÓN DE MODIFICACIÓN DE PLANTILLA ORGÁNICA.**

---

A lo largo de los cursos se ha producido una modificación de la Relación de Puestos de Trabajo (RPT) de nuestro centro educativo. En este sentido, una plaza de Educación Primaria pasó a ser una plaza de Lengua Extranjera. Inglés,

Además, consideramos la posibilidad de que, en el futuro, cuando se produzcan jubilaciones de maestras de Educación Infantil, las plazas puedan ser cubiertas por docentes con nivel de competencia lingüística B2, de manera que la carga docente en inglés y bilingüismo de los participantes en el proyecto, pueda ser más adecuada, facilitando también la elaboración de los horarios. Todo ello en los términos ya tratados a lo largo del presente documento.

#### **4.5. COORDINADOR LINGÜÍSTICO.**

---

El coordinador lingüístico del CEIP Claudio Sánchez Albornoz es José Juan Gómez González. Se trata de un maestro de inglés (aunque en nuestro centro educativo ocupa una plaza de Educación Primaria con perfil lingüístico) que, tal y como se ha podido apreciar con anterioridad, tiene un nivel de competencia lingüística C2.

Con amplia formación, ha desarrollado acciones relacionadas con la metodología CLIL y metodologías activas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, cuenta con experiencia en la enseñanza de DNL, no en vano ha impartido las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Plástica.

Igualmente, el coordinador lingüístico tiene experiencia de acuerdo con el desarrollo y coordinación de proyectos europeos Erasmus + como el que se desarrolló en centro desde al año 2020 al 2023 y eTwinning.

Las funciones que desempeña son las siguientes:

- a) Colabora con el equipo directivo en la elaboración e integración del proyecto bilingüe o plurilingüe dentro del proyecto educativo del centro, así como, en su caso, en la posible modificación del mismo.
- b) Coordina el equipo docente que interviene en el desarrollo del proyecto bilingüe o plurilingüe en los aspectos lingüísticos, metodológicos y de evaluación, a través de los principios propios de la metodología AICLE, buscando uniformidad en la implementación de los mismos.
- c) Coordina las reuniones del equipo docente implicado, levantando acta de los acuerdos de las mismas.
- d) Ayuda, asesora, recopila, elabora y clasifica los recursos y material didáctico relacionados con el proyecto.
- e) Participa en las reuniones con otros centros de su área de influencia.
- f) Gestiona conjuntamente actividades programadas en la L2 del proyecto.

- g) Promueve la coordinación del auxiliar de conversación con el profesorado DNL.
- h) Colabora con el equipo directivo en la realización de la memoria final del proyecto.

## **PL | 5. PROPUESTA METODOLÓGICA.**

### **5.1. AICLE. ASPECTOS GENERALES EN LAS DNL.**

Según algunos autores como Coyle, Hood y Marsh (2010), CLIL sería la abreviatura para el grupo de palabras: "Content and Language Integrated Learning". CLIL (AICLE o Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lengua Extranjera en España), es el acrónimo que empezó a utilizarse desde la década de los 90. AICLE define la enseñanza de lenguas extranjeras a través de la enseñanza de otras áreas o materias no lingüísticas (siendo Natural Sciences la elegida para ser impartida en nuestro centro); esta combinación de aprendizaje viene a ser un aprendizaje integrado de contenidos y lenguas por igual, es una enseñanza de asignaturas utilizando un idioma extranjero, en el caso de nuestro proyecto: el inglés.

AICLE es la enseñanza de lenguaje y contenidos curriculares que persigue la consecución de la fluidez en el lenguaje oral; la lengua extranjera se utiliza para comunicarse y aprender. Según Coyle (1999), hay un cierto número de categorías o principios que es necesario tener en cuenta para desarrollar un aprendizaje AICLE positivo: las cuatro C. Como él las nombra:

- Contenido: se trata de avanzar en el conocimiento, las habilidades y la comprensión de temas específicos de la asignatura objeto de estudio.
- Comunicación: se trata de utilizar la lengua para formarse mientras se aprende a utilizar el idioma (el uso y el aprendizaje de la lengua).

- Cognición: relacionado con el desarrollo las habilidades de pensamiento que vinculan la formación y el conocimiento conceptual (el aprendizaje y los procesos de pensamiento).
- Cultura: es la exposición a los diversos puntos de vista que nos hacen ser conscientes de los demás y de nosotros mismos (los procesos de comprensión de la interculturalidad).

Este método intenta mezclar el aprendizaje de la lengua y los contenidos curriculares al mismo tiempo, por lo que el profesorado busca la equidad de aprendizaje entre los dos aspectos (el contenido de la asignatura DNL y el uso de la lengua extranjera).

Las metodologías basadas en AICLE, requieren que el profesorado utilice y desarrolle enfoques más dinámicos y activos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el aumento de la motivación y el interés del alumnado por la lengua extranjera.

El método AICLE permite la exposición del alumnado a un mayor número de horas con la lengua extranjera, resultando ser una condición positiva para un mejor aprendizaje del nuevo idioma.

Los docentes de muchos países europeos, según datos recogidos con la ayuda de la Comisión Europea en el informe Eurydice (2005), han venido confirmando resultados positivos para el alumnado si en su proceso de aprendizaje se hace especial hincapié en el uso de una segunda lengua para aprender algunos contenidos curriculares. Por esta razón, las últimas iniciativas y políticas de la Unión Europea hacia la promoción y fomento de AICLE en el método de enseñanza, se han incrementado rápidamente en los últimos años para aplicarse en todos los países que la forman.

## **5.2. MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y ESCRITURA.**

La lectura de material en inglés puede ser considerado como un recurso primordial para que el aprendizaje del idioma pueda verse favorecido. Se está pensando en la creación de una sección en la Biblioteca del centro especializada en literatura inglesa con volúmenes adecuados tanto para Educación Infantil como para Educación Primaria (Graded Readers), así como revistas, cómics, etc. para leer en casa, para crear en nuestros alumnos el hábito de la lectura como una forma de ocio y diversión al mismo tiempo que practican la lengua inglesa. En Infantil se pueden realizar lecturas grupales con libros que tengan grandes dibujos que ayuden a la comprensión de la historia.

En primero y segundo de primaria se pueden realizar lecturas de cuentos por parte del profesor, contar cuentos elegidos por el alumno, visionado de cuentos populares.

A partir de tercero se pueden hacer actividades que cuenten con la presentación de autores, ilustradores, lecturas encadenadas del libro cuidando la entonación y las reglas de puntuación, cuestiones planteadas sobre las lecturas, cuadernillos que favorecen la reflexión sobre lo que se lee, escenificación de las lecturas, visionado de películas y audiciones relacionadas con las lecturas y juegos interactivos para mejorar vocabulario, ortografía y comprensión lectora.

Es necesario contagiar a nuestros alumnados el entusiasmo por la lectura, respetando los ritmos individuales y ofreciendo una gran variedad de materiales.

En cuanto a la escritura, nuestros principales objetivos son motivar a los alumnos con actividades de su interés para que aprendan a la vez que transmitir la importancia de una buena expresión escrita dotada de coherencia y cohesión.

En Infantil y primeros cursos de Primaria se pueden completar MiniBooks, libros muy sencillos y estructurados muy útiles para ellos en los que hay que realizar un dibujo o completar con una palabra, actividades de trazado de letras, copiado y dictado, y en los demás cursos de primaria en los que la destreza de Writing está más asentada, se pueden crear cómics, pequeños boletines de noticias, cortas críticas literarias para fomentar el pensamiento crítico, actividades de terminar el párrafo, reproducción de una historia (el profesor cuenta una historia posteriormente el alumno escribe lo que recuerda de lo que ha escuchado), Brainstorming (Lluvia de ideas sobre un tema en concreto) Freewriting (Escritura libre cronometrada), Invent a story (se muestran varias fotografías y hay que componer una narración), escribir una historia a partir de un fragmento musical, realizar el resumen de una historia, descripciones de lugares y personas, correcciones grupales y autocorrecciones de lo que han escrito los alumnos, Beginnings (se propone una frase como comienzo de una historia),

En cursos anteriores se han desarrollado proyectos de intercambio de correo (Pen Pals) en varias clases de nuestro centro. Esta actividad de intercambiar cartas con niños de otros países supone el tener que hacer uso de la lengua escrita con una finalidad realmente motivadora.

### **5.3. MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.**

En cuanto a la Expresión Oral, creemos que una buena producción oral es uno de los aspectos más complejos durante la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

Es la habilidad lingüística más utilizada de las cuatro totales, y es por ello que los profesores debemos poner especial atención en proporcionar al alumnado las herramientas adecuadas para saber utilizar la lengua extranjera lo mejor posible.

Es por eso que debemos crear contextos y situaciones dentro del aula en los que se facilite la aparición de la necesidad de hablar, pero esta necesidad puede encontrarse



con muchas dificultades durante su puesta en marcha tanto en Infantil como en los primeros cursos de Educación Primaria.

Hay que dar la clase con una estructuración que permita el debate y uso de la lengua por parte de los alumnos, teniendo en cuenta varios factores como el tiempo destinado, la correcta elección de los temas para hablar adaptados a las posibilidades e intereses del alumnado, así como el papel dinamizador del profesorado para dirigir y orientar las conversaciones.

Para lograr una correcta metodología que estimule el proceso de producción lingüística, deberíamos alejarnos de la mera descripción y explicación de actividades, por lo que se deben realizar actividades que sirvan para dinamizar y potenciar la creación oral desde las actividades y dinámicas que se incluyen en el día a día de las clases: frases de rutina, preguntas de rutina, debates, leer en alto todo tipo de textos, contar historias, representar obras de teatro y, en definitiva, la utilización del inglés en el máximo número de situaciones posibles dentro del colegio.

De este modo, los docentes tendrán la oportunidad de ver al alumnado en contextos cercanos a los cotidianos y así observar las dificultades y necesidades de cada alumno en la expresión oral.

El aprendizaje de una lengua extranjera no significa centrarse exclusivamente en los aspectos lingüísticos. Nuestro proyecto considera el aprendizaje del inglés como una oportunidad para aprender a jugar, cantar y compartir muchas más experiencias motivadoras en Inglés.

En cuanto a la Comprensión oral, esta habilidad lingüística se puede considerar como una habilidad necesaria y básica para desarrollar en las aulas. Si el alumnado no entiende la lengua extranjera que se pretende adquirir, la capacidad de interactuar y crear un contexto interactivo y cercano a las situaciones reales entre el profesorado y el alumnado, no será posible establecerse, por lo que uno de los objetivos de los

docentes del área de inglés y Natural Sciences será el presentar al alumnado los propósitos claros mediante un lenguaje significativo y sencillo.

El área de lengua extranjera ha de centrarse en la adquisición y comprensión de la gramática básica, el vocabulario y el refuerzo de la enseñanza de las "pistas de escucha" (tipos de palabras, patrones rítmicos en el lenguaje, etc.) que pueden ayudar a los estudiantes a comprender mejor los mensajes en la lengua extranjera, por lo que de esta manera el alumnado estará más interesado en el aspecto de "comprensión oral" de la lengua extranjera. Los docentes pueden utilizar estrategias dinámicas, tales como el uso de recursos audiovisuales (canciones, películas, series originales, vídeos de internet, etc.) en inglés dependiendo del nivel, para familiarizar mejor al alumnado con el idioma.

Durante varios cursos escolares, hemos contado en el colegio con un Auxiliar de Conversación a media jornada cuya importancia en este aspecto resulta incuestionable ya que es una oportunidad excelente a la hora de exponer al alumnado a un inglés y acento nativos.

**PL      6. PLAN DE COORDINACIÓN METODOLÓGICO,  
LINGÜÍSTICO Y CURRICULAR DE LAS ÁREAS NO  
LINGÜÍSTICAS Y LAS LENGUAS EXTRANJERAS.**

**6.1. COORDINACIÓN METODOLÓGICA ENTRE LAS DNL.**

La metodología a emplear debe procurar que el alumnado aprenda los contenidos de Natural Sciences pudiendo hacer uso del español en determinados momentos puntuales para asegurarnos de que los conceptos de especial dificultad están siendo comprendidos por los alumnos.

Para hacer que esto sea posible, creemos que el área de lengua inglesa habría de diseñarse hacia el apoyo y reforzamiento de todos los contenidos lingüísticos

necesarios para adquirir el conocimiento adecuado de las áreas no lingüísticas que utilizan el inglés, siendo nuestro caso Natural Sciences.

Ambas asignaturas pueden beneficiarse de utilizar una metodología común tanto en la etapa de Infantil como en la de Primaria que sea motivadora para los alumnos y que haga uso de las nuevas tecnologías disponibles en nuestro colegio. Como fue señalado anteriormente, durante algunos cursos escolares hemos dispuesto de un Auxiliar de Conversación a media jornada que colabora tanto en sesiones de inglés como en sesiones de Natural Sciences, en la etapa de Infantil y Primaria, siendo su presencia muy positiva ya que los niños pueden beneficiarse de la exposición al acento nativo a la vez que motivadora pues las actividades desarrolladas son muy participativas y enriquecedoras.

Con la implantación de la nueva ley educativa, el centro puede elegir dos asignaturas o proyectos no evaluables. En nuestro caso, una de ellas es Conversación en inglés, impartida por un profesor de inglés junto con el Auxiliar de Conversación en el caso de disponer de él, ya que no todos los años contamos con uno.

El profesorado desarrollará una metodología positiva e intentará que los niños y niñas no sientan ni muestren rechazo o temor hacia la lengua inglesa por cometer errores, que el profesorado hará percibir como necesarios con el fin de poder aprender mejor para intentar que los alumnos tengan un mayor ánimo y confianza hacia el inglés.

## **6.2. COORDINACIÓN LINGÜÍSTICA ENTRE LAS DNL Y LA LENGUA EXTRANJERA.**

Consideramos que la asignatura de inglés ha de ser un área centrada en que durante los seis cursos de la Educación Primaria se consiga la adquisición y dominio del idioma correspondiente a dicha etapa en sus diferentes aspectos y, por tanto, ayudar así al alumnado a adquirir las habilidades necesarias para su competencia tanto en inglés como en el área de Natural Sciences.



La coordinación lingüística es fundamental para lograr tal objetivo. Consideramos muy plausible la opción de crear nuestros propios materiales para lograr tal objetivo ya que uno de los principales obstáculos que nos encontramos es el desnivel lingüístico de los libros de texto empleados en ambas asignaturas.

El profesorado encargado de impartir ambas asignaturas deberá emplear todos los recursos posibles para que el inglés empleado en ambas áreas contribuya al desarrollo de las cuatro habilidades o destrezas del lenguaje en inglés (Listening, Speaking, Reading y Writing) aunque en la etapa de Infantil así como en 1º y 2º de Primaria consideramos prioritarias las destrezas activas (Listening y Speaking), Comprensión y Expresión Oral. En los niveles posteriores se incluyen las destrezas restantes ya que el alumnado se encuentra madurativamente más preparado.

### **6.3. COORDINACIÓN CURRICULAR ENTRE LAS DNL Y LA LENGUA EXTRANJERA.**

Natural Sciences es una asignatura con una gran cantidad de contenidos, debido a la gran extensión de su vocabulario, pero, por otro lado, ésta es una asignatura perfecta para emplear y practicar el inglés, sobre todo debido a que muchos de sus términos se relacionan con el entorno inmediato de los niños y las niñas.

De esta manera el alumnado puede relacionar mejor los nombres en español con la terminología en inglés de una manera natural. La asignatura de Natural Sciences utiliza la lengua inglesa con el fin de describir, explicar y analizar los campos específicos de la naturaleza y los fenómenos. Como la lengua y los contenidos de la asignatura se van volviendo más complejos a través de los años, el alumnado se vuelve más experto en el dominio y comprensión del inglés mucho más teórico en términos de expresión oral o escrita en relación con los aspectos científicos o de la naturaleza.

Con esta asignatura, el alumnado desarrolla el lenguaje para adquirir técnicas cognitivas y de análisis como el razonamiento, realización de preguntas, realización de evaluaciones, etc.

En España, la mayor parte de los materiales diseñados para el área de Natural Sciences y su enseñanza en lengua extranjera, poseen la misma proporción de contenidos lingüísticos y conceptuales tal y como si estuvieran en español por lo que como se comentó con anterioridad para lograr una coordinación de los contenidos a impartir consideramos positiva la posibilidad de crear nuestros propios materiales en determinados temas para que inglés y Natural Sciences se refuerzen mutuamente. Otro aspecto a considerar es acordar la impartición de aquellos contenidos en ambas asignaturas que sean comunes o similares sobre todo en los primeros niveles de Primaria.

#### **6.4. MEDIDAS PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.**

La metodología AICLE se caracteriza por ser un método muy flexible que se adecúa a los diferentes ritmos de aprendizaje y a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y si queremos un proyecto en el que se refuerce el aprendizaje de una lengua extranjera, así como su uso para promover una actitud más positiva hacia otras culturas, no podemos excluir el respeto y cuidado por la propia diversidad que está presente en un colegio.

Consideramos que el diseño curricular ha de ser flexible y capaz de dar respuesta a la atención especial que cualquier estudiante pudiera presentar.

Con el fin de garantizar la atención normal y el apoyo a todo el alumnado se debe prestar especial atención a las posibles dificultades en los ritmos de aprendizaje proporcionando actuaciones como la adaptación del examen en los alumnos con ACNEAE, supresión, acortamiento o simplificación de los de enunciados de ciertos ejercicios, reformulación de las preguntas utilizando un lenguaje más sencillo, evitar el uso de preguntas abiertas, haciendo uso de otro tipo de ejercicios como completar con

una palabra, unir con flechas, etiquetar un dibujo, etc. También es conveniente dar la posibilidad de dar más tiempo para la realización de las pruebas y tender a proponer ejercicios que requieren más reconocer conceptos que recordar contenidos amplios.

Por otra parte, se deberán realizar actividades de refuerzo que partan de los conocimientos previos del alumnado, diseñar dinámicas motivadoras, desarrollar unidades didácticas con una estructura homogénea con un claro desarrollo y consolidación de los contenidos y siempre teniendo en cuenta la necesaria elaboración de materiales de refuerzo y ampliación para dar respuesta a toda la diversidad de aprendizaje.

## **PL | 7. PLAN DE COORDINACIÓN DE LA EVALUACIÓN.**

### **7.1. MEDIDAS, PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ESPECÍFICAS EN LAS DNL.**

La evaluación de nuestros alumnos será continua, con un carácter orientador donde los docentes guiarán a los docentes durante su aprendizaje, integradora, respetando la diversidad de los diferentes grupos y flexible.

Los acuerdos alcanzados por parte del equipo docente son los siguientes:

- a) Tratamiento de los errores ortográficos, sintácticos y fonéticos: Tanto en la etapa de Educación Infantil como en la etapa de Educación Primaria, se prioriza el uso del inglés sobre la corrección gramatical, aunque exista una posterior corrección. En Infantil se corrige la pronunciación y se afianza su corrección atendiendo a criterios de flexibilidad.

En los niveles de 1º a 4º no se penalizará el error ortográfico sencillo si no impide la comprensión de la palabra. Se considerará más grave si el error es

cometido en una palabra que aparece con cierta frecuencia durante el tema, o es una palabra de uso habitual en el día a día del aula. En los niveles de 5º y 6º los errores serán penalizados restando cierta puntuación al ejercicio en los que se cometan.

- b) Uso de la lengua castellana en la Evaluación: En los niveles de 1º a 4º los exámenes están redactados en inglés y serán contestados en inglés. No se utilizarán preguntas de desarrollo. Se valorará la comprensión del ejercicio, aunque la respuesta esté en castellano. En los niveles de 5º y 6º se exigirá una mayor precisión en la respuesta. En todos los niveles si el alumno pregunta una duda, se podrá hacer uso del español para asegurar la comprensión.
- c) Instrumentos de Evaluación: Durante el desarrollo de este proyecto se utilizarán una serie de instrumentos y métodos de evaluación de diversos tipos, tales como: pruebas escritas, pruebas orales, evaluación de cuadernos y libretas, participación en las actividades y dinámicas de clase, realización de trabajos y proyectos y debates dirigidos.
- d) Medidas para la Evaluación Inicial y seguimiento del alumnado de incorporación tardía al proyecto: En el caso de que tal circunstancia se produzca se realizarán las siguientes acciones para asegurar la óptima integración del alumno al proyecto: se realizará una Evaluación Inicial para comprobar el nivel de conocimientos del que partimos. Se podrá permitir el uso del castellano durante una primera fase para ir afianzando una inserción paulatina de la lengua. De cada unidad se hará una síntesis de los contenidos impartidos (fichas de refuerzo) que también puede ser de ayuda en casa. Por último, habrá un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje para detectar posibles dificultades e ir comprobando la evolución del alumno.

- e) Priorización de las destrezas al evaluar la DNL: En la etapa de Educación Infantil se priorizan las destrezas Speaking (Expresión Oral) y Listening (Comprensión Oral) con el fin de no interferir en el proceso de Lectoescritura. En 1º y 2º se prioriza igualmente Speaking y Listening sobre Reading y Writing tendiendo hacia un uso equilibrado de las cuatro. De 3º a 6º se hace un uso completo de las cuatro destrezas.

## **7.2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Tal como se comentó en el apartado referente a la atención a la diversidad del punto anterior, debemos garantizar la atención normal y el apoyo a todo el alumnado y prestar especial atención a las posibles dificultades en los ritmos de aprendizaje. Es por ello que se deben proporcionar soluciones como la adaptación del examen en los alumnos con ACNEAE, supresión, acortamiento o simplificación de los de enunciados de ciertos ejercicios, reformulación de las preguntas utilizando un lenguaje más sencillo, evitar el uso de preguntas abiertas, haciendo uso de otro tipo de ejercicios como completar con una palabra, unir con flechas, etiquetar un dibujo, etc.

Sería de gran ayuda proporcionar adaptaciones en cuanto al tiempo para la realización de las pruebas y tender a proponer ejercicios que requieren más reconocer conceptos que recordar contenidos amplios.

Como se comentó en el apartado anterior, se deberán realizar actividades de refuerzo que partan de los conocimientos previos del alumnado, diseñar dinámicas motivadoras, desarrollar unidades didácticas con una estructura homogénea con un claro desarrollo y consolidación de los contenidos y siempre teniendo en cuenta la necesaria elaboración de materiales de refuerzo y ampliación para dar respuesta a toda la diversidad de aprendizaje.

Todas estas medidas deberán ser reflejadas en el Plan de Trabajo Individualizado del Alumno.

### **7.3. PORTFOLIO DE LENGUAS.**

El Portfolio europeo de las lenguas (PEL) es un documento en el que aquellas personas que están aprendiendo o han aprendido uno o más idiomas pueden registrar y reflejar sus experiencias interculturales y todas aquellas vividas mientras han ido aprendiendo el idioma.

Tiene tres componentes principales: un pasaporte de las lenguas, una biografía del idioma y un dossier. El PEL apoya el desarrollo de la autonomía, plurilingüismo y conciencia intercultural de la persona que está aprendiendo un idioma.

Sus objetivos principales son los siguientes:

- Ayudar a dar forma y coherencia a su experiencia de aprendizaje y usar idiomas distintos a su lengua materna.
- Motivar a los estudiantes reconociendo sus esfuerzos y ampliar y diversificar sus habilidades en el idioma a todos los niveles.
- Proporcionar un registro de las destrezas lingüísticas y culturales que han adquirido que podría ser consultado por ejemplo cuando están subiendo de nivel en el aprendizaje o buscando un empleo en el mismo o en distinto país.

El objetivo final del PEL es apoyar y mejorar la enseñanza y aprendizaje de los idiomas mediante todo aquello que no proporcionan los libros de texto, programaciones, exámenes, etc. añadiendo un valor añadido a la clase, ya que:

- Anima al estudiante a ser responsable de su propio aprendizaje.
- Ayuda al profesor a tratar con grupos heterogéneos.
- Hace visible el progreso del alumno.
- Promueve la comunicación entre la clase al proporcionar un lenguaje común.
- Hace que los logros alcanzados sean visibles y comprensibles para los demás.
- Coloca el aprendizaje en un contexto europeo más amplio.
- Facilita la movilidad.

Por otra parte, si los docentes y estudiantes no son debidamente introducidos en el uso del PEL y su filosofía y no está integrado en el proyecto de enseñanza aprendizaje de la escuela pueden surgir problemas como los siguientes:

El PEL puede ser percibido como trabajo extra e innecesario. Burocracia que hay que llenar con poca o ninguna relevancia con respecto al resto de trabajo en clase.

Los profesores no entienden cómo trabajar con el PEL: la autoevaluación y la reflexión necesitan ser trabajadas con regularidad.

El programa de enseñanza no está en consonancia con el Marco Común Europeo de Referencia.

Los docentes no son capaces o no desean guiar a los estudiantes hacia una autoevaluación y creciente autonomía.

Todo lo anterior no hace reflexionar sobre la necesidad de implantar en el futuro el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas para poder ser utilizado una vez que la implantación del bilingüismo en nuestro centro abarque todos los cursos de Educación Primaria. Para ello será conveniente ir introduciendo al resto de profesores participantes en el funcionamiento y ventajas que ofrece dicho documento e ir desarrollándolo en las sesiones de coordinación mantenidas según lo establecido.

**PL**

## **8. PLAN DE COORDINACIÓN CON LOS CENTROS EDUCATIVOS DE OTRAS ETAPAS DE LA LOCALIDAD.**

### **8.1. CENTROS EDUCATIVOS EN LA LOCALIDAD O ZONA DE INFLUENCIA, CALENDARIO DE REUNIONES Y DOCENTES REPRESENTANTES DEL CENTRO EDUCATIVO EN LAS REUNIONES.**

Tal y como se establece en el artículo 29 de la Orden 27/2018, de 8 de febrero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regulan los proyectos bilingües y plurilingües en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional de los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, los Colegios de Educación Infantil y Primaria y los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria de una localidad o área de influencia que desarrollen un proyecto bilingüe/plurilingüe, deben mantener dos reuniones al año, la primera de ellas durante el primer trimestre.

En estas reuniones se suelen tratar temas como los siguientes:

- Información general sobre los proyectos bilingües o plurilingües (áreas/materias DNL, profesorado implicado, resultados, etc.) por parte de los coordinadores lingüísticos de cada centro.
- Estrategias, medidas y procedimientos metodológicos. Toma de acuerdos.
- Valoración sobre la transición del alumnado de 6º de Primaria a 1º de ESO.
- Medidas de atención a la diversidad del alumnado.
- Propuestas de colaboración entre los centros.
- Novedades en cuanto a normativa.

## **PL 9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.**

### **9.1. MEDIDAS, ELEMENTOS A SUPERVISAR Y EVALUAR DEL PROYECTO.**

#### **PERÍODO TEMPORAL DEL SEGUIMIENTO (TRIENAL).**

El actual proyecto comenzó en nuestro centro en el mes de septiembre de 2018. En las reuniones del grupo de bilingüismo se revisará la evolución del proyecto y se irán incorporando si se considera necesario, propuestas de mejora que nos sirvan para ir optimizándolo.

Anualmente se realiza la memoria del programa lingüístico en la que se incluye detalladamente información relativa a la consecución de los objetivos propuestos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, resultados obtenidos por los alumnos, actividades realizadas a nivel de centro y todos los demás aspectos relacionados con el proyecto bilingüe.

**PL**

## **10. INCORPORACIÓN DE OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTA A LA DEL PROYECTO.**

### **10.1. OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS QUE SE OFERTAN EN LA/S ETAPA/S DE IMPLANTACIÓN DEL PROYECTO DISTINTAS A LAS DEL OBJETO DEL PROPIO PROYECTO. HERRAMIENTAS DE VALORACIÓN.**

La única lengua extranjera que se oferta en torno al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de DNL es el inglés.

**PL**

## **11. ACTUACIONES PREVISTAS PARA EL CONOCIMIENTO, DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS DISTINTOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO EN EL PROYECTO.**

### **11.1. PROPUESTAS Y ACTUACIONES PARA LA DIFUSIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL PROYECTO.**

Las actividades desarrolladas y previstas para su desarrollo serán objeto del tratamiento que, habitualmente, se hace en relación con el trabajo llevado a cabo en el centro. Una de las prioridades es la de dar difusión a las propuestas enmarcadas en el Programa Lingüístico con el objetivo de que las familias conozcan de primera mano información relevante acerca del desenvolvimiento académico de sus hijos e hijas, además de permitir la interactuación social vinculada a la utilización de la tecnología (web, blog, redes sociales, etc.).

Por supuesto, no olvidaremos la apertura a la participación activa de las familias, como elementos que, sin duda, nos caracteriza. En este sentido, haremos ofrecimientos específicos que permitan la incorporación de aquellos padres y madres que, por cuestiones personales o laborales, tengan la posibilidad de realizar aportaciones que se orienten en la línea marcada por los objetivos del programa.

### **11.2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.**

El centro llevó a cabo un Proyecto Erasmus+ desde el año 2020 al 2023. Consideramos que esta iniciativa fue muy enriquecedora tanto para el profesorado participante como para los alumnos. Es nuestra intención seguir participando en un futuro en la realización de un nuevo proyecto que esté estrechamente vinculado con nuestra acción educativa.