

Memoria

23/24



C.E.I.P. Claudio Sánchez Albornoz

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.
02640. Almansa (Albacete)

Tfno. 967 34 21 96 email: 02004033.cp@edu.iccm.es

ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es

claudiosanchezalmansa.blogspot.com



D. Constantino Ávila Barberán, como Director del CEIP Claudio Sánchez Albornoz de Almansa,

CERTIFICA:

Que esta Memoria Anual fue informada favorablemente, por el Claustro de Profesores y aprobada por el Consejo Escolar, en sendas sesiones ordinarias celebradas el 28 de junio de 2024.

En Almansa, a 28 de junio de 2024

El Director del Centro

Fdo.: D. Constantino Ávila Barberán

Índice de Contenidos

1. INTRODUCCIÓN	3
2. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES PLANIFICADAS.	5
3. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES PROMOVIDAS POR EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN.	26
4. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN.	30
5. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES	32
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y ARTÍSTICAS.	40
7. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.	70
8. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.	98
9. EVALUACIÓN INTERNA.	101
10. INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA	117
11. INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL CONSEJO ESCOLAR.	117
12. PROPUESTAS PARA EL CURSO 2023/2024.	119
13. ANEXOS: MEMORIA DE LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCINALES.	124

M

1. INTRODUCCIÓN

Este documento está redactado conforme a lo indicado en el artículo 53 de la Orden 121, de 14 de junio de 2022, de Organización y Funcionamiento de los Centros de Infantil y Primaria de Castilla la Mancha.

La presente Memoria Anual que presentamos a continuación es el documento que refleja el trabajo realizado en el colegio durante el presente curso escolar.

Este documento, basado en los principios de realismo, sencillez y concreción, como indica el artículo 53.5 de la citada Orden, analiza y valora los mismos apartados de la Programación General Anual, incluyendo el informe sobre la evaluación interna del centro y las propuestas de mejora a considerar en la PGA para el próximo curso.

Dicha evaluación, realizada a lo largo de todo el curso, pero sobre todo ahora, cuando acaba el curso, nos ha permitido tomar conciencia del alcance real y de las carencias de la programación que diseñamos al comienzo del período lectivo.

En este proceso de evaluación han participado todos los órganos de coordinación docente y de orientación (tutores, CCP, Equipos de Nivel, Equipos Docentes y Equipo de Orientación) liderados por el Equipo Directivo.

Para llevarlo a cabo se han organizado las reuniones pertinentes de los equipos y se han puesto a su disposición una serie de herramientas online (cuestionarios realizados a través de la plataforma EducamosCLM) para la recogida de la información de una manera cómoda y eficiente.

En esta propuesta se evalúa el grado de consecución de los objetivos de la Programación General Anual, así como los distintos órganos de gobierno, de participación y de coordinación docente, el proyecto económico del centro, se analiza el rendimiento del alumnado, las actividades

extraescolares y complementarias, la evaluación interna y se hace especial mención a las propuestas de mejora y objetivos para el próximo curso.

A lo largo de este curso hemos hecho posible o puesto en marcha muchas de las propuestas de mejora y actuaciones programadas para este curso 2023-2024. Se han desarrollado todos aquellos programas y proyectos previstos en la PGA con total normalidad, lo que nos ha permitido incentivar, motivar y generar aprendizajes útiles en nuestro centro educativo.

Al igual que el curso pasado, este ha sido bastante exigente debido, sobre todo, a la entrada en vigor de la nueva ley en todos los niveles de Educación Infantil y de Educación Primaria. Lo que nos ha llevado a la actualización de todos los documentos programáticos, de las unidades didácticas y de la manera de evaluar, ya que desde este curso se ha empezado a utilizar el cuaderno de evaluación propuesto por la administración educativa. Esto ha impulsado la formación del grupo de docentes en torno al uso de dicho cuaderno, al conocimiento y aplicación de nuestro nuevo currículo y a la ampliación de destrezas en competencia digital.

Pero nuestro objetivo continúa siendo el mismo: mantener nuestra línea de trabajo, que tan buenos resultados nos ha dado desde hace mucho tiempo y que nos permite, de una manera sosegada y, a la vez, ambiciosa, mejorar curso a curso la organización y funcionamiento del centro y los resultados de nuestros alumnos y alumnas, intentando mantener un clima satisfactorio de convivencia y de cooperación con nuestra comunidad educativa.

Somos un centro digital, un centro bilingüe, un centro que cree en la educación en valores tan importantes como la conciencia ambiental y de la salud, del deporte y de la solidaridad. Sabemos que hay cosas que mejorar y nuestro reto para el curso que viene es mejorar todos aquellos aspectos que nos hagan avanzar como centro educativo, y, en definitiva, como sociedad.

Para concluir, debemos resaltar las buenas relaciones entre los distintos sectores de la comunidad educativa que sin duda facilitan mucho la realización de trabajos y la realización de proyectos o actividades. Queremos agradecer a todas aquellas personas que colaboran de forma muy activa en mejorar la calidad educativa de nuestro centro.

M

2. ANÁLISIS, VALORACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS Y ACTUACIONES PLANIFICADAS.

A continuación, se evalúan los objetivos definidos para este curso que acaba y las actuaciones llevadas a cabo para la consecución de dichos objetivos y que se especificaron en octubre en la Programación General Anual, indicándose el grado de consecución y las propuestas de mejora, si las hubiera, para el curso que viene.

□ PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

OBJETIVOS	ACTUACIONES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	EVALUACIÓN
1.1. Realizar reuniones con las familias tratando de iniciar una relación de confianza y colaboración, para transmitirles nuestra motivación y compromiso profundo con la educación de sus hijos e hijas.	1.1.1. Reuniones con padres/madres donde informar y definir pautas comunes de actuación en relación con hábitos, horarios, actitudes y normas de convivencia.	Estas actuaciones se llevaron a cabo al inicio del curso escolar, en las reuniones de los tutores con las familias, en donde, entre otras cosas, se les informó de los horarios, actitudes, hábitos y las NOFC del centro. Estas pautas de información se han ido generalizando a lo largo del curso, cuando ha sido necesario, por todo el claustro y por el equipo directivo a través de reuniones individuales u/o de la plataforma EducamosCLM.	Conseguido

1.2. Elaborar, difundir y comprender la normativa del centro desde el compromiso y la cooperación, considerando las aportaciones de los diferentes sectores de la comunidad educativa como guía fundamental del proceso educativo y como elemento garante del desarrollo y consecución de las prioridades establecidas en el PE.

1.2.1. Difusión del PE y las NOFC. Concienciación acerca de su relevancia.

El curso pasado se revisó, modificó y actualizó, a la nueva normativa, los documentos programáticos de más relevancia de nuestro centro teniendo en cuenta las aportaciones de los diferentes sectores de la comunidad educativa.

Durante este curso se ha seguido en la misma línea de actuación y estos documentos se han ido revisando para seguir actualizándolos. Además, se han ido subiendo a nuestra web de centro y a la plataforma Teams para facilitar su difusión y que llegue a todos/as.

Debemos intentar ir más allá e implicar a todas las partes a que estos documentos sean desarrollados por todos/as para conseguir de esta manera cumplir con todos sus propósitos.

En progreso

1.2.2. Establecer en cada grupo, de las diferentes etapas, la necesidad de un desarrollo, meditado y consensuado, de las normas de

Realizado en septiembre, desde los primeros días de clase, quedando reflejado en unas normas de aula para todo el curso escolar.

Conseguido

	organización, funcionamiento y convivencia de aula, no siendo estas contrarias a las NOFC del Centro.		
	1.2.3. Trabajar con el alumnado las normas y valores de convivencia que consideramos importantes en el aula, pasillos, patios, aseos, etc.; realizando un seguimiento en las aulas.	Es algo habitual en el quehacer diario del docente. Para el curso que viene habrá que incidir en algunas pautas que son importantes como es el buen uso de los aseos y de los contenedores de reciclaje y/o papeleras.	En progreso
1.3. Promover la educación en valores y la convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa, incidiendo de manera específica en lo relacionado con la igualdad y la prevención de la violencia de género, especialmente, en los periodos de recreo.	1.3.1. Programaremos actuaciones para la prevención y detección precoz de comportamientos discriminatorios y de violencia de género entre el alumnado.	Se han realizado varias propuestas que han ayudado a la consecución y a la mejora de la convivencia, a través de talleres en diferentes tutorías con la ayuda del EOA. También con programas como “TúCuentas o Construye tu mundo (FAD), con la colaboración del Centro de la Mujer de Almansa y con la realización de los patios inclusivos.	Conseguido
	1.3.2. Crear conciencia acerca de lo inadecuado de utilizar una	Se han realizado actividades educativas y otras que se alejan de lo educativo, pero hay que decir que	En proceso

instalación educativa para actividades que se alejan mucho de lo pedagógico y que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, implicando a los agentes responsables.

se han realizado con el permiso por parte de la dirección del centro y de la administración educativa.

Tras la realización de las actividades, los responsables se han hecho cargo de la limpieza y de dejar las instalaciones en condiciones.

Por otra parte, se han producido algunos problemas en las actividades extraescolares que propone la AMPA y el Ayuntamiento (Plan Corresponsables). Esto se ha comunicado y se espera actuar de cara al curso que viene para evitar estas situaciones.

1.3.3. Solicitar prevención y control de los actos incívicos que dejan huella en el centro, suponiendo mal ejemplo y en ocasiones riesgo para el alumnado implicando a los agentes responsables.

Por desgracia, durante este curso hemos padecido algunos actos vandálicos dentro de nuestras instalaciones (menos que otros años, pero se sigue dando). Además, nuestros patios, son utilizados casi por norma cada fin de semana para reuniones entre jóvenes los cuales hacen prácticas que nada tienen que ver con un centro escolar. Esto nos ha

En proceso

		llevado a tener que actuar en más de una ocasión siendo informados en todo momento de estos actos, el Ayuntamiento, Guardia Civil y Policía Local.	
1.4. Potenciar el desarrollo de proyectos de carácter competencial que incidan positivamente en la práctica diaria de alumnado y profesorado, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la salud del alumnado.	1.4.1. Potenciar el desarrollo en relación con las diferentes propuestas y proyectos del centro para permitir seguir avanzando en las líneas prioritarias que demanda la sociedad actual.	Las propuestas llegadas al centro y los diferentes proyectos se han desarrollado a lo largo de todo el curso. A pesar de estar inmersos en varias propuestas, los coordinadores han conseguido llevar a cabo sus respectivas iniciativas para conseguir un resultado bastante satisfactorio.	Conseguido
	1.4.2. Desarrollar un aprendizaje por competencias para una convivencia positiva mediante la formación de los alumnos y alumnas, en educación emocional y en educación en valores éticos, en derechos y responsabilidades y habilidades sociales. Debemos comprender aspectos emocionales del alumnado.	Es algo que poco a poco va formando parte del quehacer de maestros maestras, pero que debemos de incidir más en los próximos cursos. Tenemos que tener la necesidad de incluir la educación emocional como una cuestión fundamental para lograr el desarrollo integral de nuestro alumnado, ayudarles a controlar y trabajar sus emociones, a desarrollar una actitud empática que nos ayude a todos a ponernos en el lugar de	En proceso

	Potenciar la escucha, diálogo, expresión de sentimientos y experiencias personales en un clima de convivencia.	nuestros semejantes, comprendiendo mejor sus necesidades e inquietudes. y, en definitiva, capacitar para la vida a los niños y niñas, maestros y maestras.	
1.5. Potenciar la orientación educativa y la atención a la diversidad del alumnado, como garantía de la efectiva igualdad de derechos en relación con la educación y la convivencia.	1.5.1. Continuar desarrollando la estrecha colaboración entre el Equipo Directivo y el Equipo de Orientación y Apoyo.	A lo largo de todo el curso ha habido una continua cooperación en el trabajo por parte del EOA con el Equipo Directivo y viceversa. Esta tarea ha consistido en el asesoramiento, en la ayuda mutua, con propuestas e intercambio de información que ha facilitado la labor de ambas partes y por lo tanto el funcionamiento general del centro.	Conseguido
	1.5.2. Organización y revisión frecuente de los apoyos ordinarios y específicos y articulación de medidas inclusivas de respuesta educativa dirigidas a compensar las barreras de aprendizaje del alumnado.	Estamos satisfechos con el trabajo realizado. La mayoría de los apoyos se han realizado dentro del aula. Necesitaríamos de más apoyos específicos de PT y AL para dar respuesta al alumnado necesitado. También sería interesante utilizar estos apoyos dentro del aula para educar a través de metodologías activas: aprendizaje basado en	Conseguido

		proyectos (ABP), aprendizaje colaborativo, uso de la TIC'S, gamificación...	
1.6. Analizar el desarrollo del nuevo currículo, adaptando nuestras Programaciones Didácticas a las nuevas características que incorpore e integrando sus elementos curriculares en nuestras programaciones de aula.	1.6.1. Continuar con el trabajo de actualización de las PPDD de los niveles 2º, 4º y 6º de primaria al nuevo currículo.	En los meses de septiembre y octubre se revisaron todas las PPDD y se actualizaron las de los niveles 2º, 4º y 6º de primaria al nuevo currículo.	Conseguido
	1.6.2. Fomentar el estudio y la formación, así como el uso del Cuaderno de Evaluación como herramienta para programar y evaluar.	Durante este curso se ha realizado una parte de las PPDD en el Cuaderno de Evaluación. Y todos los equipos docentes han utilizado el Cuaderno de Evaluación para evaluar todos los trimestres. Para el curso que viene se pretende utilizar el cuaderno en su totalidad.	En proceso
1.7. Desarrollar el uso de tabletas y paneles interactivos como determinantes del éxito del proyecto Carmenta.	1.7.1. Asesoramiento, orientación y acompañamiento del alumnado o familias en el proceso de transición	Después de 3 cursos, podemos decir que este programa forma ya parte de nuestro día a día y que, tanto el alumnado, como el profesorado y las	Conseguido

	hacia la nueva forma de impartir y recibir clase.	familias, están completamente habituados con este sistema de impartir las clases. Algo en que pensar de cara al futuro, sería aprovechar esta herramienta para trabajar con aulas virtuales y realizar un aprendizaje adaptado a las necesidades de nuestro alumnado eliminando el libro digital.	
1.8. Revisar los programas de refuerzo y aprendizajes no adquiridos.	1.8.1. Hacer hincapié en el desarrollo constructivo de las evaluaciones iniciales, a partir de las que establecer pautas individualizadas para el refuerzo y la recuperación de aprendizajes previos no adquiridos.	El resultado ha sido bastante positivo y ha ayudado a valorar los modelos individualizados para poder reforzar y recuperar aquellos aprendizajes que no se han adquirido o se han olvidado.	Conseguido

	1.8.2. Potenciar la coordinación tutores-EOA-equipo directivo para proponer acciones encaminadas a satisfacer las necesidades surgidas por parte del alumnado que requiere de refuerzo para la adquisición de aprendizajes no asimilados.	La coordinación entre los tutores y el EOA se ha realizado de forma positiva. En cada trimestre se ha valorado la adquisición de los aprendizajes no asimilados por el alumnado y se han planteado planes de trabajo individualizado para tratar de reforzar estos aprendizajes.	Conseguido
--	---	---	------------

❑ **ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	EVALUACIÓN
2.1. Insistir en la utilización y gestión de los espacios, como recursos importantes del centro. Especialmente de acuerdo con los periodos de recreo del alumnado, para evitar la tiranía de unas actividades en detrimento de otros,	2.1.1. Observar en el periodo de recreo que la utilización de los espacios de recreo es la correcta.	Se hace, pero no de forma completa. Sobre todo, en la zona de las pistas que, en ocasiones, se utilizan balones en la zona de juego libre. Es algo que tanto alumnado como profesorado tenemos que tener claro durante todo el curso. Conforme va pasando los meses nos vamos relajando.	En proceso

<i>promoviendo prácticas saludables que tengan una repercusión positiva sobre el alumnado.</i>	2.1.2. Reforzar la figura del alumno/a “Patrullero/a” (de la Patrulla Verde” estableciendo un turno rotatorio e implicando así a todo el alumnado.	Es algo que se ha puesto en marcha durante este curso. Y no ha funcionado como se esperaba. Uno de los objetivos principales era la de reciclar lo máximo posible y utilizar de forma adecuada los contenedores. Algo que no se ha dado. Para el curso que viene tendremos que pensar en una fórmula que sea más efectiva.	En proceso
	2.1.3. Promover la “responsabilidad de grupo” en el cuidado del material poniendo en práctica la responsabilidad del alumno/a que coge un material deportivo.	Al igual que con los espacios de recreo, con el transcurso de los meses, esto se ha ido debilitando hasta el punto que, del material inicial, no ha quedado casi nada. Para el curso que viene tendremos que proponer nuevas fórmulas para el uso de este material en el recreo.	En proceso
<i>2.2. Desarrollar el proyecto de “Patios Inclusivos”.</i>	2.2.1. Realizar actuaciones de colaboración en los patios con el Centro de Educación Especial ASPRONA para	Este curso se ha recuperado este proyecto. Se elaboró una programación para que, a partir del 2º trimestre, participaran todos los niveles en la	En proceso

	favorecer la inclusión educativa y el aprendizaje servicio entre el alumnado.	propuesta de actividades para realizar en los patios inclusivos. En esta elaboración de actividades no participó el centro ASPRONA como se hacía con anterioridad. Además, no ha asistido en numerosos patios. Esto nos hace pensar qué hacer y cómo proceder de cara al curso que viene.	
2.3. Facilitar la participación de las familias en el desarrollo educativo de sus hijos e hijas en colaboración con el centro escolar.	2.3.1. Motivar la implicación de las familias en actividades complementarias presenciales, a través del AMPA o de forma individual en los distintos niveles.	Este hecho ha resultado muy positivo. Las familias y la AMPA se ha involucrado en todas las tareas que se les ha encomendado.	Conseguido
	2.3.2. Realizar con las familias las reuniones generales preceptivas y las entrevistas individuales que sean necesarias en cada caso de forma telemática o presencial.	Se han realizado al menos una reunión general por trimestre y las entrevistas individuales que han sido necesarias a lo largo de todo el curso.	Conseguido

2.4. Fomentar una comunicación fluida entre los distintos sectores de la comunidad escolar facilitando su participación.	2.4.1. Mantener reuniones puntuales con el AMPA y las familias para organizar su colaboración en las actividades complementarias y extracurriculares.	A través de reuniones, por correo electrónico o por teléfono. El contacto ha sido estrecho ha habido una gran colaboración entre la AMPA y el centro escolar.	Conseguido.
	2.4.2. Resolver las demandas individuales de las familias a través de Educamos y/o de manera presencial.	Se ha atendido a cada una de las familias que han demandado algún tipo de ayuda, bien por EducamosCLM o de manera presencial, en el despacho de dirección, en las diferentes tutorías o a través del EOA.	Conseguido
	2.4.3. Facilitar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa a través de la elección de sus representantes en el Consejo Escolar.	Este curso solamente se ha cambiado al representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar.	Conseguido
2.5. Promover la corresponsabilidad y el trabajo conjunto del profesorado.	2.5.1. Crear comisiones de coordinación docente para el desarrollo de los proyectos de centro.	Se han creado comisiones y coordinaciones para poder desarrollar los proyectos, programas y planes que actualmente se encuentran activos en nuestro centro.	Conseguido

❑ **ACTUACIONES Y COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	EVALUACIÓN
3.1. Continuar promoviendo la colaboración efectiva con otros centros, la Administración a diferentes niveles, así como con cualquier entidad que pueda suponer un beneficio, en términos pedagógicos, en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado.	3.1.1. Asistir a las reuniones mensuales con otros directores de centros de Primaria y el nuevo concejal de educación.	Se han realizado numerosas reuniones a lo largo de los tres trimestres del curso escolar.	Conseguido
	3.1.2. Colaborar con los centros de Secundaria en relación con el tránsito de los alumnados de 6º hacia la E.S.O.	La coordinación y colaboración con los institutos de la localidad se ha desarrollado de forma positiva. Para el próximo curso escolar se debe tener en cuenta realizar las coordinaciones en horario no lectivo.	Conseguido
	3.1.3. Colaborar con los centros de Secundaria en relación a la recepción de alumnado en prácticas.	Estamos muy satisfechos con esta colaboración. Este curso hemos solicitado de nuevo este tipo de alumnado y hemos tenido dos alumnas de prácticas desde el mes de marzo hasta el final de curso. Su tarea ha consistido en atender y apoyar al alumnado más vulnerable.	Conseguido

	3.1.4. Colaborar con las Escuelas Infantiles en relación con el tránsito del alumnado hacia la Educación Infantil.	Se ha colaborado de forma positiva con las Escuelas Infantiles en todo momento que lo han solicitado, facilitando la visita a nuestras instalaciones del alumnado que vendrá al curso que viene.	Conseguido
3.2. Promover la formación permanente del profesorado a través de la colaboración con entidades diversas.	3.2.1. Difundir puntualmente entre el profesorado la oferta formativa del Centro Regional de Formación.	A través de la coordinadora de formación se ha realizado la difusión de toda la oferta de cursos propuestos por el CRFP.	Conseguido
	3.2.2. Difundir puntualmente la información sobre actividades formativas organizadas por diferentes entidades, públicas y privadas, que puedan resultar de interés para el profesorado para la formación individual (SEPIE, INTEF, UNED, EOI).	Esto se ha realizado a través de la coordinadora de formación y por parte del equipo directivo a través del correo electrónico, EducamosCLM o aprovechando las reuniones de la CCP.	Conseguido
3.3. Colaborar con el AMPA para la difusión y puesta en práctica de las actividades del centro.	3.3.1. Mantener contactos con el AMPA en orden a la gestión de las actividades extracurriculares.	Desde septiembre se mantuvieron estos contactos para poder gestionar los horarios de las actividades extraescolares de nuestro centro y que quedaron reflejadas en la PGA.	Conseguido

	3.3.2. Colaborar con el AMPA en distintas actividades complementarias: Navidad, Carnaval, fin de curso...	Como todos los años, ha habido una estrecha colaboración entre centro escolar y AMPA para poder desarrollar algunas de las actividades complementarias a lo largo del curso.	Conseguido
	3.3.3. Colaborar con el AMPA en el intercambio de información relevante, de mensajes y de actividades para su difusión al conjunto de las familias a través de Educamos, la web del centro, blogs y redes sociales.	Ese intercambio de información se ha realizado en ambas direcciones. Del AMPA hacia nosotros y viceversa. Ha sido una colaboración muy frecuente a lo largo de todo el curso.	Conseguido
3.4. Mantener una comunicación fluida con el Ayuntamiento para la mejora de los espacios e instalaciones del centro.	3.4.1. Mantener contactos con la Concejalía de Educación y Cultura y con otros servicios del Ayuntamiento para la realización de actividades, seguimiento de los arreglos necesarios en las instalaciones del Centro, limpieza de las instalaciones tratamientos de desinfección periódicos.	A través de los correos electrónicos se ha pedido al Ayuntamiento de la localidad los servicios que se han generado a lo largo del año académico. Creemos que los tiempo de ejecución se pueden mejorar ya que, en la mayoría de las ocasiones, se tarda demasiado a la hora de realizar alguna gestión solicitada.	En proceso

❑ **LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES DE FORMACIÓN Y CUANTOS OTROS DESARROLLE EL CENTRO.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA	EVALUACIÓN
4.1. Comprender el uso de la tecnología como facilitador de los procesos de enseñanza y aprendizaje, algo que debe plasmarse en el desarrollo del proyecto Carmenta y en las iniciativas orientadas a la digitalización que emanan de la Comisión Europea.	4.1.1. Promover la utilización de aplicaciones educativas, libros y actividades interactivas orientadas a la competencia digital del alumnado.	Este es el cuarto curso como Centro Digital (anteriormente proyecto Carmenta). A partir de ahora hay que consolidar el Proyecto buscando nuevas estrategias y métodos para que el alumnado tenga una experiencia educativa que le ayude a desarrollar una competencia digital adecuada y le sirva para cuando tenga que dar el salto a la Educación Secundaria.	En proceso
4.2. Utilizar la formación como elemento indispensable para la proyección docente a nivel personal y profesional y como eje vertebrador de los procesos didácticos, priorizando en la adquisición de la competencia digital del profesorado.	4.2.1. Fomentar la formación y la transformación digital como eje para la consecución de la competencia digital docente que debe favorecer e impulsar el uso de los medios digitales tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en el resto de procesos de gestión del	Tenemos que seguir fomentando la formación para incentivar el uso de los medios digitales en el aula además del libro digital, para dotar al alumnado de una adecuada competencia digital.	En proceso

	centro, siempre con el objetivo último de colaborar en el desarrollo integral del alumnado.		
	4.2.2. Potenciar actividades de formación y adecuándolas a los intereses del centro para que la incidencia en la práctica docente sea mayor.	Este curso no se ha realizado formación a nivel grupal (salvo el Cuaderno de Evaluación). Para el curso que viene habrá que impulsar alguna formación grupal en torno a grupos de trabajo y/o seminarios.	En proceso
4.3. Fomentar el desarrollo de los planes y programas educativos para el presente curso.	4.3.1. Continuación del proyecto de huerto escolar.	Se han alcanzado los retos previstos para este curso llevando a cabo alguna novedad e iniciando otras que culminarán al curso que viene.	Conseguido
	4.3.2. Desarrollo del proyecto de biblioteca escolar.	Este proyecto, está teniendo bastante éxito entre la comunidad educativa ya que nos está ofreciendo diferentes recursos para el fomento de la lectura entre nuestros escolares.	Conseguido
	4.3.3. Continuación del proyecto “Al cole con música”.	Durante el presente curso se ha desarrollado este proyecto con la creación de un nuevo blog que lleva por título “Géneros musicales” y donde se pueden	Conseguido

		ver y escuchar todas las canciones que se han puesto cada día del curso.	
	4.3.4. Continuación del Proyecto Escolar Saludable	Se ha continuado con la puesta en marcha de todos los marcadores del Proyecto Escolar saludable y que se encuentran en el Blog "Claudio on the move". Para el curso que viene, como ya se ha planteado con anterioridad, habrá que incentivar a toda la comunidad educativa a participar en el proyecto ya que esta es mejorable, y de esta manera poder seguir transmitiendo principios tan importantes como la salud, la actividad física o la alimentación.	Conseguido
	4.3.5. Desarrollar las diferentes actividades formativas vinculadas al proyecto en relación con las denominadas competencias STEAM, asumiendo las modificaciones derivadas de la pérdida de recursos importantes (aula específica que sigue siendo un aula ordinaria).	Durante este curso se ha recuperado el aula específica para poder realizar trabajos manuales enmarcados en las competencias STEAM. También se determinó el área de libre elección del centro como materia 2 en los diferentes niveles de esta forma: 1º, 2º y 5º de primaria: radio escolar y audiovisuales 3º y 6º de primaria: robótica y programación	Conseguido

		4º de primaria: proyecto STEAM	
	4.3.6. Desarrollar el proyecto de Agenda 2030 escolar.	El comité de sostenibilidad, que contempla a todos los sectores de la comunidad educativa, se ha coordinado a lo largo del curso escolar. Nuestro colegio arrancaba este cuarto curso de andadura en Agenda 2030 Escolar diagnosticando sobre una nueva temática en el centro: Residuos. Todas las actividades propuestas y acciones realizadas están plasmadas desde este curso en un nuevo blog llamado “Agenda 2030 escolar Claudio”. El tema de los residuos se ha realizado pero los resultados no han sido satisfactorios en su totalidad por lo que el curso que viene se incidirá en mejorar este aspecto.	En proceso

❑ **PREVENCIÓN, INTERVENCIÓN Y SEGUIMIENTO DEL ABSENTISMO.**

OBJETIVOS	ACTUACIONES	OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA
-----------	-------------	--------------------------------------

5.1. Mantener un control cercano e intenso de la asistencia del alumnado para el seguimiento, prevención e intervención del absentismo y de las contingencias sanitarias, en pos del beneficio del alumnado del centro, de la comunidad educativa y de la sociedad.	5.1.1. Controlar la correcta actualización de las faltas de asistencia del alumnado, en Delphos, como herramienta para el seguimiento, prevención y, en su caso, intervención relacionada con el absentismo, desarrollando la iniciativa a la hora de alertar sobre posibles casos a atender.	Este aspecto se ha mejorado bastante a lo largo de los últimos cursos y prácticamente la totalidad del profesorado utiliza la plataforma Delphos para estar al corriente de las faltas de asistencia y/o retrasos del alumnado.	Conseguido
	5.1.2. Controlar la correcta actualización de las faltas de asistencia del alumnado, en Delphos.	Son pocos los casos que pasado un mes no se haya actualizado las faltas en Delphos. Hay que insistir en que las faltas se deben poner al día o como mucho cada semana, sobre todo en el alumnado propenso a llegar con retraso o a ser susceptible de absentismo. Ya que esta manera de proceder puede ayudar al análisis de estos casos.	En proceso
5.2. Controlar de manera cercana el estado en que nuestro alumnado acude al centro	5.2.1. Controlar las condiciones higiénicas y relacionadas con recursos en	Es algo en lo que cada vez se tiene más conciencia y en la que seguiremos insistiendo cada curso escolar.	En proceso

educativo, así como, siempre que sea posible y tengamos conocimiento de ello, las condiciones de todo tipo que afronta en su día a día.	las que el alumnado acude al centro educativo.		
	5.2.2. Actuar, en caso de ser conscientes de situaciones no adecuadas que se den fuera del centro, afectando al alumnado del mismo.	Otra de las actuaciones en las que debemos insistir, ya que a veces no somos conscientes en las que hay situaciones que se dan fuera del colegio y que pueden afectar a nuestro alumnado. Como docentes tenemos que prestar ayuda en todo momento al alumnado con problemas, vengan estos de donde vengan, y ser valientes en nuestras decisiones.	En proceso
5.3. Fomentar la estrecha colaboración con los servicios sociales con la intención de velar por el bienestar del alumnado de nuestro centro.	5.3.1. Mantener una comunicación fluida, utilizando diversos canales para dar solución a posibles casos de absentismo escolar y otras problemáticas.	La relación con la PSC es bastante satisfactoria y la coordinación entre el EOA y el Equipo Directivo es determinante para solucionar problemas derivados del absentismo u otros casos que pueden ser valorados por los servicios sociales.	Conseguido.

M

3. ANÁLISIS DE LAS ACTUACIONES PROMOVIDAS POR EL EQUIPO DE ORIENTACIÓN.

A nivel de centro y en relación al Proyecto Educativo, tras considerar el análisis de las distintas necesidades, las barreras para el aprendizaje y los valores inclusivos de la propia comunidad educativa y teniendo en cuenta los propios recursos, se han realizado actuaciones que contribuyen a garantizar el principio de equidad y dar respuesta a los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y motivaciones del conjunto del alumnado.

Han sido relevantes las acciones referentes a:

1. La prevención y control del absentismo escolar.

En coordinación con la PSC se ha realizado un control de la asistencia del alumnado para detectar posibles casos de absentismo. Nuestro centro no tiene muchos problemas de absentismo, pero si hay algunos casos de retrasos injustificados y de faltas de asistencia injustificadas, ante lo cual se ha llamado a las familias para advertir sobre la importancia de venir a clase cada día y que la no asistencia de forma repetida y continuada en el tiempo podría acarrear el inicio del protocolo de absentismo.

2. Inmersión lingüística.

La puesta en marcha del programa de inmersión en la lengua castellana está dirigida para el alumnado inmigrante con desconocimiento o bajo desarrollo de la lengua vehicular.

3. La coordinación con organismos externos.

El objetivo que se pretende conseguir es el de intercambiar información relevante acerca del alumnado que cambia de centro y su familia, así como contenidos entre profesionales relacionados con el currículo, la metodología, los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación... para ofrecer la mejor respuesta educativa en cada caso y garantizar la continuidad del proceso educativo. Destacamos los siguientes organismos:

- Coordinaciones con el SAAE de Almansa, para asesoramiento e implantación del Lenguaje Natural Asistido.
- Coordinación con Gabinete Somos de Almansa.
- Coordinación con la Asociación Desarrollo de Albacete.
- Coordinación con Servicios Especializados de salud: Neuropediatría y Logopedia.
- Coordinación Primaria-Secundaria: IES de la localidad
- Coordinación con el COP.

- Coordinación con las Escuelas Infantiles Municipales de la localidad
- Los diferentes miembros del E.O.A han colaborado en la elaboración y apoyo y participación; como miembros del claustro en actividades generales de celebración de días destacados (día del autismo, día del libro, proyecto recreos dinámicos e inclusivos, etc.).

4. Proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje recalcamos:

- La estimulación del lenguaje oral en educación infantil supone la planificación y desarrollo de actividades secuenciadas para los tres cursos de infantil vinculadas a: praxias bucofaciales, discriminación auditiva, respiración y soplo, articulación de fonemas, realización de cuentos y diferentes actividades de conciencia fonética y fonológica. Esta acción se amplía a los primeros niveles de la educación primaria como medida de enriquecimiento del lenguaje y las habilidades lingüísticas y se trabaja a través de talleres grupales por parte de la especialista en Audición y Lenguaje.
- El desarrollo de protocolos y programas preventivos, de estimulación e intervención tanto en Ed. Infantil como en Ed. Primaria (desarrollo y conciencia emocional, habilidades sociales, resolución de conflictos...).
- Orientación personal y académica. Todo el alumnado del centro recibe esta medida a través de la tutoría grupal e individual o, cuando esta no sea suficiente, mediante la intervención directa de la orientadora.
- Plan de medidas de inclusión educativa para atender a la diversidad del alumnado del centro. Las adaptaciones y modificaciones llevadas a cabo en los centros educativos para garantizar el acceso al currículo, la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.
- Prevención de las dificultades de aprendizaje. En coordinación con los miembros del E.O.A y la observación directa en aula, se han dado orientaciones para la puesta en marcha de medidas de aula.
Se ha colaborado en la puesta en funcionamiento de estrategias organizativas, de estructuras de trabajo en grupo, de inicio de aprendizaje cooperativo y de estaciones de aprendizaje. Se ha realizado el apoyo inclusivo, co-docencia compartida en el primer ciclo de educación primaria y educación infantil.

También hemos tenido dos alumnas; durante el segundo y tercer trimestre en prácticas en las clases E.I 3 años A y B, E.I 5 años A, E.I 5 años B y 4 años E.I., 1º y 3º de Ed. Primaria, del F.P Atención a personas en situación de dependencia.

5. Acción tutorial.

Dentro de la acción tutorial se han tenido en cuenta los siguientes ámbitos:

- Charla-taller, para trabajar el uso y abuso de las nuevas tecnologías, para los cursos 5º y 6º de Educación primaria; por parte de la asociación Punto Omega.
- Charla-taller educación emocional, afectivo- sexual, para los 6º de E.P por parte de la asociación Asexorate.
Además, en las clases de 6º de E.P, se ha trabajado con el programa “evax”, charla-taller sobre los diferentes cambios físicos y emocionales en dichas edades” ciclo menstrual” y la gestión de las emociones. Todas se han llevado un kit de muestras de productos de higiene femenina.
- También se ha celebrado, en todos los niveles, el día del autismo con actividades y lecturas para concienciar sobre la diversidad funcional y la importancia de la eliminación de barreras para el desarrollo de todo el alumnado.
- Tutoría individualizada.
Se han puesto en práctica tutorías individualizadas con varios alumnos/as para trabajar aspectos de: técnicas de estudio, habilidades sociales, relajación, orientación académica profesional.

6. Colaboración y valoración en la realización de informes.

Se han efectuado los seguimientos trimestrales de los planes de trabajo y también los informes trimestrales. En coordinación con el resto de miembros del E.O.A y los tutores/as.

Se han ejecutado las valoraciones pertinentes, Informes Psicopedagógicas, orientaciones de los maestros-as y todo lo que han demandado los profesionales del Centro.

7. Plan de igualdad de convivencia.

- El centro tiene un buen nivel de convivencia.

- Para la prevención del acoso y ciber- acoso, se ha tenido una charla- taller dentro del Plan director para los alumnos de 6ºE.P.
- A nivel de mediación los tutores/as hablan con los alumnos/as ante cualquier conducta contraria a la convivencia y tratan de resolverlo desde la tutoría, previamente a la aplicación de las normas de organización y convivencia.
- Detección de barreras y riesgos escolares y seguimientos del alumnado para el éxito escolar. Se han puesto las medidas de aula e individuales, del alumnado. Apoyos inclusivos dentro del aula.
- En el resto de celebraciones el E.O.A, ha participado, según demanda y en diferentes grados de implicación.
- Por un lado, se ha llevado a cabo la resolución de problemas y también se ha hablado con los tutores/as y alumnos/as que lo han demandado. Se ha contactado con la F.A.D, para trabajar desde la tutoría aspectos de desarrollo personal.
<https://fad.es/>
- Por otro lado, se ha trabajado desde el enfoque de disciplina positiva, para ayuda de los tutores, cuando han tenido algún problema de convivencia.

8. Formación.

Por parte de algunos miembros del EOA han participado en la siguiente formación:

- DUA y Neuroeducación: un compromiso con la inclusión educativa.
- Gestión de la convivencia en el aula de infantil y primaria.
- Pedagogía Montessori.

9. Propuestas de mejora.

- Formación en metodologías de inclusión educativa y cooperativas.
- Formación en Lenguaje Natural Asistido, dado que tenemos dos alumnos con poco lenguaje oral y SAAC. Para ello, contactar con el SAAE para que lleven a cabo el curso de formación durante el primer trimestre.

- Apoyo de P.T y A.L inclusivo, dentro del aula cuando sea necesario.
- Aumentar las jornadas a completa de A.L., P.T, así como otro ATE, ya que el número de alumnado que precisa intervención especializada va en aumento y no se puede llevar a cabo la atención individualizada que precisan.
- Establecer más coordinaciones para los distintos miembros de EOA y los equipos docentes implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje de los A.C.N.E.A.E.

De cara al próximo curso habría que seguir trabajando en la línea de los últimos cursos, y continuar con el proyecto de recreos dinámicos e inclusivos para favorecer en la socialización del alumnado vulnerable.

M

4. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN Y LA INNOVACIÓN.

Análisis, valoración y propuestas de mejora respecto a las líneas prioritarias para la formación y la innovación desarrolladas a lo largo del curso.

Durante este curso escolar 2023/2024, el Claustro de profesores ha realizado actividades enfocadas a la formación del profesorado, ya que es una de las líneas importantes de actuación de nuestro centro educativo. Se ha apostado por la formación especialmente a través del Centro Regional de Formación del Profesorado, pero también a través de otras vías.

Descripción de las Acciones Formativas llevadas a cabo:

- **EducamosCLM: Cuaderno de evaluación LOMLOE (Edición 1):** 16/09/2023-10/10/2023.
- **Gestión de la convivencia en el aula de infantil y primaria. (Edición 1)**
- **Pedagogía Montessori en la escuela pública (Edición 1).** 07/11/2023-07/01/2024.

Dado que nuestro centro educativo considera de vital importancia la Competencia Digital, una parte del claustro realizó varias sesiones presenciales de ampliación del grupo de trabajo llevado a cabo durante el curso escolar 2022-2023 para conocer y saber utilizar correctamente los materiales comprados para la realización de un programa de radio y audiovisuales:

- **"Transformación Digital Docente en el CEIP Claudio Sánchez Albornoz" para desarrollar y valorar los recursos educativos abiertos relacionados con el MCDD orientados a mejorar la competencia digital del alumnado.**

También se sigue considerando importante la formación relacionada con la educación Bilingüe, por ello, algunos docentes han realizado los siguientes cursos:

- **Inmersión Lingüística en inglés Nivel B2 (Edición 1): 10/11/2023-18/12/2023**
- **Escuela de actualización lingüística en inglés Nivel B2 (Edición 1): 22/10/2023-22/12/2023**

Otro de los temas que más interesan a los docentes del centro es la Atención a la diversidad, por ello se han llevado a cabo varios cursos:

- **ARASAAC y AsTeRICS Grid: Hacia una educación más accesible y universal (Edición 1): 20/03/2024-15/04/2024.**
- **DUA y neuroeducación: un compromiso con la inclusión educativa (Edición 1)**

Además, uno de nuestros docentes ha realizado la siguiente formación.

- Asistente al **“I Congreso Internacional Escola Activa i Salut”**, celebrado en Valencia del 9 al 11 de noviembre de 2023 y organizado por la Universidad de Valencia.
- Asistente al **“2024 AIESEP International Conference”**, celebrada en Jyväskylä (Finlandia), del 13 al 17 de mayo de 2023 y organizada por la Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique.
- Participación en el proyecto de investigación nacional, de la Universidad de Castilla – La Mancha, **“Impacto de un programa salutogénico de actividad física en la salud y bienestar de adolescentes en situación de vulnerabilidad (JoVeM)”**.
- Participación en el proyecto de innovación, de la Universidad de Castilla – La Mancha, **“Diseño y aplicación de un programa de descansos activos para favorecer la salud y los aprendizajes de los estudiantes de Grado en Maestro de Educación Primaria y Educación Infantil”**.
- Participación en el proyecto de innovación, de la Universidad de Castilla – La Mancha, **“Mejora de las competencias docentes en atención al alumnado con discapacidad en la formación inicial del profesorado de Educación Física”**

Desde la coordinación de formación se ha favorecido la formación permanente del profesorado, proporcionándoles todo tipo de información sobre recursos formativos y auto formativos según sus necesidades e intereses, especialmente los desarrollados a través del Centro Regional de Formación del Profesorado.

Detección de las necesidades formativas para el próximo curso:

Tras preguntar al profesorado del centro, los docentes siguen apostando por una formación relacionada con la Competencia Digital, así como mejorar la competencia STEAM para poder seguir desarrollando nuestros programas. Las necesidades de formación, también se dirigen a la Atención a la Diversidad que permita dar una respuesta lo más adecuada a la necesidad de nuestro alumnado. La formación en la competencia lingüística también es otro de los puntos de interés de algunos de los docentes del centro.

Propuestas de mejora de cara al próximo curso:

- Disponer de mayores sesiones presenciales.

- Elaboración de grupos para la creación de materiales.
- Realización de charlas y escuelas de familias.

M

5. ANÁLISIS DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES

a) Horario general del centro.

El horario lectivo semanal ha sido el correspondiente al horario de jornada continua, de 9:00 a 14:00 horas.

Las horas de obligada permanencia del profesorado se han realizado los lunes de 15:30 a 18:30 horas. La hora de cómputo mensual se ha utilizado de manera flexible siempre que ha hecho falta para responder a las necesidades surgidas durante los lunes de 18:30 a 19:30 horas.

En los meses de septiembre y junio el horario lectivo de jornada única ha sido de 9:00 a 13:00 horas. En estos dos meses una de las sesiones se suprime y los tutores se encargan de compensar el horario. La hora de obligada permanencia para el profesorado se realiza de lunes a jueves de 13:00 a 14:00 horas, siendo el día reservado para la atención a las familias el lunes, aunque con cierta flexibilidad para fomentar la correcta atención.

En cuanto a la atención a las familias, se realiza de forma presencial en las respectivas tutorías. También se utilizan otros medios como la llamada telefónica y el correo electrónico utilizando la plataforma EducamosCLM.

Los criterios expuestos en la PGA para la elaboración de horarios y distribución de apoyos han resultado adecuados y han permitido el desarrollo satisfactorio de las clases. Estos apoyos se han distribuido según las necesidades derivadas de las distintas evaluaciones del alumnado, procurando poner el mayor número de apoyos al alumnado de los primeros niveles y a los grupos que poseen algún ACNEAE.

De igual manera se ha tenido muy en cuenta el paso de Ed. Infantil a 1º de Ed. Primaria, por lo que se han realizado apoyos en relación a la mejora en la adquisición de la lectoescritura.

En Educación Infantil la organización del período de adaptación fue satisfactoria, al igual que los resultados obtenidos.

b) Distribución de espacios.

La distribución de espacios prevista en la PGA ha resultado adecuada, en general, teniendo en cuenta las limitaciones que presenta nuestro centro tales como compartir espacio para la biblioteca, sala de profesores, enseñanza de Valores o Religión, sala para la AMPA...

Durante el tiempo de recreo se siguen utilizando los aseos del gimnasio y no los del edificio principal, lo cual permite un mejor control del alumnado, a la vez que ha facilitado un acceso más fácil y seguro a los servicios.

Para la organización de los periodos de recreo se sigue zonificando los espacios ocupados por el alumnado por edades y actividades deportivas, así como espacios de uso común y actividades libres. Esto permite que todo el alumnado tenga espacios suficientes y que no sea una única actividad deportiva (suele ser el fútbol) el que predomine en todo el patio.

Durante el presente curso escolar, se han recuperado las aulas de música y el aula STEAM, ya que ya no hemos tenido ningún nivel desdoblado.

c) La asignación de responsabilidades específicas.

Al inicio del curso 2023/2024 se establecieron las siguientes responsabilidades para las coordinaciones de ciclo:

EDUCACIÓN INFANTIL

CICLO	TUTORAS Y ESPECIALISTAS	COORDINADORA
ED. INFANTIL	Alicia Navarro López (I3aA) Esther Villaescusa Cuenca (I3aB) Ana M ^a Angulo Martínez (I4aA) Victoria Pastor Iniesta (I4aB) Concepción González Parra (I5Aa) Eva Mohtar Monteagudo (I5aB) Carolina Fernández López (Orientadora)	Esther Villaescusa Cuenca
1^{er} CICLO DE ED. PRIMARIA	Luis Navarro Almansa (1 ^º A) Sonia Martínez Rodríguez (1 ^º B) José Juan Gómez González (2 ^º A) Lourdes Rodenas Sánchez (2 ^º B) M ^a José Honrubia Tolosa (AL) Amparo Sanz Casero (Música) M ^a José De Ves (Religión)	Amparo Sanz Casero

2º CICLO DE ED. PRIMARIA	Belén Navarro García(3ºA) Félix García Alcantud (3ºB) Antonio Gómez Lázaro (4ºA) María Jesús Castillo Jiménez (4ºB) David Zamorano García (Ed. Física) Constantino Ávila Barberán (Lengua) Daniel Ibáñez Sáez (PT)	Félix García Alcantud
3º CICLO DE ED. PRIMARIA	José Luis Mateos Moreno (5ºA) Andrés Collado Calleja (5ºB) Javier Delicado Villaescusa (6ºA) Javier Martínez Ruiz (6ºB) Mª Celia Sánchez Sala (inglés) Jorge Delicado Villaescusa (Matemat) Marta Muñoz Gandía (PT)	Mª Celia Sánchez Sala

De la misma manera se establecieron otras coordinaciones docentes:

**Responsable del Plan de
Lectura del centro** Daniel Ibáñez Sáez

Comisión del Plan de Lectura:	Daniel Ibáñez Sáez Mª Jesús Castillo Jiménez Mª José Honrubia Tolosa David Zamorano García
Coordinadora de Formación y de la Transformación Digital	Ana María Angulo Martínez
Responsable del Plan Digital	Luis Javier Navarro Almansa
Coordinadora de Bienestar y Protección	Carolina Fernández López
Responsable de actividades complementarias y extracurriculares	Jorge A. Delicado Villaescusa
Coordinador de Prevención	Jorge A. Delicado Villaescusa
Coordinador del Programa Lingüístico	José Juan Gómez González



Coordinador y responsables de programas del Proyecto Escolar Saludable	David Zamorano García Javier Martínez Ruiz
Responsable del Huerto Escolar	Constantino Ávila Barberán Andrés Collado Calleja
Coordinador del programa de competencias STEAM	Félix García Alcantud
Coordinador de Agenda 2030	Sonia Martínez Rodríguez
Coordinador del proyecto Al cole con música	Constantino Ávila Barberán

La constitución del Consejo Escolar, queda de la siguiente manera:

CONSEJO ESCOLAR

Director	Ávila Barberán, Constantino
Jefe de estudios	Delicado Villaescusa, Jorge
Secretario	Ibáñez Sáez, Daniel
Representantes de los docentes (Claustro de profesores)	Castillo Jiménez, María Jesús Gómez González, José Juan Martínez Rodríguez, Sonia Mateos Moreno, José Luis
Representantes de las familias.	Almendros Martínez, Antonio Amat Alcover, Xavier Navarro López, José Luis
Representante del AMPA	López López, Pilar
Representante del personal laboral y de servicios	Bueno Tomás, Alberto
Representante del Ayuntamiento	Barrachina Martínez, Juan

A continuación, se establecen las siguientes comisiones dentro del Consejo Escolar

COMISIONES	REPRESENTANTES
Convivencia	Ávila Barberán, Constantino (Director) Gómez González, José Juan (maestro) López López, Pilar (AMPA)
Igualdad y educación en valores	López López, Pilar (AMPA)
Comedor escolar	José Luis Mateos Moreno (maestro) Daniel Ibáñez Sáez (secretario) Antonio Almendros Martínez (padre)
Libros de texto y materiales curriculares	Xavier Amat Alcover (padre) Daniel Ibáñez Sáez (secretario) Jorge Delicado Villaescusa (Jefe de estudios)
Admisión de alumnos	Antonio Almendros Martínez (padres) María Jesús Jiménez Castillo (maestra). Jorge Delicado Villaescusa (Jefe de estudios)
Comisión Gestora	Constantino Ávila Barberán (director) Daniel Ibáñez Sáez (secretario) José Luis Navarro López (padre)

d) Cronograma de las sesiones de los órganos de participación y gobierno y de los de coordinación pedagógica.

En la PGA 2023/2024 se estableció un calendario con las reuniones de todo el curso y se ha intentado realizar todas las sesiones conforme a lo establecido, aunque por diferentes motivos algunas reuniones se trasladaron de día.

La organización de dicho cronograma quedó finalmente como se refleja a continuación:

	Claustro	Ciclo	C.C.P.	Consejo Escolar	Otras Reuniones
Septiembre	1, 8		21		Reuniones Programa Lingüístico (una semanal) Evaluaciones Iniciales* 28 Educación Infantil 25 Primer ciclo 26 Segundo ciclo 27 Tercer ciclo Reuniones de padres



Octubre	2, 30 9 (extr.)	9	23	30	Reuniones Programa Lingüístico (una semanal) Reuniones de padres
Noviembre	27	13	6, 20		16 Simulacro de Evacuación
Diciembre		11	4		Reuniones Programa Lingüístico (una semanal) 11 Evaluación Ed. Infantil 18 Evaluación 3º y 4º 18 Evaluación 5º y 6º 18 Evaluación 1º y 2º
Enero	29	22	16	29	Reuniones Programa Lingüístico (una semanal)
Febrero	26	19	5, 19		Reuniones Programa Lingüístico (una semanal)
Marzo		4	4		Reuniones Programa Lingüístico (una semanal) 11 Evaluación Infantil 18 Evaluación 5º y 6º 18 Evaluación 1º y 2º 18 Evaluación 3º y 4º Reuniones de padres
Abril	29	22	15		Reuniones Programa Lingüístico (una semanal)
Mayo	27	20	20		Reuniones Programa Lingüístico (una semanal)
Junio	28	17	12	3, 28	Reuniones Programa Lingüístico (una semanal) Evaluaciones finales 17 Evaluación Infantil 24 Evaluación 4º, 5º y 6º 25 Evaluación 1º, 2º y 3º Reuniones de padres

e) Otros.

En el curso 2012-2013 se aprobó realizar en los cursos que finalizaban ciclo (5 años, 2º y 4º de Educación Primaria) un reajuste del alumnado quedando las listas de las clases compuestas por alumnado diferente. De manera sucesiva, cada final de curso, se han reorganizado las clases, aplicando los criterios establecidos y dando lugar a grupos nuevos de alumnos. La valoración

general ha sido positiva por lo que este hecho supone, si bien es necesario insistir en la necesidad de aportar claridad absoluta en torno a las características del alumnado para poder formar grupos homogéneos en los que se incluya a todo tipo de alumnado según sus circunstancias y características personales.

Además, los criterios de formación de grupos utilizados hasta el momento fueron modificados al finalizar el curso 2022-2023, siendo aprobados por un 100% del claustro, y son los que se han seguido para establecer los grupos para el curso 2024-2025.

Durante este curso, el director ha tenido reuniones constantes con miembros del AMPA. Algunos de los temas trabajados han sido los siguientes:

- Planificación de las actividades para todo el curso escolar tales como: actividades complementarias y extracurriculares, programación de días especiales, fin de curso...
- Resolución de problemas o conflictos que a lo largo del curso han surgido en el centro.
- Recogida de propuestas y sugerencias sobre el funcionamiento del centro.
- Desarrollo de proyectos.
- Posibilidades de cara al siguiente curso.
- Aclaración de múltiples aspectos relacionados con proyecto educativo, NCOF, funcionamiento del centro, etc.

Para posteriores cursos se continuará trabajando en este sentido ya que, como viene siendo muy habitual, ha resultado muy productivo.

Entrada y salida del centro educativo: seguimos manteniendo las medidas que se tomaron en los últimos cursos con respecto a la reorganización de las entradas y salidas del alumnado. Existía un problema de masificación, especialmente en la zona de Infantil 4 y 5 años, quienes compartían entrada y salida con alumnado de Primaria, dándose situaciones de riesgo para los más



pequeños. De esta manera, contamos con tres entradas y salidas del colegio. Para Educación Infantil 3 años, para Educación Infantil 4 y 5 años, 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Primaria y para 5º y 6º de Educación Primaria. La salida del alumnado de 4 y 5 años se realiza a las 14:00 h. por una puerta lateral para precisamente evitar estas aglomeraciones y facilitar la recogida por parte de los familiares.

Igualmente, se ha podido comprobar a lo largo de estos últimos cursos como la puntualidad y las entradas y salidas a las aulas, ha ido mejorando. Esto, ha redundado en el mayor aprovechamiento de los tiempos de clase en favor de alumnado y profesorado. Así, el alumnado debe acudir, en todo caso, en los momentos de entrada al centro, cambios de clase, salida o entrada del recreo, salvo en casos excepcionales como viene recogido en las NOCF.

Por supuesto, es aconsejable que las familias no se agolpen en las inmediaciones del centro, dando lugar a situaciones incómodas y de cierto riesgo para los más pequeños (no es la primera vez que entre la multitud un niño o niña no divisa al adulto que se encarga de la recogida). En cualquier caso no se podrá acceder al centro, de ninguna manera, bajo ningún concepto, para menesteres como dejar al alumnado en la puerta del aula, comentar al docente cualquier cosa que consideremos, etc. Si fuera necesario acceder, por la razón que fuere, se solicitará siempre cita previa. Esto es algo que venimos intentando corregir entre algunos familiares que se saltan esta norma habitualmente.

Las puertas del centro se abren 10 minutos antes para que exista tiempo suficiente y el alumnado pueda realizar las correspondientes filas.

Tal y como ya ocurre será el profesorado quien se encargue de acudir a las aulas de los distintos grupos de alumnado. Por supuesto, en caso de necesidad de desplazamiento, éste estará controlado por el maestro o por la maestra que, en ese momento, tenga la responsabilidad de docencia directa con el grupo velando por el cumplimiento de las normas de seguridad.

M 6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS, EXTRACURRICULARES Y ARTÍSTICAS.

Casi todas las **actividades complementarias y extracurriculares** previstas en la PGA se han llevado a cabo sin dificultades ni contratiempos y en las fechas predeterminadas, tanto las organizadas por el Colegio como las programadas por el AMPA.

A continuación, se exponen las actividades complementarias llevadas a cabo en cada uno de los niveles durante el presente curso escolar.

6.1. Actividades complementarias de segundo ciclo de Educación Infantil.

6.1.1. Actividades complementarias de 3 años de Educación Infantil.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Halloween	31/10/2023	A y B	Familias AMPA	Equipo docente.
▪ Día de la música	24/11/2023	A y B		Equipo docente. Maestra de Música.
▪ Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	25/11/2023	A y B	Familias Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la mujer de Castilla-La Mancha	Equipo docente
▪ Día de la constitución	05/12/2023	A y B		Equipo docente

▪ Christmas Jumper Day	15/12/2023	A y B		Equipo docente. Coordinador programa lingüístico. AMPA.
▪ Navidad	22/12/2023	A y B	Familias	Equipo docente. Familias. AMPA.
▪ Día de la paz	30/01/2024	A y B		Equipo docente.
▪ San Valentín, día de la amistad	14/02/2024	A y B		Tutoras.
▪ Carnaval	5 al 13/02/2024	A y B		Familias y AMPA Equipo docente.
▪ Día de la mujer.	08/03/2024	A y B		Equipo docente.
▪ Un, dos, tres. Yoga quiero ver. Actividad medioambiental.	07/03/2024	A y B		Monitora de medioambiente y Equipo docente.
▪ Día del libro	23/04/2024	A y B		Tutoras.
▪ Día de Europa	09/05/2024	A y B		Tutoras
▪ Día de la familia	15/05/2024	A y B	Familias	Tutoras.

▪ Cuentos para un mundo mejor. Actividad medioambiental.	06/06/2024	A y B		Monitora de medioambiente y Equipo docente.
▪ Fiesta fin de curso	21/06/2024	A y B		Tutoras.
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	A lo largo del curso escolar	A y B	Ayuntamiento	Claustro.
▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 Escolar	A lo largo del curso escolar	A y B	Agenda 2030 Escolar.	Tutoras.
▪ Programa lingüístico	A lo largo del curso escolar	A y B		Maestros/as inglés Coordinador programa lingüístico.
▪ Proyecto Erasmus +	A lo largo del curso escolar	A y B	Claustro	Coordinador programa lingüístico

6.1.2. Actividades complementarias de 4 años de Educación Infantil.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Halloween	31/10/2023	A y B	Familias. AMPA.	Equipo docente.
▪ Día de la música	24/11/2023	A y B	Familias. Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa.	Equipo docente Maestra de Música.

▪ Día Internacional de la violencia contra la mujer	25/11/2023	A y B	Instituto de la mujer de Castilla-La Mancha.	Equipo docente
▪ Otoño	29/11/2023	A y B		Monitora de medioambiente y Equipo docente.
▪ Día de la constitución	05/12/2023	A y B		Equipo docente
▪ Christmas Jumper Day	15/12/2023	A y B	Familias	Equipo docente. Coordinador programa lingüístico. AMPA.
▪ Navidad	22/12/2023	A y B		Equipo docente. Familias. AMPA.
▪ R QUE R	23/01/2024	A y B		Monitora de medioambiente y Equipo docente.
▪ Día de la Paz	30/01/2024	A y B		Equipo docente.
▪ San Valentín. Día de la amistad	14/02/24	A y B		Equipo docente.
▪ Carnaval	5-13/02/2024	A y B		AMPA. Tutoras. Equipo docente

▪ Día de la mujer.	08/03/24	A y B		Equipo docente.
▪ Día del libro	23/04/2024	A y B		Tutoras. Equipo docente.
▪ Día de Europa	09/05/2024	A y B		Tutoras
▪ Día de las familias	15/05/2024	A y B		Tutoras
▪ Excursión al Safari Park (Elche)	21/05/2024	A y B		Tutoras. Centro de Patrimonio.
▪ Un, dos, tres. Yoga quiero ver. Actividad medioambiental.	03/06/2024	A y B		Monitora de medioambiente y Equipo docente.
▪ Fiesta fin de curso	15/06/2024	A y B		AMPA
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	A lo largo del curso escolar	A y B	Ayuntamiento	Claustro
▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 Escolar	A lo largo del curso escolar	A y B	Agenda 2030 Escolar. Diputación de Albacete	Tutoras
▪ Programa lingüístico	A lo largo del curso escolar	A y B		Maestros/as inglés

				Coordinador del programa lingüístico.
▪ Proyecto Erasmus +	A lo largo del curso escolar	A y B	Claustro	Coordinador del programa lingüístico.

6.1.3. Actividades complementarias de 5 años de Educación Infantil.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Halloween	31/10/2023	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
▪ Abycine	6/11/2023	A y B		Equipo docente
▪ Excursión a Castalla.	22/11/2023	A y B		Equipo docente.
▪ Día de la música	24/11/2023	A y B		Equipo docente Maestra de Música
▪ Día Internacional de la violencia contra la mujer.	25/11/2024	A y B	Familias Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la mujer de Castilla-La Mancha	Equipo docente

▪ Día de la constitución	5/12/2023	A y B		Equipo docente
▪ Navidad	22/12/2023	A y B		Equipo docente Familias AMPA
▪ Christmas Jumper Day	15/12/2023	A y B	Familias	Equipo docente Coordinador de programa lingüístico AMPA
▪ Excursión a Castalla	22/11/2023	A y B		Centro de Patrimonio y tutoras.
▪ Día de la paz	30/01/2024	A y B		Equipo docente
▪ Actividad de Medio Ambiente: Ayudemos al mar	16/01/2024	A y B		Monitora de Medio Ambiente y equipo docente
▪ San Valentín, día de la amistad	14/02/2024	A y B		Tutoras
▪ Carnaval	5 al 13/02/2024	A y B	Familias y AMPA	Equipo docente
▪ Actividad ¿Conoces mi historia?	20/02/2024	A y B		Monitora del Centro de Patrimonio

▪ Salida a conocer nuestra historia.	23/02/2024	A y B		Familias y tutoras
▪ Actividad de Medio Ambiente: R que R	29/02/2024	A y B		Monitora de Medio Ambiente y equipo docente.
▪ Día de la mujer	8/03/2024	A y B		Equipo docente
▪ Actividades de Medio Ambiente Un, dos, tres. Yoga quiero ver.	18/03/2024	A y B		Monitora de medioambiente y Equipo docente.
▪ Visita a la Plaza de las Agustinas	22/04/2024	A y B		Afanion y tutoras.
▪ Día del libro	23/04/2024	A y B		Tutoras
▪ Día de Europa	9/05/2024	A y B		Tutoras
▪ Día de las familias	15/05/2024	A y B	Familias	Tutoras
▪ Excursión al lago de Anna	24/05/2024	A y B		Centro de Patrimonio y tutoras.
▪ Día del Medio Ambiente	5/06/2024	A y B	Familias	Tutoras

▪ Actividades de Medio Ambiente Compra sostenible	4/06/2024	A y B		Monitora de medioambiente y Equipo docente.
▪ Graduación 5 años	20/06/2024	A y B	Familias	Tutoras
▪ Fiesta fin de curso	21/06/2024	A y B		Tutoras
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	A lo largo del curso escolar	A y B	Ayuntamiento	Claustro
▪ Programa lingüístico	A lo largo del curso escolar	A y B		Maestros y maestras de inglés Coordinador del programa lingüístico
▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 Escolar	A lo largo del curso escolar	A y B	Agenda 2030 Escolar. Diputación de Albacete	Tutoras
▪ Proyecto Erasmus +	A lo largo del curso escolar	A y B	Claustro	Coordinador programa lingüístico

6.2. Actividades complementarias de primer ciclo de Educación Primaria.

6.2.1 Actividades complementarias de 1º de Educación Primaria.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	Todo el curso	A y B	Ayuntamiento	Claustro
▪ Actividades enmarcadas en el Proyecto de Competencias STEAM	Todo el curso	A y B		Tutoras Maestros que imparten clase en estos grupos
▪ Programa lingüístico	Todo el curso	A y B		Maestros y maestras de inglés Coordinador del programa lingüístico
▪ Actividades vinculadas a la igualdad de género	Todo el curso	A y B	Familias Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha	Equipo docente
▪ Halloween	Primera evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
▪ Día de la música	Primera evaluación	A y B		Equipo docente Maestro de Música
▪ Día de la discapacidad	Primera evaluación	A y B	Equipo de Orientación y Claustro	Claustro (No se ha realizado)

▪ Navidad	Primera evaluación	A y B		Equipo docente Familias AMPA
▪ Christmas Jumper Day	Primera evaluación	A y B	Familias	Equipo docente Coordinador de programa lingüístico AMPA
▪ Charla higiene dental	Segunda evaluación	A y B	Clínica dental Gemeldent	Tutores de primero (No se ha realizado)
▪ Día de la paz	Segunda evaluación	A y B		Equipo docente
▪ La sala mágica	Segunda evaluación	A y B	Centro didáctico de patrimonio	Tutores
▪ Deportes alternativos	Segunda evaluación	A Y B		Especialistas de Educación Física
▪ Carnaval	Segunda evaluación	A y B	Familias y AMPA	Equipo docente
▪ Hotel de insectos	Segunda evaluación	A y B	Aula de la naturaleza Molino Alto	Equipo docente Monitores
▪ Gymkana Jardín Reyes Católicos	Tercera evaluación	A y B	Aula de la naturaleza Molino Alto	Equipo docente Monitores
▪ Cuentacuentos	Tercera evaluación	A y B	Biblioteca	Tutores
▪ Día del libro	Tercera evaluación	A y B	Biblioteca municipal	Tutores
▪ Taller lavado de manos	Tercera evaluación	A y B	SESCAM	Tutores y especialistas (No se ha realizado)

▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 Escolar	A lo largo del curso	A y B	Agenda 2030 Escolar. Diputación de Albacete	Tutoras
▪ Visita al Castillo de Almansa y casco histórico.	Tercera evaluación	A y B	Centro didáctico del Patrimonio.	Equipo docente Monitores. (No se ha realizado)
▪ Taller de tricotado	Tercera evaluación	A y B	Asociación Puntadas al viento	Tutores (No se ha ofrecido)
▪ Excursión de fin de curso	Tercera evaluación	A y B	Centro didáctico del Patrimonio	Tutores
▪ Proyecto Erasmus+	Todo el curso	A y B	Claustro	Coordinador del programa lingüístico
▪ Día del Medio Ambiente	Tercera evaluación	A y B	Ayuntamiento	Tutores

6.2.2 Actividades complementarias de 2º de Educación Primaria. Curso 2023/24

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	Todo el curso	A y B	Ayuntamiento	Claustro
▪ Actividades enmarcadas en el Proyecto de Competencias STEAM	Todo el curso	A y B		Tutoras Maestros que imparten clase en estos grupos
▪ Programa lingüístico	Todo el curso	A y B		Maestros y maestras de inglés.

				Coordinador del programa lingüístico Equipo docente
▪ Actividades vinculadas a la igualdad de género	Todo el curso	A y B	Familias Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha	
▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 Escolar	Todo el curso	A y B	Agenda 2030 Escolar. Diputación de Albacete	Tutores y tutoras
▪ Halloween	Primera evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
▪ Día de la música	Primera evaluación	A y B		Equipo docente Maestra de Música
▪ Navidad	Primera evaluación	A y B	Familia AMPA	Equipo docente
▪ Christmas Jumper Day	Primera evaluación	A y B	Familias	Equipo docente Coordinador de programa lingüístico AMPA
▪ Visita ayuntamiento	Primera evaluación	A Y B	Ayuntamiento de Almansa	Tutores
▪ Visita oficios	Primera y/o segunda evaluación	A y B	Empresas locales	Tutores, tutoras y familias (No se ha realizado)
▪ Sala mágica	Segunda evaluación	A y B	Centro didáctico del Patrimonio Histórico	Tutores y monitora.
▪ Día de la paz	Segunda evaluación	A y B	Claustro	Equipo Docente
▪ Carnaval	Segunda evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente

▪ Deportes alternativos	Segunda evaluación	A y B		Especialistas Educación Física
▪ “Hotel de insectos”	Segunda evaluación	A y B	Clase	Tutores y monitores
▪ “Huella de carbono”	Tercera evaluación	A y B	Clase	Tutores y monitores
▪ Día del libro. Cuentacuentos	Tercera evaluación	A y B	Biblioteca de centro	Tutores y tutoras
▪ Día del libro “Cuentacuentos Casa de cultura”	Tercera evaluación	A y B	Casa de cultura Biblioteca municipal	Tutores (No se ha realizado)
▪ Día del medio ambiente	Tercera evaluación	A y B		Tutores y tutoras
▪ Taller lavado de manos	Tercera Evaluación	A y B	SESCAM	Tutores y especialistas (No se ha ofrecido)
▪ Concierto didáctico Teatro Regio	Tercera Evaluación	A y B	Conservatorio de Almansa	Tutores
▪ Excursión fin de curso	Tercera evaluación	A y B	Prosedes	Tutores y monitores
▪ Fiesta fin de curso	Tercera evaluación	A y B		Tutores y tutoras
▪ Proyecto Erasmus +	Todo el curso	A y B	Claustro	Coordinador del programa lingüístico

6.3. Actividades complementarias de segundo ciclo de Educación Primaria.

6.3.1. Actividades complementarias de 3º de Educación Primaria.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	Todo el curso	A y B	Ayuntamiento	Claustro
Programa lingüístico	Todo el curso	A y B		Maestros y maestras de inglés Coordinador del programa lingüístico Equipo docente
Actividades vinculadas a la igualdad de género	Todo el curso	A y B	Familias Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha	Equipo docente
Halloween	Primera evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
Día de la música	Primera evaluación	A y B		Equipo docente Maestra de Música
Navidad	Primera evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
Christmas Jumper Day	Primera evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente Coordinador de programa lingüístico

▪ Carnaval	Segunda evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
▪ Proyecto “¿Conoces mi historia? El escudo de mi ciudad”	28/02/2024	A y B	Centro Didáctico del Patrimonio	Tutores y tutoras
▪ Día de la paz	Segunda evaluación	A y B		Equipo docente
▪ Actividad del Plan Lector: encuentro con autora Ana Jesús Olaya	19/03/2024	A y B	Autora	Equipo docente
▪ Proyecto “Guardianes del aire”: Construcción de nidos para aves.	21/03/2024	A y B	Faunatura	Tutores y tutoras
▪ Actividad Plan Lector: Cuentacuentos con el autor Luis García	05/04/2024	A y B	Autor	Tutores y tutoras
▪ Día del Autismo. Cuento. “El cazo de Lorenzo”	Segunda evaluación	A y B	Equipo de Orientación y Apoyo	Equipo docente
▪ Mercadillo Solidario. Día del Libro	23/04/2024	A y B	Familias y Centro	Equipo docente
▪ Gachamiga festera	30/04/2024	A y B	AMPA	Equipo docente
▪ Charla de ECOEMBES sobre medio ambiente	14/05/2024	A y B	ECOEMBES	Tutores y tutoras

▪ Excursión de fin de curso a la Albufera de Valencia	10/06/2024	A y B	Centro Didáctico del Patrimonio	Tutores y tutoras
▪ Formación RCP	11/06/2024	A y B	Consejería de Sanidad	Equipo docente Enfermero/a
▪ Fiesta fin de curso	Tercera evaluación	A y B		Tutores y tutoras
▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 Escolar	A lo largo del curso	A y B	Agenda 2030 Escolar. Diputación de Albacete	Tutores y tutores

6.3.2 Actividades complementarias de 4º de Educación Primaria.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Educación Vial	Primera evaluación	A y B	Policía Municipal	Tutora y tutor
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escuela Saludable	Todo el curso	A y B	Ayuntamiento	Claustro
▪ Programa lingüístico	Todo el curso	A y B		Maestros y maestras de inglés Coordinador del programa lingüístico
▪ Actividades vinculadas a la igualdad de género	Todo el curso	A y B	Familias Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha	Equipo docente

▪ Halloween	Primera evaluación	A y B	Familias	Equipo docente
▪ Día de la música	Primera evaluación	A y B		Equipo docente Maestra de Música
▪ Navidad	Primera evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
▪ Christmas Jumper Day	Primera evaluación	A y B	Familias	Equipo docente Coordinador de programa lingüístico
▪ Programa “Tú cuentas”	25/01/2024	A y B	Diputación de Albacete	Tutores y monitora de la Diputación
▪ Carnaval	Segunda evaluación	A y B	Familias y AMPA	Equipo docente
▪ Venta de hortalizas. Huerto escolar	Segunda evaluación	A y B	Responsable del huerto	Tutor y tutora
▪ Día de la paz	Segunda evaluación	A y B		Equipo docente
▪ Actividad de Medioambiente. Construcción de nidos para aves	21/03/2024	A y B	Faunatura	Equipo docente Monitoras
▪ Proyecto Pelotón Salud. “Control postural”	26/02/2024	A y B	Consejería de Sanidad	Tutor y tutora Monitora (Fisioterapeuta)
▪ Actividades del Centro Didáctico del Patrimonio. “¿Conoces mi historia? Investigadores en acción”	Segunda evaluación	A y B	Centro Didáctico del Patrimonio	Tutor y tutora Monitora

▪ Actividades de Medio Ambiente. Visita al pantano	11/03/2024	A y B	Concejalía de Medioambiente	Tutor y tutora Monitora
▪ Día del Autismo. Cuento. “El cazo de Lorenzo”	05/04/2024	A y B	Equipo de Orientación y Apoyo	Equipo docente
▪ Mercadillo Solidario. Día del Libro	23/04/2024	A y B	Familias y Centro	Equipo docente
▪ Cuentacuentos. Semana del Libro “Invisible”	26/04/2024	A y B	Maestra de AL	Tutor y tutora
▪ Gachamiga festera	30/04/2024	A y B	AMPA	Equipo docente
▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 Escolar	A lo largo del curso	A y B	Agenda 2030 Escolar. Diputación de Albacete	Tutores y tutoras
▪ Actividades de Medio Ambiente. Yincana.	15/04/2024	A y B	Concejalía de Medioambiente	Tutor y tutora Monitora
▪ Excursión fin de curso. Isla de Tabarca	23/04/2024	A y B	Empresa Picnic	Tutores y tutoras Monitores/as
▪ Formación RCP	12/06/2024	A y B	Consejería de Sanidad	Equipo docente Enfermero/a
▪ Fiesta de fin de curso	21/06/2024	A y B	Equipo docente	Tutores y tutoras

6.4. Actividades complementarias de tercer ciclo de Educación Primaria.

6.4.1 Actividades complementarias de 5º de Educación Primaria.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Educación vial	Primer trimestre	A y B	Policía local	Tutores
▪ Natación en Piscina Municipal	Tercera evaluación	A y B	Monitores de la piscina	Maestros de Ed. Física
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	Todo el curso	A y B	Ayuntamiento	Claustro
▪ Actividades enmarcadas en el Proyecto de Competencias STEAM.	Todo el curso	A y B		Equipo docente
▪ Programa lingüístico	Todo el curso	A y B		Maestros/as de inglés Coordinador del programa lingüístico
▪ Actividades vinculadas a la igualdad de género	Todo el curso	A y B	Familias Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha	Equipo docente
▪ Halloween	Primera evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
▪ Navidad	Primera evaluación	A y B	AMPA	Equipo docente Familias AMPA

▪ Christmas Jumper Day	Primera evaluación	A y B	Familias	Equipo docente Coordinador de programa lingüístico AMPA
▪ Carnaval	Segunda evaluación	A y B	Familias y AMPA	Equipo docente
▪ Día de la paz	Segunda evaluación	A y B		Equipo docente
▪ Día del libro	Tercera evaluación	A y B	Familias y AMPA	Claustro
▪ Uso responsable de las NTI	A lo largo del curso	A y B		Equipo docente
▪ Programa Municipal de Educación Ambiental	Segunda y tercera evaluación	A y B		Tutores
▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 escolar	A lo largo del curso	A y B	Agenda 2030 Escolar. Diputación de Albacete	Tutores
▪ Charla impartida por AFANION sobre el cáncer infantil	Segunda evaluación	A y B		Tutores
▪ Actividad de sensibilización en prevención ante una situación de emergencia en espacios cerrados: Colegios y viviendas.	Primera evaluación	A y B	Asociación Profesional de Técnicos de Bomberos y Bomberos SEPEI	Tutores
▪ Actividad de sensibilización a través de cortos	Primera evaluación	A y B	Abycine Albacete	Tutores

▪ Día de la música	Primera evaluación	A y B		Claustro
▪ Huerto escolar	A lo largo del curso	A y B		Claustro
▪ Patios inclusivos	Segunda evaluación	A y B	ASPRONA	Tutores
▪ Celebración previo fiestas de mayo	Tercera evaluación	A y B	AMPA y familias	Claustro
▪ Día de Europa	Tercera evaluación	A y B		Tutores
▪ Aprendemos a salvar vidas	Tercera evaluación	A y B	Centro de salud de Almansa	Equipo docente
▪ ¿Conoces mi Historia?	Segunda evaluación	A y B	PicNic	Tutores
▪ Sensibilización sobre el cáncer infantil	Segunda evaluación	A y B	Centro de Salud	Tutores
▪ Taller de grafitis	Tercera evaluación	A y B	Familias	Tutores
▪ Día del Autismo	Segunda evaluación	A y B		Claustro
▪ Representación teatral	Tercera evaluación	A y B		Tutores
▪ Salida excursión fin de curso.	Tercera evaluación	A y B	PICNIC	Equipo docente

6.4.2 Actividades complementarias de 6º de Educación Primaria.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Natación en Piscina Municipal	Tercera evaluación	A y B	Monitores de la piscina	Maestros de Ed. Física
▪ Visita a Los institutos	Segunda Evaluación	A y B	Institutos	Tutores
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	Todo el curso	A y B	Ayuntamiento	Claustro
▪ Actividades enmarcadas en el Proyecto de Competencias STEAM	Todo el curso	A y B		Tutoras Maestros que imparten clase en estos grupos
▪ Programa lingüístico	Todo el curso	A y B		Maestros y maestras de inglés Coordinador del programa lingüístico
▪ Actividades vinculadas a la igualdad de género	Todo el curso	A y B	Familias Ayuntamiento Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha	Equipo docente
▪ Halloween	Primera evaluación	A y B	Familias AMPA	Equipo docente
▪ Navidad	Primera evaluación	A y B		Equipo docente Familias AMPA

▪ Christmas Jumper Day	Primera evaluación	A y B	Claustro	Equipo docente Coordinador de programa lingüístico AMPA
▪ Carnaval	Segunda evaluación	A y B	Familias y AMPA	Equipo docente
▪ Día de la paz	Segunda evaluación	A y B		Equipo docente
▪ Actividades enmarcadas en la propuesta de Agenda 2030 escolar	A lo largo del curso	A y B	Agenda 2030 Escolar. Diputación de Albacete	Tutores
▪ Programa Municipal de Educación Ambiental	Primera y segunda evaluación	A y B	Ayuntamiento	Tutores
▪ Igualdad de género	A lo largo del curso	A y B	Almansa Entiende	Tutores y Asociación Almansa Entiende
▪ Educación Vial	Primera evaluación	A y B	Policía Municipal	Profesorado y Policía Municipal
▪ Viaje de fin de curso (con pernoctaciones)	Tercera Evaluación	A y B	PicNic	Profesorado y PicNic
▪ Día del libro	Segunda evaluación	A y B	Familias y AMPA	Claustro
▪ Día de la música	Primera evaluación	A y B		Claustro
▪ Huerto escolar	A lo largo del curso	A y B		Claustro

▪ Patios inclusivos	Segunda evaluación	A y B	ASPRONA	Tutores
▪ Celebración previo fiestas de mayo	Tercera evaluación	A y B	Familias y AMPA	Claustro
▪ Día de Europa	Tercera evaluación	A y B		Tutores
▪ Aprendemos a salvar vidas	Tercera evaluación	A y B	Centro de Salud de Almansa	Equipo docente
▪ ¿Conoces mi Historia?	Segunda Evaluación	A y B	PicNic	Tutores
▪ Charla sobre Educación Afectivo Sexual	Segunda evaluación	A y B	Asexorate	Tutores
▪ Proyecto Universidad. Feria de la salud	Primer trimestre	A y B	Escuela de Magisterio de Albacete	Tutores y profesores de Educación Física
▪ Día del Autismo	Segunda evaluación	A y B		Claustro

9.5. Actividades complementarias que afectan a la totalidad del alumnado del centro.

Actividades Programadas	Fechas	Grupos	Colaboradores	Responsables
▪ Actividades desarrolladas en el marco del Proyecto Escolar Saludable	Todo el curso	Educación Infantil y Primaria	Maestros que imparten clase en estos grupos	Coordinador del proyecto, responsables de programas
▪ Descansos activos en el aula o fuera del esta	Todo el curso	Educación Primaria	Maestros que imparten clase en estos grupos	Maestros que imparten clase en estos grupos y David Zamorano
▪ Desplazamiento activo al centro	Todo el curso	Educación Infantil y Primaria	Familias del alumnado	Familias del alumnado, maestros participantes y David Zamorano
▪ Huerto y gallinero escolar	Todo el curso	Educación Infantil y Primaria	Maestros que imparten clase en los diferentes grupos	Coordinador del proyecto: Constantino Ávila
▪ Patrulla Verde	Todo el curso	Educación Primaria	Maestros que imparten clase en los diferentes grupos	Coordinador del proyecto: Constantino Ávila
▪ Actividades enmarcadas en el Proyecto de Competencias STEAM	Todo el curso	Educación Infantil y Primaria		Maestros de la materia 2
▪ Programa lingüístico	Todo el curso	Educación Infantil y Primaria	Familias del alumnado	Maestros del programa y Equipo Directivo y José Juan
▪ Actividades enmarcadas en el Plan de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género	Todo el curso	Educación Infantil y Primaria	Familias Ayuntamiento	Responsable de coeducación Equipo directivo

			Centro de la Mujer de Almansa Instituto de la Mujer de Castilla – La Mancha	Tutores y tutoras Claustro Orientadora
▪ Patios inclusivos	2º y 3er trimestre		Asprona, EOA y maestros/as	EOA
▪ Celebración Halloween	31 de octubre	Educación Infantil y Primaria	Todo el claustro	Maestros de Inglés y José Juan
▪ Danza de Santa Cecilia	24 de noviembre	Educación Infantil y Primaria	Maestros de cada grupos, profesorado y alumnado de ASPRONA Almansa	Amparo Sanz
▪ Navidad	9 -20 de diciembre	Educación Infantil y Primaria	Claustro Familias AMPA	Coordinadoras de las actividades de sensibilización
▪ Christmas Jumper Day	13 de diciembre	Educación Infantil y Primaria	AMPA	Maestros y maestras de inglés Claustro y José Juan
▪ Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer	25 de noviembre	Educación Infantil y Primaria	AMPA, Ayuntamiento, Centro de la Mujer de Almansa, Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha	Coordinadoras de las actividades de sensibilización
▪ Día de la Constitución	5 de diciembre	Educación Infantil y Primaria	Claustro	Coordinadoras de las actividades de sensibilización

▪ Día de la paz	30 de enero	Educación Infantil y Primaria	Claustro Familias AMPA	Coordinadoras de las actividades de sensibilización
▪ Día de la Mujer	8 de marzo	Educación Infantil y Primaria	AMPA, Centro de la Mujer de Almansa, Claustro	Coordinadoras de las actividades de sensibilización
▪ Proyecto te falta calle	2º y 3er trimestre	Educación Infantil y Primaria	Mujeres representativas de Almansa, Claustro	Equipo directivo y Luís Almansa
▪ Día del libro	23 de abril	Educación Infantil y Primaria	Autores, maestros/as, AFANION, AMPA	Coordinadores y responsables de la biblioteca y del Plan Lector. Coordinadoras de las actividades de sensibilización
▪ Día de Europa	9 de mayo	Educación Infantil y Primaria	Maestros y maestras de inglés, Claustro	Coordinador del programa lingüístico. José Juan Gómez.
▪ Al cole con música	Todo el curso	Educación Infantil y Primaria	---	Constantino Ávila
▪ Proyecto Erasmus+	Todo el curso	Educación Infantil y Primaria	Claustro	Coordinador del programa lingüístico. José Juan Gómez.
▪ Gymkhana fin de curso	21 de junio	Educación Infantil y Primaria	Claustro, maestros de Ed. Física	Luís Almansa

Además, no podemos dejar de lado, las interesantes propuestas que, la orientadora del centro, siempre a demanda, y en función de las necesidades existentes o, que van surgiendo a lo largo del curso escolar, elabora y desarrolla de manera individualizada y totalmente adaptada. En este sentido, podemos hacer mención a propuestas orientadas a la adaptación de alumnado nuevo al grupo, dinámicas de inclusión, mejora de la convivencia, resolución pacífica de conflictos, respeto a la diversidad, etc.

A continuación, se aprecian las actividades y horarios propuestos desde el AMPA y desde otras entidades, y que han sido desarrolladas en las instalaciones de nuestro centro educativo.

Actividades Programadas	Días	Hora
▪ Club de baloncesto	Lunes, martes, miércoles y jueves	16:00 a 17:15 horas 17:15 a 18:30 horas
▪ Danza ballet-flamenco	Martes y jueves	18:30 a 19:30 horas
▪ Robótica	Jueves	16:00 a 17:00 horas 17:00 a 18:00 horas
▪ Patinaje	Viernes	17:00 a 18:00 horas 18:00 a 19:00 horas
▪ Manualidades	Viernes	16:00 a 18:00 horas 18:00 a 20:00 horas
▪ Fiesta de Halloween	Martes 31 de octubre	Por la tarde
▪ Fiesta fin de curso	15 de junio	Por la tarde

A continuación, se aprecian las actividades y horarios propuestos desde el **Ayuntamiento**, la **Concejalía de educación** y el **Centro de la Mujer**, y que han sido desarrolladas en las instalaciones de nuestro centro educativo dentro del **Plan Corresponsables**.

Actividades Programadas	Días	Hora
▪ Aula Matinal	Lunes a viernes	07:00 a 09:00 horas
▪ Navidad	Del 23 al 30 de diciembre 2022	09:00 a 14:00 horas
▪ Año Nuevo	Del 2 al 5 de enero 2023	09:00 a 14:00 horas
▪ Domingos con los valores del deporte	Domingo	11:00 a 13:00 horas
▪ Días sin actividad docente	18 de noviembre	09:00 a 14:00 horas
▪ Semana Santa	3,4,5 y 10 de abril	09:00 a 14:00 horas
▪ Junio	Lunes a viernes (del 1 al 20)	13:00 a 14:00 horas

M 7. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO.

La valoración de los resultados obtenidos por los alumnos del centro ha sido, en su mayoría, totalmente satisfactoria. A nivel general se obtienen unos resultados académicos estupendos; alcanzando, prácticamente la totalidad de los alumnos, los objetivos propuestos y un nivel competencial más que aceptable.

A continuación, presentamos los resultados de cada uno de los niveles.

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS

Educación Infantil 3 años A.

El grupo está formado por 15 alumn@s (6 niños y 9 niñas). El periodo de Adaptación se desarrolló de forma escalonada atendiendo a criterios de tiempo de permanencia en el centro durante una semana (del 11 al 19 de septiembre) y en grupos reducidos (6 niñ@s por grupo). Se desarrolló de forma natural y atendiendo a las características específicas de los alumn@s.

Los objetivos que nos propusimos han sido conseguidos por la mayoría del alumnado. Indiscutiblemente, cada uno de los niños y niñas lo consigue según su nivel de maduración y desarrollo, así como dependiendo de su interés, atención y motivación. Destacar el caso de un alumno que no los ha conseguido dadas sus características específicas personales (retraso madurativo global).

En el **área de “Crecimiento en Armonía”** han aprendido a desarrollar poco a poco el conocimiento de su esquema corporal, así como diversos hábitos que les han hecho ser gradualmente más autónomos (hábitos de aseo y orden personal, alimentación, ...).

En relación con el **área “Descubrimiento y Exploración del Entorno”** han aprendido a conocer el espacio escolar y el entorno que lo rodea siendo capaces de desenvolverse de forma progresivamente autónoma y adquirir seguridad y confianza en sí mismos. También se ha tratado de inculcarles el respeto hacia la naturaleza, así como el cuidado del medio ambiente.

Y, por último, en relación con el **área “Comunicación y Representación de la Realidad”** se observa una evolución y desarrollo, en todos los aspectos del lenguaje, a través de las diversas actividades propuestas y también gracias al Taller de Estimulación Lingüística que lleva a cabo la especialista de Audición y Lenguaje 1 sesión a la semana. Los niñ@s han expresado sus emociones, necesidades, deseos e intereses mediante la comunicación verbal y a través de otros lenguajes fundamentales: corporal o gestual, musical y plástico.

La **actitud** hacia el trabajo y el aprendizaje es positiva y disfrutan en las diferentes actividades que se realizan en el aula. El **clima de convivencia** ha sido bueno y se han establecido entre todos lazos afectivos importantes. Eso no ha evitado que de vez en cuando hayan surgido algunos conflictos que hemos intentado solucionar desde el diálogo, la tolerancia, el respeto y la empatía.

Educación Infantil 3 años B.

A lo largo de este curso, el grupo-clase de 3 años B ha tenido una evolución muy satisfactoria y casi en su totalidad ha conseguido superar los objetivos propuestos (excepto 1 alumno que no los alcanza).

Los alumnos/as se han mostrado siempre motivados ante cualquier actividad que se les propone y su actitud general hacia el trabajo y el aprendizaje es muy positiva. Desde el inicio han intentado hacerlo cada vez mejor, con esfuerzo, con ganas de hacerlo bien y seguir enriqueciéndose. Han adquirido, con la ayuda de las rutinas establecidas en el aula, mucha autonomía e independencia.

El clima de convivencia en clase es bueno. Si bien, destacar que se trata de un grupo muy nervioso, hablador y movido.

Las familias, salvo pequeñas excepciones, se han mostrado muy participativas en todo lo que se les ha solicitado.

INGLÉS

Para gran parte del alumnado de 3 años B ha sido la primera toma de contacto con una segunda lengua extranjera. En general, los resultados han sido positivos, han ido adquiriendo vocabulario

básico (colores, números, acciones, animales, familia...) y se han mostrado motivados e interesados por realizar las actividades propuestas. Destacar, por otro lado, que, a pesar de todo, cuesta mucho captar su atención, por ello, en gran medida, se ha utilizado canciones, videos... adaptados a su edad, para conseguirla.

Para el alumnado de 3 años A podemos decir lo mismo que para el de 3 años B, son muy pequeños y, obviamente, no entienden conceptos abstractos como puede ser la gramática, por lo tanto, han ido adquiriendo vocabulario y estructuras básicas utilizando juegos, canciones, dibujos animados, etc... A ello hay que añadirle el libro de fichas que han utilizado y que ha servido para consolidar su aprendizaje. En cuanto a la atención, hay que reconocer que ha sido muy complicado captarla e incluso a veces prácticamente imposible debido a que hay dos niños con problemas serios de comportamiento que han dificultado muchísimo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

RELIGIÓN

Los resultados han sido muy positivos. Los alumnos han trabajado con gran interés y se han mostrado muy motivados por lo que las clases han resultado divertidas y dinámicas, aunque en algunas ocasiones era difícil mantener la atención debido a su corta edad. Todos los alumnos han superado los objetivos propuestos para este año.

EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS

Educación Infantil 4 años A.

El aula de 4 años A tiene un total de 16 alumnos, de los cuales 9 son niñas y 7 niños. La evolución de los alumnos y alumnas a lo largo del curso ha sido bastante satisfactoria. Han evolucionado en la adquisición de hábitos y rutinas. Al inicio de curso empezamos siendo 14 niños y niñas y se han ido incorporando otros dos más. El clima de trabajo es bastante bueno, pero encontramos varios casos de alumnos y alumnas que les cuesta prestar atención y cumplir con las normas correctamente. Se trata de un grupo bastante heterogéneo, tenemos algunos alumnos y alumnas que presentan unos resultados bastante por encima de lo esperado. El **rendimiento escolar** en general ha sido bastante positivo, aunque nos encontramos con varias excepciones de alumnos que no han alcanzado todavía algunos objetivos establecidos, en el caso concreto de un niño y una niña, tienen

un nivel **competencial lingüístico** bastante por debajo de lo que podría considerarse normal para la etapa, no siendo capaces de producir una frase con estructura y sentido correcto de más de 3 elementos. Se derivaron al equipo de orientación para su evaluación.

Hay un alumno TEA cuya evolución sigue siendo muy favorable, aunque sería necesario que recibiera más sesiones de apoyo, ya que necesita apoyo para todo.

El último alumno de incorporación tardía al sistema educativo, tiene desconocimiento del idioma. Su adaptación al aula ha sido muy rápida y desde muy pronto participa en las actividades como cualquier otro alumno, aunque su nivel de comunicación está muy limitado, si rompemos la barrera del lenguaje, creo que podremos conseguir muy buenos resultados ya que pese a la gran limitación que supone el lenguaje, su nivel competencial es muy bueno. Tiene una actitud muy buena hacia el aprendizaje y unas ganas increíbles de aprender y hacer todo lo que se le propone.

Por lo demás, se trata de un grupo muy bueno, aunque bastante hablador, respeta las normas, pero suelen distraerse con facilidad. Les encantan todas las actividades que les propongo, especialmente las que realizamos en gran grupo y a través de materiales manipulativos, pero disfrutan mucho también de los cuentos, canciones, juegos y trabajos realizados a través del panel interactivo, aunque a lo largo del curso las distracciones por parte de un número de niños/as se ha visto en aumento lo que perjudica en la realización de este tipo de actividades, será necesario mejorar en este aspecto y seguir adaptándonos a los diferentes ritmos de aprendizaje para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En general, el grupo es bueno a nivel de adquisición de conocimientos, pero nos encontramos con el hándicap del mal comportamiento, que ha influido de forma continua en la realización de actividades por parte de una alumna en especial. Procuraremos mejorar este aspecto y seguiremos respetando como hasta ahora los diferentes ritmos de aprendizaje para que los alumnos sigan avanzando en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Educación Infantil 4 años B.

La valoración de resultados en el grupo-clase de 4 años B, compuesto por 16 alumnos/as, en cuanto a los objetivos y contenidos propuestos para el nivel es positiva y muy satisfactoria, siendo conseguidos casi en su totalidad.

El 93% de los alumnos han adquirido un buen nivel de conocimientos, de los cuales 4 presentan un nivel óptimo. Todos ellos/as poseen un buen ritmo de trabajo y autonomía. El otro 7% alcanza los objetivos mínimos propuestos con alguna dificultad, precisando de una atención más personalizada por mi parte y una mayor flexibilidad en su trabajo, para dar así respuesta a las necesidades educativas que presentan (ya sean por desconocimiento del idioma, como es el caso de un alumno marroquí, evolutivas o de desarrollo motor fino).

El clima de convivencia en clase es muy bueno. Grupo muy tranquilo, aunque hablador y activo, con buenas relaciones entre ellos/as y la comunidad educativa (otros compañeros/as y profesorado) lo que facilita el ambiente de trabajo en el aula. En este curso, se motivaron con todas las actividades propuestas, con una actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje en todas las áreas en general. Las familias, muy implicadas en el proceso de aprendizaje de sus hijos, son muy dispuestas y colaboradoras en la medida de sus posibilidades en todo lo planteado y necesario a lo largo del curso.

Inglés

Los resultados han sido satisfactorios. La mayoría de los alumnos han adquirido gran parte del vocabulario y expresiones trabajadas. El principal modo de trabajo es a través de juegos, canciones, historias, cuentos y el libro. Se ha trabajado de manera lúdica, buscando tanto el aprendizaje, como el buscar que se diviertan y tengan una actitud positiva hacia la asignatura.

Se ha trabajado la asamblea en inglés, donde hemos aprovechado para trabajar otros contenidos como, meses, días de la semana, números, emociones, ...

Este año hemos tenido la suerte de contar con un auxiliar de conversación nativo que ha ayudado a fomentar el uso de la parte oral del idioma (hablar y escuchar), así como expresiones coloquiales. En resumen, todo positivo de acuerdo con lo programado.

Religión

Los resultados han sido positivos. Los alumnos/as han trabajado con gran interés y motivación por lo que las clases han resultado muy dinámicas y amenas para los alumnos/as. El comportamiento del grupo ha sido excelente durante todo el curso. Todos los alumnos han superado de manera satisfactoria los objetivos propuestos para este curso escolar.

EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS

Educación Infantil 5 años A.

Durante este curso escolar el rendimiento del alumnado ha sido muy bueno, consiguiendo trabajar y conseguir los objetivos propuestos. El 23% del alumnado consigue alcanzar los objetivos mínimos, siguiendo un método adaptado a esas necesidades que presentan. EL 77% de la clase trabaja de manera autónoma con un nivel óptimo de conocimientos. El comportamiento del alumnado es muy complicado, son niños/as nerviosos y se alteran con mucha facilidad, teniendo entre ellos/as una relación difícil, que conlleva a comportamientos disruptivos, tanto en el aula como en el período de recreo. Las familias han colaborado, en la medida de sus posibilidades, durante todo el curso escolar.

Inglés

Los resultados en el área de inglés son, en general, muy buenos. El alumnado cumple con los objetivos previstos: adquieren vocabulario, conocen parte de la cultura inglesa e interiorizan estructuras y campos semánticos a través del juego, las canciones, los cuentos y las fichas propuestas. Su actitud hacia el área es muy buena y la participación del asesor de conversación les gusta mucho. Se han cubierto los objetivos programados y el resultado es satisfactorio.

El grupo es muy variado y movido y en ciertos momentos la atención del alumnado se dispersaba de más cuando se trataba de abordar vocabulario, estructuras, cuentos... Esto hacía que tuviéramos que repasarlos más veces y “perdiéramos” (invirtiéramos, por decirlo de otro modo) el tiempo en repasar las normas, volver a la calma y comenzar de nuevo.

Religión.

Los resultados han sido positivos. En general, han trabajado de forma continuada y con gran interés. Todos los alumnos/as han conseguido los objetivos marcados para este curso. Hay que destacar el difícil comportamiento de algunos alumnos, niños muy nerviosos que alteran y entorpecen la marcha normal de la clase, lo que hace difícil mantener la atención del resto de los alumnos/as.

Educación infantil 5 años B.

El grado de consecución de los objetivos y contenidos trabajados a lo largo de este curso escolar, ha sido muy satisfactorio.

El 85% de los alumnos y alumnas, tiene un buen ritmo de trabajo, así como una gran capacidad de autonomía. El 15% del alumnado, consigue alcanzar los objetivos mínimos propuestos, han precisado de alguna medida más personalizada, ayudas más concretas, y mayor flexibilidad en el trabajo diario, dando respuesta así a sus necesidades educativas.

Es un grupo tranquilo, con muy buena relación entre ellos. Esto ha facilitado mucho el ambiente en el aula. Las familias están muy implicadas en el proceso de aprendizaje de sus hijos y son familias muy colaboradoras.

Inglés

Los resultados en el área de inglés son muy buenos. El alumnado cumple con los objetivos previstos: adquieren vocabulario, conocen parte de la cultura inglesa e interiorizan estructuras y campos semánticos a través del juego, las canciones, los cuentos y las fichas propuestas. Su actitud hacia el área es muy buena y la participación del asesor de conversación les gusta mucho. Se han cubierto los objetivos programados y el resultado es satisfactorio.

Religión

Los resultados han sido muy positivos. Los alumnos han trabajado con gran interés y muy motivados por lo cual las clases han sido divertidas y dinámicas. Es un grupo tranquilo con muy

buen comportamiento. Todos los alumnos han superado los objetivos marcados para este curso escolar.

EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7 ó más
1º A	0	1	0	0	0	0	0	0
1º B	0	1	0	1	1	0	0	0
Totales	0	2	0	1	1	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
1º A	19	100	19	100	19	100	18	95	19	100	19	100	11	100
1º B	19	100	16	84	17	89	17	89	19	100	19	100	7	100
Totales	38	100	35	92	36	94,5	35	92	38	100	38	100	18	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
1º A	0	0	0	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0
1º B	1	5	3	16	2	11	2	11	0	0	0	0	0	0
Totales	1	2,5	3	8	2	5,5	3	8	0	0	0	0	0	0

En Lengua Castellana y Literatura, los resultados han sido, en general, positivos, encontrando las dificultades esperables en algunos de los alumnos debido a nivel de desarrollo y madurez propia de este nivel. La adquisición de la lectoescritura se sigue trabajando, haciendo hincapié en la necesidad de lectura y repaso diario en casa, mejorando así los ámbitos restantes de la lengua castellana. La expresión escrita es el ámbito que menos desarrollo ha conseguido debido al desconocimiento de la lectoescritura, esperando poder mejorarlo en gran medida en el curso próximo.

En Matemáticas, aunque los resultados han sido positivos, estos grupos de alumnos han tenido dificultades sobre todo en el primer trimestre. Algunos iniciaban la etapa de Educación Primaria un poco inmaduros, y eso se ha visto reflejado en su comprensión y ritmo de aprendizaje. Como en este nivel algunos aún se están iniciando en la lectoescritura y su comprensión, repercute en las dificultades de la resolución de problemas matemáticos. Ha habido dificultades para asimilar operaciones con llevadas (las sumas), así como conceptos abstractos como las horas y razonamientos matemáticos, aunque en este caso se les ha notado más motivado por ser

aprendizajes más cercanos al día y que pueden practicarse continuamente. En el caso del niño TEA, se le han adaptado las metodologías y recursos, pero no logra alcanzar los objetivos mínimos de este nivel, aunque está motivado para aprender. En el caso de la niña con Síndrome de Down, en general, y con ayuda ha ido adquiriendo todos los conocimientos y saberes mínimos.

Respecto al área de **Conocimiento del Medio**, se realiza la valoración de acuerdo con la Ciencias de la Naturaleza en inglés y Ciencias Sociales en los siguientes términos:

- En **Ciencias de la Naturaleza**, se ha notado enormemente la reducción de horas, al solo disponer de 2 sesiones de 45 minutos (en 1ºA eran a primera hora, con la consecuente merma temporal al comenzar los días con la lectura L10 y subir los últimos desde el patio). Aunque no dio tiempo a terminar el material fungible (libros), sí que se trabajaron todos los objetivos programados. A pesar de que esta parte del área se trata en idioma inglés, se aseguraba la comprensión de todos los conceptos repasando si era necesario en castellano. Con el pasar de los trimestres, los conceptos pasaron de “tangibles” (cuerpo humano y naturaleza) a algo más abstractos (física, tecnología, energías...) con la consiguiente bajada de resultados al ser más difíciles de comprender, sin embargo, los resultados finales son bastante satisfactorios.

- En **Ciencias Sociales**, fue bastante más fácil el desarrollo durante el curso: al ser la lengua vehicular de esta parte el castellano y tratar unos temas tan cercanos al alumnado (colegio, familia, barrio, profesiones...) los conceptos se adquirieron de manera satisfactoria y solo el último tramo (donde se trataba el tiempo cronológico) fue algo más confuso para todos en general.

Respecto al área de **Educación Artística**, se realiza la valoración de acuerdo con la Educación Plástica y la Música en los siguientes términos:

- En el área de **Educación Plástica**, es un área en la que el alumnado suele estar muy motivado y le gusta mucho la asignatura. Se han programado actividades y técnicas adaptadas a su nivel educativo, desde estampaciones con distintos materiales, dibujo, coloreado, recortado; así como conocimiento de distintos autores artísticos intentando reproducir su obra utilizando la propia creatividad del alumno; también han trabajado manualidades en 3D y simetrías, muy importantes en estos niveles. Se ha observado una variedad en sus niveles creativos, así como de destrezas

manuales y de motricidad fina. Se debe seguir reforzando e insistiendo, principalmente, en el buen uso de las tijeras y el recortado. En los dos casos nombrados anteriormente, se les ha adaptado la metodología, pero siempre se les ha respetado su iniciativa y creatividad.

- En **Música**, tanto el trabajo diario como los resultados han sido satisfactorios. El primer trimestre costó que se adaptaran a la asignatura para que la tomaran en serio y poder seguir el curso de las actividades, pero ya en el segundo se empezó a conseguir un clima agradable de trabajo ya que considero que ha logrado ser una asignatura de su gusto.

Con la alumna que tiene Síndrome de Down se ha conectado más a través del ritmo, instrumentaciones y las canciones, ya que la parte teórica de momento no la tiene adquirida. Muy parecido ha sido el caso del niño con autismo; participaba con alegría en juegos musicales de ritmos marcados y bailes principalmente.

En **Religión**, los resultados han sido muy positivos. Los alumnos han trabajado en clase con gran interés y muy motivados por lo que las clases han resultado muy dinámicas y divertidas. En general el comportamiento de los alumnos ha sido bueno. Todos los alumnos han superado satisfactoriamente los objetivos marcados para este curso escolar.

En **Inglés**, Los resultados han sido satisfactorios para la gran mayoría de los alumnos. Han ido adquiriendo el vocabulario y expresiones a través de juegos, canciones, historias, los libros, etc. Se ha trabajado de manera lúdica, buscando tanto el aprendizaje, como el buscar que se diviertan y tengan una actitud positiva hacia la asignatura.

Se han enfrentado a sus primeros exámenes, los cuales al principio salieron peor debido a la falta de práctica e incluso a saber cómo abordar los ejercicios, pero con el paso del tiempo han mejorado su ejecución, incluso buscando sus 'trucos' para realizarlos mejor.

Exceptuando algún caso puntual, son capaces de utilizar el vocabulario y las diferentes estructuras trabajadas a lo largo del curso, habiendo adquirido positivamente los Saberes Básicos.

Este año hemos tenido la suerte de contar con un auxiliar de conversación nativo que ha ayudado a fomentar el uso de la parte oral del idioma (hablar y escuchar), así como expresiones coloquiales.

En **Educación Física**, se han desarrollado y evaluado todos los contenidos de forma integral dentro del aula. Para ello, hemos trabajado: lateralidad, orientación espacial, equilibrio, juegos populares y tradicionales, ritmo, expresión corporal, capacidades físicas básicas, prevención de accidentes, coordinación óculo-manual y óculo-pie. También, se han trabajado aspectos actitudinales, rutinas, trabajo en equipo, higiene y valores deportivos. En general, todos consiguen lo esperado, aunque en algunos casos en concreto se deben seguir trabajando aspectos actitudinales destacando el respeto hacia los compañeros/as y valores deportivos como la deportividad.

CURSO 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7 ó más
2º A	17	0	1	0	0	1	0	0
2º B	17	0	0	0	1	0	0	0
Totales	34	0	1	0	1	1	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
2º A	18	94,73	17	89,47	18	94,73	17	89,47	18	94,73	19	100	11	100
2º B	17	94,4	17	94,4	17	94,4	17	94,4	18	100	18	100	0	0
Totales	35	94,57	34	91,94	35	94,57	34	91,94	36	97,37	37	100	11	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
2º A	1	5,26	2	10,52	1	5,26	2	10,52	1	5,26	0	0	0	0
2º B	1	5,5	1	5,5	1	5,5	1	5,5	0	0	0	0	0	0
Totales	2	5,38	3	8,01	2	5,38	3	8,01	1	2,63	0	0	0	0

En **Lengua Castellana y Literatura**: Los resultados obtenidos han sido en general positivos, habiendo adquirido los saberes básicos mínimos en la mayoría de los casos. No obstante, cabe destacar que tanto la comprensión escrita y expresiones orales y escritas son mejorables, así como los hábitos de lectura en casa. Ha habido problemas con la adquisición de la gramática debido a la falta de predisposición e implicación del alumnado en su propio aprendizaje.

En **Matemáticas**: Debido a los problemas de comprensión escrita, esto repercute en las dificultades que presentan en la resolución de problemas matemáticos. Ha habido dificultades en la asimilación del proceso de operaciones con llevadas, especialmente las restas. Conceptos abstractos como las

horas, han resultado difíciles de adquirir. No habiendo alcanzado la comprensión de las horas en formato digital. El proceso de iniciación de multiplicaciones y divisiones está siendo satisfactorio considerando que en el próximo nivel se haga hincapié en la consolidación de estos aspectos.

Respecto al área de **Conocimiento del Medio**, se realiza la valoración de acuerdo con la Ciencias de la Naturaleza en inglés y Ciencias Sociales en los siguientes términos:

- En **Ciencias de la Naturaleza** no se ha podido terminar el temario del libro debido a la reducción de horas de la asignatura. También hay que añadir la complejidad de la materia en cuanto a contenidos sin olvidarnos de que es impartida en inglés.

- En **Ciencias Sociales**, durante este curso escolar, la asignatura en segundo de primaria ha mostrado resultados aceptables, pero no muy altos, aunque se han conseguido trabajar todos los saberes y competencias propias de la asignatura, tomando como referencia en la evaluación los criterios establecidos en la LOMLOE.

Se ha identificado un déficit general en el nivel de lectura del alumnado del nivel. Esto ha dificultado mucho la comprensión de los conceptos y aprendizajes y la capacidad del alumnado para expresarse. Parte del alumnado necesita una explicación e interpretación por parte del maestro de lo que se les solicita en cada tarea o actividad de evaluación, para comprenderlas y realizarlas con éxito. El dominio de la lectoescritura es fundamental en cualquier materia y esta no es una excepción.

Uno de los desafíos que hemos enfrentado en el desarrollo de la asignatura es la limitada carga horaria, con solo dos sesiones semanales. Esta restricción ha llevado a que las situaciones de aprendizaje se prolonguen en el tiempo, lo que puede dificultar el seguimiento y la retención de los saberes programados.

Respecto al área de **Educación Artística**, se realiza la valoración de acuerdo con la Educación Plástica y la Música en los siguientes términos:

- En el área de **Educación Plástica**, es un área de gran disfrute para el alumnado ya que pueden dar rienda suelta a su imaginación y creatividad. A lo largo de este curso escolar se han trabajado distintas técnicas y materiales, tratando siempre de fomentar las aptitudes de respeto hacia el trabajo y esfuerzo ajeno.

- En **Música** el trabajo diario ha sido satisfactorio. Únicamente en ambas clases ha habido algunos alumnos que han sido capaces, en ocasiones, de romper la marcha de la clase por su conducta disruptiva. Pero, por lo general, las clases han discurrido en un ambiente alegre y favorable al aprendizaje.

En **Religión** los resultados han sido muy positivos. Los alumnos han trabajado en clase con gran interés y motivados por lo que las clases han sido amenas y divertidas.

Exceptuando algún alumno que ha mostrado un comportamiento disruptivo, el comportamiento de los alumnos ha sido bueno. Todos los alumnos superan los objetivos marcados para este curso escolar.

En **Inglés**, consideramos que alcanzan los saberes básicos del nivel, aunque se puede mejorar en las destrezas de expresión oral sobre todo en las clases que se tienen con el Auxiliar de Conversación.

En **Educación Física**, se han desarrollado y evaluado todos los contenidos de forma integral dentro del aula. Para ello, hemos trabajado: lateralidad, orientación espacial, equilibrio, juegos populares y tradicionales, ritmo, expresión corporal, capacidades físicas básicas, prevención de accidentes, coordinación óculo-manual y óculo-pie. Por último, deportes alternativos unido a la iniciación de algún deporte colectivo con reglas adaptadas. También, se han trabajado aspectos actitudinales, rutinas, trabajo en equipo, higiene y valores deportivos. En general, todos consiguen lo esperado, aunque en algunos casos en concreto se deben seguir trabajando aspectos actitudinales destacando el respeto hacia los compañeros/as y valores deportivos como la deportividad.

CURSO 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7 ó más
3º A	16	1	2	0	0	0	0	0
3º B	17	0	1	0	0	0	0	0
Totales	33	1	3	0	0	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
3º A	19	100	19	100	18	95	17	90	18	95	18	95	8	100
3º B	17	95	18	100	17	94	18	100	18	100	18	100	10	100
Totales	36	97	37	100	35	95	35	95	36	97	36	97	18	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
3º A	0	0	0	0	1	5	2	10	1	5	1	5	0	0
3º B	1	5	0	0	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Totales	1	3	0	0	2	5	2	5	1	3	1	3	0	0

En **Lengua Castellana y Literatura** los resultados han sido, en general, satisfactorios, aunque hay algún alumno que ha alcanzado los objetivos con algo de dificultad, recibiendo mucha ayuda, tanto desde casa como desde el centro. Uno de los alumnos no alcanza los objetivos mínimos y no supera la asignatura. Hay 2 alumnos con apoyo por parte del maestro especialista en PT. Las principales dificultades que se han presentado han sido la comprensión lectora, ortografía, expresión escrita (principalmente los signos de puntuación y la utilización correcta de conectores, así como organización textual). Existen alumnos que deben de seguir trabajando la organización, caligrafía y limpieza de sus cuadernos. El próximo curso se hará hincapié en estos aspectos.

En **Matemáticas**, los resultados de esta asignatura en este nivel han sido positivos, aunque vamos a destacar que, debido a la naturaleza de la propia área, los contenidos son difíciles de asimilar y entender por el alumnado.

No obstante, de cara al curso que viene seguiremos trabajando de manera implícita el apartado de resolución de problemas, y en este sentido, resaltar la importancia de trabajar de manera interdisciplinar la comprensión lectora, ya que, vemos en ciertos alumnos, grandes dificultades para saber e identificar lo que se les pide y lo que tienen que hacer.

Respecto al área de **Conocimiento del Medio**, se realiza la valoración de acuerdo con la Ciencias de la Naturaleza en inglés y Ciencias Sociales en los siguientes términos:

- En **Ciencias de la Naturaleza** los resultados han sido mayormente positivos y la mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos de su nivel. Al ser un área impartida principalmente en inglés,

las principales dificultades surgidas y que deben mejorarse han sido la expresión oral y pronunciación de algunas palabras, así como la comprensión de los textos más densos, por lo que la acción docente ha sido más guiada que en otras asignaturas, intentando motivar al alumnado y trabajando de forma grupal y cooperativa en numerosas ocasiones.

- En **Ciencias Sociales**, al ser un área más densa, los alumnos han tenido más dificultades en estudiarla que otras asignaturas. Para facilitarles dicho estudio, se han realizado resúmenes y esquemas de las diferentes unidades, aspecto que ha resultado muy útil para el alumnado y que ha ayudado a conseguir los objetivos propuestos. Han conseguido, de manera general, los objetivos del presente curso, siendo los resultados bastantes satisfactorios.

Respecto al área de **Educación Artística**, se realiza la valoración de acuerdo con la Educación Plástica y la Música en los siguientes términos:

- En el área de **Educación Plástica**, se han trabajado diferentes técnicas como acuarelas, temperas, collage, puntillismo, manualidades, papiroflexia, grabado, etc., así como la biografía y obra de algunos pintores. Es una asignatura ante la que los alumnos se muestran muy motivados, por eso los resultados han sido bastante satisfactorios. Los únicos aspectos en los que se deben mejorar en el área son la atención, concentración y trabajo en orden, ya que en ocasiones las clases han sido algo ruidosas por el uso de material o el trabajo en grupo en el que el alumnado normalmente ha trabajado.

- En **Música**, los resultados han sido satisfactorios a pesar de que en el último trimestre ha habido sobre todo en una de las clases un descenso general en cuanto al rendimiento, debido a la falta de atención. Por lo demás, en los aspectos de danza, expresión corporal e instrumentaciones, hay que destacar un gran interés general.

En **Religión**, los resultados han sido muy positivos. Los alumnos han trabajado durante el curso con gran interés. Hemos trabajado de forma dinámica con trabajos en grupo, fichas, cuentos, películas...lo que ha hecho que los alumnos estuvieran muy motivados durante todo el curso. En general el ambiente de trabajo y de convivencia en la clase ha sido muy bueno. Todos los alumnos han superado los objetivos marcados para este curso escolar.

En Inglés, los resultados han sido satisfactorios para la gran mayoría de los alumnos, aunque es un nivel donde ya se necesita un trabajo de estudio y práctica que se refleja en los resultados de quién lo ha hecho y quién no. Los alumnos han ido adquiriendo el vocabulario y expresiones a través de juegos, canciones, historias, los libros, etc. Se ha trabajado de manera lúdica, buscando tanto el aprendizaje, como el buscar que se diviertan y tengan una actitud positiva hacia la asignatura.

Ya se les va exigiendo una fluidez en el idioma y la creación de pequeños textos y oraciones guiadas, tanto de manera oral, como escrita. En general todos han logrado esa exigencia, tanto de vocabulario, como de expresiones, lo que se refleja en el nivel de consecución de los Saberes Básicos, aunque algún alumno puntual haya tenido más problemas.

Por último, indicar que durante todo el curso hemos tenido el apoyo de un auxiliar de conversación una sesión por semana, hecho que ha influido de forma muy positiva en la expresión oral del alumnado, sobre todo en la pronunciación y en la fluidez oral.

En Educación Física, cabe destacar que prácticamente la totalidad del alumnado ha logrado alcanzar los objetivos propuestos, mostrando que ambos grupos destacan por su gran participación y motivación hacia las clases realizadas a lo largo del curso. En cuanto al contenido impartido durante el curso, consideramos que la valoración es positiva. Las actividades propuestas han sido adecuadas para conseguir los objetivos deseados, si bien, ha sido muy dificultoso el conseguir que entiendan a todos sus iguales como compañeros de práctica, existiendo siempre preferencias muy marcadas que han sido muy difíciles de modificar. Hay que continuar trabajando en ello.

Por otro lado, hay que destacar las dificultades presentadas por un buen número de alumnos y alumnas de los dos grupos, a la hora de cumplir con algunas normas de clase. Así, ha sido necesario intervenir constantemente para tratar de captar la atención de un buen número de participantes que se han dedicado a hablar y cortar las explicaciones de manera habitual, lo que ha redundado en pérdidas de tiempo que no deberían haber ocurrido. A esto se le puede unir el hecho de que, algunos de los participantes, también han mostrado dificultades vinculadas al seguimiento de normas básicas de convivencia (nada de gravedad, pero sí que da lugar a molestias para el grupo), entre las que destacan, por ejemplo, el seguimiento de normas asociadas a las tareas planteadas o la falta de recursos necesarios para el desarrollo correcto del área de Educación Física (bolsa de aseo

con aquello que utilizamos tras la clase), algo que, dada la edad, debe considerarse desde la falta de apoyo de algunas familias.

CURSO 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7 ó más
4º A	12	2	0	1	0	0	0	0
4º B	13	1	1	0	1	0	0	0
Totales	25	3	1	1	1	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
4º A	14	93,33%	14	93,33%	15	100%	12	80%	15	100%	15	100%	12	100%
4º B	13	81,25%	15	93,75%	15	93,75%	14	87,5%	16	100%	16	100%	9	100%
Totales	27	87,1%	29	93,55%	30	96,77%	26	83,87%	31	100%	31	100%	21	100%

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
4º A	1	6,67%	1	6,67%	0	0%	3	20%	0	0%	0	0%	0	0%
4º B	3	18,75%	1	6,25%	1	6,25%	2	12,5%	0	0%	0	0%	0	0%
Totales	4	12,9%	2	6,45%	1	3,23%	5	16,13%	0	0%	0	0%	0	0%

En **Lengua Castellana y Literatura**; el alumnado ha alcanzado los contenidos mínimos relacionados con el área, han comenzado a usar de forma frecuente las reglas de acentuación. Sin embargo, un pequeño sector del alumnado sigue cometiendo los siguientes errores:

- Poner tilde sin ser necesaria.
- No usar la mayúscula al comienzo de frase.
- No poner punto al final de una frase.
- Omitir la “h” en las formas verbales que la necesitan.
- Juntar palabras que no van unidas.

Creemos que estos errores se corregirían con una lectura más frecuente, ya que el alumnado que tienen este hábito lector no comete estos errores. Hemos destinado varias sesiones semanales a leer en grupo un libro común a todos, fomentando la buena entonación, favoreciendo la escucha y comprensión de la historia que nos transmite y mejorando la corrección de faltas de ortografía visualizando palabras bien escritas.

En **Matemáticas**, a pesar de que algún niño o niña no haya logrado aprobar la asignatura, el rendimiento en líneas generales ha sido el esperado.

Cabe destacar la falta de autonomía del alumnado en la resolución de los problemas basados en situaciones reales de la vida cotidiana.

Creemos que la causa de esta falta de autonomía es debida al exceso de ayuda por parte de las familias a la hora de la realización de sus tareas en casa, a lo que hay que añadirle las dificultades que presentan en la comprensión lectora. El hecho de recibir esa ayuda conduce a no tener la necesidad de prestar atención en clase e incluso no realizar algunas tareas propuestas para el aula con la idea de que se lo resuelvan fuera (casa o clases particulares).

Respecto al área de **Conocimiento del Medio**, se realiza la valoración de acuerdo con la Ciencias de la Naturaleza en inglés y Ciencias Sociales en los siguientes términos:

- En **Ciencias de la Naturaleza**, la predisposición hacia la asignatura ha sido bastante mejor que años anteriores, ya que, con el paso de los años, la aceptación del bilingüismo y, por lo tanto, del docente que lo imparte, ha ido mejorando. Esto ha llevado a que, el alumnado haya estado mucho más motivado y su concepto hacia la posibilidad de lograr superar el área haya sido el deseado. Por lo tanto, la mayoría del alumnado ha obtenido resultados positivos. El libro de texto, las pruebas de evaluación y las explicaciones han sido en inglés, pero, en todo momento se ha utilizado el castellano también con la finalidad de que el idioma no fuera un impedimento para comprender y superar la asignatura. No se ha tenido en cuenta la mala escritura de las palabras ni se les ha pedido que redactaran nada en inglés, puesto que lo que se pretendía evaluar, eran los conocimientos de ciencias naturales y no de inglés, del mismo modo que si han tenido cualquier duda a la hora de comprender algo del control, se les ha traducido en todo momento.

- En **Ciencias Sociales**, el desarrollo de la asignatura ha sido muy positivo, el alumnado ha ido mejorando en la comprensión de conceptos e incluso memorización de términos relacionados con cada uno de los temas tanto a través del trabajo en el aula, como su trabajo en casa. Además, el desarrollo de los contenidos estableciendo el uso de esquemas para el estudio de cada unidad, como una herramienta de trabajo, ha sido muy positivo.

Las herramientas de recogida de datos sobre el seguimiento han sido muy adecuadas a cada contenido y el alumnado ha respondido muy bien a cada una de ellas.

Cabe destacar la buena conexión que se ha establecido con otras áreas que se estaban trabajando en el nivel, lo que ha favorecido el afianzamiento de los contenidos trabajados.

Respecto al área de **Educación Artística**, se realiza la valoración de acuerdo con la Educación Plástica y la Música en los siguientes términos:

- En el área de **Educación Plástica**, el desarrollo y consecución de las situaciones de aprendizaje planteadas para este nivel han sido muy satisfactorias. El alumnado ha aprendido, disfrutado del arte y además ha descubierto gran parte de las obras plásticas y artísticas que nos han llevado al momento actual, valorando la huella que estos artistas han dejado en nuestra vida.
- En **Música**, el hecho de que en ambas clases hay un número más reducido de alumnado, comparado con el resto, ha favorecido sin duda el proceso de aprendizaje. Los alumnos han mostrado una excelente disposición ante todo lo propuesto en los diferentes ámbitos de la asignatura, lo que ha llevado a que se creara un clima de alegría siempre y muy agradable.

En **Religión**, los resultados han sido muy positivos. Los alumnos han trabajado durante el curso con gran interés. Hemos trabajado en clase de forma dinámica con trabajos en grupo, fichas, canciones, películas... lo que ha hecho que los alumnos estuvieran muy motivados durante todo el curso. En general el ambiente de trabajo y de convivencia en la clase ha sido muy bueno. Todos los alumnos han superado de forma satisfactoria los objetivos marcados para este curso.

En **Inglés**, Los resultados han sido satisfactorios para la gran mayoría de los alumnos, aunque es un nivel donde ya se necesita un trabajo de estudio y práctica que se refleja en los resultados de quien lo ha hecho y quién no. El alumnado ha ido adquiriendo el vocabulario y expresiones a través de juegos, canciones, historias, los libros, etc. Se ha trabajado de manera lúdica, buscando tanto el aprendizaje, como el buscar que se diviertan y tengan una actitud positiva hacia la asignatura. Ya se les va exigiendo una fluidez en el idioma y la creación de pequeños textos y oraciones guiadas, tanto de manera oral, como escrita. En general todos han logrado esa exigencia, tanto de

vocabulario, como de expresiones siguiendo un modelo, lo que se refleja en el nivel de consecución de los Saberes Básicos, aunque algún alumno puntual haya tenido más problemas.

Este año hemos tenido la suerte de contar con un auxiliar de conversación nativo que ha ayudado a fomentar el uso de la parte oral del idioma (hablar y escuchar), así como expresiones coloquiales.

En **Educación Física**, un curso más ha transcurrido sin apenas problemas, y mucho menos que hayan sido reseñables. La totalidad del alumnado ha logrado alcanzar los objetivos propuestos, todos los grupos destacan por su participación y motivación hacia las distintas sesiones, siendo, las actividades propuestas, adecuadas para alcanzar los objetivos planteados a lo largo de los tres trimestres.

En cuanto al contenido impartido durante el curso, la valoración es muy positiva, el hecho de que haya una ratio más baja de alumnos, que, al mismo tiempo, muestran una actitud tan sumamente positiva hacia el área, hace que trabajen muy bien, tanto de forma grupal como individual. Los resultados son muy satisfactorios.

CURSO 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8 ó más
5º A	20	1	0	0	1	0	0	0	0
5º B	16	3	0	1	1	0	1	0	0
Totales	36	4	0	1	2	0	1	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
5º A	21	95,4	21	95,4	21	95,40	20	90,1	22	100	22	100	13	100	22	100
5º B	21	95,4	19	86,3	16	72,73%	19	86,3	21	95,4	20	90,1	10	100	22	100
Totales	42	95,4	40	90,85	37	84,06	39	88,2	43	97,7	42	95,05	23	100	44	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
5º A	1	4,6	1	4,6	1	4,6	2	9,9	0	0	0	0	0	0	0	0
5º B	1	4,6	3	13,7	6	27,28%	3	13,7	1	4,6	2	9,9	0	0	0	0
Totales	2	4,6	4	9,15	7	15,94	5	11,8	1	2,3	2	4,95	0	0	0	0

En **Lengua Castellana y Literatura** hemos desarrollado y evaluado todos los aspectos de la asignatura de manera integral. Los resultados, en general, han sido satisfactorios y la mayoría del alumnado supera los objetivos que nos planteábamos logrando un buen nivel competencial. Se ha

trabajado comprensión escrita, comprensión oral, reglas gramaticales, expresión escrita, expresión oral y reglas básicas ortográficas. Aunque hemos realizado durante el curso diversas actividades dirigidas a fomentar la lectura entre nuestro alumnado, una vez finalizado el curso observamos que sigue habiendo un déficit en la comprensión y expresión tanto oral como escrita y un elevado número de faltas ortográficas. Este último aspecto se seguirá trabajando hasta el final de la etapa con la intención de mejorarlo.

En **Matemáticas**, los resultados obtenidos por los alumnos han sido muy buenos, y se ha logrado completar y evaluar la totalidad de los saberes y las competencias propias programados para este nivel. Se ha insistido mucho en la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida diaria y se ha observado una gran evolución.

Aun así, varios alumnos, encuentran dificultades al interpretar y comprender enunciados y problemas. La comprensión lectora es una habilidad crucial en matemáticas, ya que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas. Es importante seguir insistiendo en esta línea, incluyendo medidas a desarrollar en todas las áreas para favorecer, potenciar y desarrollar dicha comprensión lectora.

Para fomentar esta mejora, hemos realizado pruebas específicas y controles en los que se partía de una situación real y, a partir de ella, los alumnos debían aplicar los saberes matemáticos adquiridos en diferentes ejercicios con un marcado carácter competencial. Se han incluido actividades que promueven la lectura crítica, como la resolución de problemas en grupos pequeños, el análisis de enunciados y la discusión de estrategias de resolución.

Se ha trabajado mucho con classroom, con diferentes actividades de evaluación y repaso, con un alto grado de satisfacción por los resultados obtenidos y la implicación del alumnado. También se han realizado por este medio tareas gamificadas y lúdicas, de gran aceptación entre los niños y niñas.

Respecto al área de **Conocimiento del Medio**, se realiza la valoración de acuerdo con las ciencias de la naturaleza en inglés y ciencias sociales en los siguientes términos:

- En **Ciencias de la Naturaleza**, los resultados han sido satisfactorios y la mayoría del alumnado ha conseguido los objetivos de su nivel. Se han dado todos los contenidos propuestos en la programación, intercambiando el modo de evaluarlos, con pruebas escritas, exposiciones orales y a través de la realización de trabajos en cada uno de los trimestres.

Finalmente decir que esta área requiere más hábitos de estudio que muchas otras al contener numerosos conceptos y contenidos que pueden presentar dificultad al ser en inglés.

- En **Ciencias Sociales**, en el transcurso de este curso escolar, la asignatura en quinto de primaria ha mostrado resultados aceptables en general y se ha trabajado la totalidad de los saberes y las competencias propias de la asignatura, tomando como referencia en la evaluación los criterios establecidos en la LOMLOE. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de mejorar el hábito de estudio diario por parte del alumnado, ya que esta asignatura requiere una carga de memorización considerable.

Se han propuesto trabajos en cada unidad en las que han tenido que trabajar los contenidos de una manera más significativa, como exposiciones, trabajos colaborativos (en papel y de manera digital), han elaborado las preguntas de alguno de los tests de evaluación, etc.

Respecto al área de **Educación Artística**, se realiza la valoración de acuerdo con la Educación Plástica y la Música en los siguientes términos:

- En el área de **Educación Plástica y Visual**, queremos resaltar los avances obtenidos por el alumnado durante el curso en la asignatura de artística (plástica). Hemos trabajado para intentar garantizar el desarrollo de todos los saberes y competencias establecidos en la LOMLOE, proporcionando a nuestros alumnos una educación integral y enriquecedora.

Mediante proyectos individuales y colaborativos, los alumnos han demostrado su capacidad para expresarse artísticamente, desarrollando su imaginación y su sensibilidad estética.

Asimismo, hemos fomentado la inclusión y la diversidad en nuestras actividades plásticas, brindando a todos los estudiantes la oportunidad de participar y expresarse libremente. Hemos valorado la originalidad y la individualidad de cada estudiante, promoviendo un ambiente de respeto y aprecio por las diferentes formas de expresión artística.

- En **Música**, el trabajo diario ha sido muy bien recibido por el alumnado y en consecuencia los resultados han sido muy favorables excepto en algunos alumnos que no han mostrado ese interés o que han faltado a clase de manera frecuente.

En **Educación en Valores Cívicos y Éticos** a lo largo del curso, hemos desarrollado dos proyectos en los que se han abordado los diferentes bloques temáticos que están recogido en el currículo de esta materia.

Estos proyectos han sido:

- Proyecto Sadako: Trabajado durante el primer trimestre y la mitad del segundo.
- Proyecto literario: en el que el hilo conductor eran los autores Miguel de Cervantes y William Shakespeare. Ha sido trabajado en la segunda mitad del segundo trimestre y durante todo el tercero.

En conclusión, la asignatura de Valores Sociales y Cívicos en 5º de primaria ha sido un espacio enriquecedor y significativo en el que hemos promovido valores esenciales para el desarrollo personal y social. Creemos firmemente que estos aprendizajes contribuirán a formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de la comunidad.

En **inglés**, los resultados han sido positivos, aunque hay varios suspensos en ambas clases. En cuanto a la actitud hacia esta área, cabe destacar que, en 5ºB, probablemente al no ser impartida por el tutor, hay un porcentaje de alumnado que no se la ha tomado en serio. Por el mismo motivo de que el docente solo ha dado esta asignatura en 5ºB, el horario ha sido mucho más rígido y no se ha podido recuperar ninguna sesión cuando se ha perdido por alguna actividad complementaria (celebración del Día de la Mujer, Día de la Paz, etc.). Este curso hemos tenido la suerte de contar con un auxiliar de conversación que ha fomentado la participación en las clases y a expresarse de manera oral.

En **Religión**, los resultados son muy positivos. Los alumnos han trabajado durante el curso con gran interés. Hemos trabajado en clase de forma dinámica con trabajos en grupo, fichas, cuentos, canciones, películas... lo que ha hecho que los alumnos estuvieran muy motivados durante todo el

curso. En general el ambiente de trabajo y de convivencia en la clase ha sido muy bueno. Todos los alumnos han superado satisfactoriamente los objetivos marcados para este curso escolar.

En el caso de la **Educación Física** se ha tratado de uno de los cursos escolares más complejos de los últimos años. Alumnado muy desmotivado, con poco interés por alguno de los contenidos trabajados (prácticamente cualquier cosa que se salga de lo habitual no ha sido, sobre todo en un principio, aceptado) y, lo más importante, con una incapacidad manifiesta y llamativa para asumir cualquier norma de convivencia básica orientada a promover las adecuadas dinámicas de las clases. Tras hablar con los miembros de estos grupos, tratar de recapacitar y no conseguir nada, se ha hecho uso de técnicas relacionadas con la negociación curricular, provenientes del proyecto de investigación JoVem, que se ha desarrollado durante los dos últimos cursos escolares con 6º curso. De esta manera se ha conseguido que las clases se acerquen más a lo que cabría esperar para alumnado de esta edad. Así, puede decirse que hemos ido de menos a más en cuanto a la calidad de la participación del grueso del grupo, si bien, existen casos en los que el éxito no ha sido tal y con quienes hay que seguir trabajando intensamente (especialmente destacable el alumnado que muestra negativa a participar o el que muestra un absentismo que no permite trabajar adecuadamente).

CURSO 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA CURSO 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Nº Alumnos por nº suspensos

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 ó más
6ºA	18	1	1	0	1	1	0	0	0	0
6ºB	18	1	0	0	1	1	1	0	0	0
Totales	36	2	1	0	2	2	1	0	0	0

Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
6ºA	19	86,4	20	90,9	20	90,9	18	81,8	21	95,5	22	100	11	100
6ºB	19	86,4	19	86,4	19	86,4	18	81,8	20	90,9	21	95,5	14	100
Totales	38	86,4	39	88,6	39	88,6	36	81,8	41	93,2	43	97,7	25	100

Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
6ºA	3	13,6	2	9,1	2	9,1	4	18,2	1	4,5	0	0	0	0
6ºB	3	13,6	3	13,6	3	13,6	4	18,2	2	9,1	1	4,5	0	0

Totales	6	13,6	5	11,4	5	11,4	8	18,2	3	6,8	1	2,3	0	0
---------	---	------	---	------	---	------	---	------	---	-----	---	-----	---	---

En **Lengua Castellana y Literatura**; hemos desarrollado y evaluado todos los aspectos de la asignatura de manera integral. Los resultados, en general, han sido satisfactorios y la mayoría del alumnado supera los objetivos que nos planteábamos logrando un buen nivel competencial. Se ha trabajado comprensión escrita, comprensión oral, reglas gramaticales, expresión escrita, expresión oral y reglas ortográficas básicas. Hemos seguido realizando durante el curso diversas actividades encaminadas a fomentar la lectura entre nuestro alumnado. Una vez finalizado el curso, observamos que aún se debe seguir incidiendo ya que, la mayoría, no ha alcanzado un verdadero hábito lector. Esto, en ocasiones, los lleva a tener déficit en la comprensión y expresión tanto oral como escrita y, aunque el avance respecto al curso anterior es significativo, siguen cometiendo cierto número de errores ortográficos.

Se ha trabajado mucho, por recomendación se los centros de secundaria de referencia, el análisis morfológico de oraciones, obteniendo unos buenos resultados en la mayoría de nuestros alumnos.

En **Matemáticas**, en general, los resultados obtenidos por los alumnos han sido buenos, y se ha logrado completar y evaluar la totalidad de los saberes y las competencias propias programados para este nivel. Sin embargo, tal y como se venía apreciando el curso anterior, se ha identificado un área de mejora: la competencia en la resolución de problemas y la aplicación de los conocimientos adquiridos en situaciones de la vida diaria.

Aunque los alumnos han demostrado un buen dominio de los saberes básicos matemáticos, a menudo han encontrado dificultades al interpretar y comprender enunciados y problemas. La comprensión lectora es una habilidad crucial en matemáticas, ya que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas.

Es esencial que los estudiantes desarrollen la capacidad de leer y comprender con precisión los enunciados de los problemas matemáticos. Esto implica una atención cuidadosa a los detalles, la identificación de las palabras clave y la comprensión del contexto en el que se plantea el problema. Al mejorar su comprensión lectora, los alumnos podrán aplicar de manera efectiva los saberes aprendidos en la resolución de problemas y situaciones matemáticas.

Para fomentar esta mejora, hemos realizado pruebas específicas y controles en los que se partía de una situación real y, a partir de la misma, los alumnos debían aplicar los saberes matemáticos adquiridos en diferentes ejercicios con un marcado carácter competencial. Se han incluido actividades que promueven la lectura crítica, como la resolución de problemas en grupos pequeños, el análisis de enunciados y la discusión de estrategias de resolución.

Es importante recordar a los estudiantes la importancia de leer cuidadosamente los enunciados y tomarse el tiempo necesario para comprenderlos antes de abordar la resolución de un problema. La práctica regular y la exposición a diferentes tipos de problemas ayudarán a los alumnos a mejorar y a aplicar con éxito los conocimientos matemáticos adquiridos.

Se ha trabajado mucho con classroom, con diferentes actividades de evaluación y repaso, con un alto grado de satisfacción por los resultados obtenidos y la implicación del alumnado. También se han realizado por este medio tareas gamificadas y lúdicas, de gran aceptación entre los niños y niñas.

Respecto al área de **Conocimiento del Medio**, se realiza la valoración de acuerdo con la Ciencias de la Naturaleza en inglés y Ciencias Sociales en los siguientes términos:

- En **Ciencias de la Naturaleza**, al igual que en Ciencias Sociales, hemos observado que se dispone de pocas sesiones semanales para dar todo el temario, por lo tanto, las Situaciones de Aprendizaje se han dilatado mucho en el tiempo. Por parte de los docentes, al reforzar en castellano cada uno de los conceptos explicados para asegurar su comprensión, el idioma no ha sido obstáculo para la consecución de los objetivos de la parte de Science, además, en las pruebas de evaluación, que estaban escritas en inglés, no hemos tenido ningún inconveniente en traducirles lo que han necesitado, siempre que no fuera algún concepto específico del tema a evaluar. Sin embargo, un alto porcentaje del alumnado, no ha mostrado el interés que la asignatura requiere, en términos de atención, esfuerzo, estudio... Pensamos que esta falta de esfuerzo puede ser debida a que el docente del área no ha sido el tutor del grupo y a que solo han sido dos sesiones de 45 minutos semanales, lo que ha hecho que muchos y muchas no se lo hayan tomado en serio.

- En **Ciencias Sociales**, durante este curso escolar, la asignatura en sexto de primaria ha mostrado resultados aceptables y se han trabajado todos los saberes y competencias propias de la asignatura,

tomando como referencia en la evaluación los criterios establecidos en la LOMLOE. Sin embargo, se ha identificado la necesidad de mejorar el hábito de estudio diario por parte del alumnado, ya que esta asignatura requiere una carga de memorización considerable.

Uno de los desafíos que hemos enfrentado en el desarrollo de la asignatura es la limitada carga horaria, con solo dos sesiones semanales. Esta restricción ha llevado a que las situaciones de aprendizaje se prolonguen en el tiempo, lo que puede dificultar el seguimiento y la retención de los saberes programados.

Para abordar esta situación y tal como veníamos haciendo el curso anterior, seguimos dividiendo cada unidad de aprendizaje en secciones, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta estrategia nos ha permitido enfocarnos en los conceptos clave de manera más detallada y brindar más oportunidades para la práctica y la revisión.

Es fundamental destacar la importancia del hábito de estudio diario para esta asignatura. Se recomienda a los alumnos dedicar tiempo regularmente a repasar los conceptos aprendidos y practicar la retención de información. Además, hemos implementado técnicas de estudio, como la elaboración de resúmenes, esquemas, test tipo quizziz de cada sección para comprobar el progreso en el estudio de cada unidad y la resolución de ejercicios prácticos para fortalecer el aprendizaje.

Si bien la carga horaria limitada, como decíamos, puede ser un desafío, es esencial maximizar el tiempo disponible en el aula. Para ello utilizamos estrategias activas de aprendizaje, como discusiones en grupo, proyectos de investigación y actividades prácticas, para enriquecer el proceso de enseñanza y promover una participación activa por parte de los estudiantes.

Respecto al área de **Educación Artística**, se realiza la valoración de acuerdo con la Educación Plástica y la Música en los siguientes términos:

- En el área de **Educación Plástica**, queremos resaltar los avances obtenidos por el alumnado durante el curso en la asignatura de artística (plástica). Hemos trabajado para intentar garantizar el desarrollo de todos los saberes y competencias establecidos en la LOMLOE, proporcionando a nuestros alumnos una educación integral y enriquecedora.

Durante el año, implementamos metodologías STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) para promover el aprendizaje interdisciplinario y fomentar la creatividad, el pensamiento computacional y la resolución de problemas. Estas actividades permitieron a nuestros

alumnos explorar y experimentar con diversas técnicas artísticas, al tiempo que desarrollaban habilidades científicas y matemáticas.

Mediante proyectos individuales y colaborativos, los alumnos han demostrado su capacidad para expresarse artísticamente, desarrollando su imaginación y su sensibilidad estética.

Asimismo, hemos fomentado la inclusión y la diversidad en nuestras actividades plásticas, brindando a todos los estudiantes la oportunidad de participar y expresarse libremente. Hemos valorado la originalidad y la individualidad de cada estudiante, promoviendo un ambiente de respeto y aprecio por las diferentes formas de expresión artística.

- En **Música**, los resultados han sido positivos, excepto en aquellos alumnos que han mostrado un desinterés total a pesar del refuerzo individualizado que han recibido. El proceso de aprendizaje en el trabajo del día a día, a menudo se veía interrumpido por algunos alumnos en ciertas actividades. No obstante, se ha ido hablando con ellos, de manera que conforme ha ido avanzando el curso, el ambiente general ha sido más llevadero y agradable.

En **Religión**, los resultados han sido muy positivos. Los alumnos han trabajado durante el curso con gran interés. Hemos trabajado en clase de forma dinámica con trabajos en grupo, fichas, cuentos, películas... lo que ha hecho que los alumnos estuvieran muy motivados durante todo el curso. En general el ambiente de trabajo y de convivencia en clase ha sido muy bueno. Todos los alumnos han superado satisfactoriamente los objetivos marcados para este año escolar.

En **Inglés**, la mayoría de los estudiantes han logrado superar la asignatura y adquirir los saberes y competencias trabajadas. En la segunda evaluación los resultados fueron bastante regulares, pero al final los alumnos han conseguido centrarse y mejorar significativamente.

Durante este curso se ha hecho especial hincapié en repasar vocabulario general que demostraron haber olvidado, así como incidir en los pasados regulares e irregulares, que en el instituto van a necesitar conocer.

Aunque algunos alumnos han tenido problemas para adquirir esos conocimientos, la mayoría ha sido por falta de interés y trabajo por parte de estos alumnos.

Tanto los alumnos con facilidad para esta asignatura, como los que tienen más problemas han tenido la posibilidad de realizar ciertas actividades para ir mejorando sus calificaciones. Podríamos terminar diciendo que el que le ha puesto un poco de ganas ha superado la asignatura.

Este año hemos tenido la suerte de contar con un auxiliar de conversación nativo que ha ayudado a fomentar el uso de la parte oral del idioma (hablar y escuchar), así como expresiones coloquiales.

En **Educación Física** cabe destacar que prácticamente la totalidad del alumnado ha logrado alcanzar los objetivos propuestos, con solvencia. Las actividades propuestas han sido muy adecuadas y aceptadas por el alumnado, para conseguir los objetivos deseados. En este curso, han trabajado muy bien de manera individual, pero, sobre todo, de forma grupal desarrollando así valores tan importantes como el diálogo, el trabajo en equipo, la cooperación y la aceptación de otros. A pesar del buen trabajo realizado, quedan aspectos por “atar” que se centran en el “acogimiento” de algunas personas que, perteneciendo a los grupos de 6º, pareciera que se encuentran fuera y que no pertenecen a los mismos. Es complejo conseguir cambios asociados a la actitud mostrada por personas concretas, que redundan negativamente en ellas mismas, pero sigue siendo una labor pendiente que, sinceramente, desconozco si será asumible desde la escuela.

M 8. ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO.

En este apartado, se detallan los recursos económicos utilizados en la ejecución del presupuesto para los distintos programas y actividades.

5.1. BALANCE ECONÓMICO DE INGRESOS Y GASTOS (del 01/09/2023 a 01/06/2024)

SALDO INICIAL	
Consejería de Educación	
Funcionamiento Operativo. Concepto 229	2.211,76€
Distintos de funcionamiento operativo. (Concepto 487)	1.121,72€
Recursos de otras Administraciones. Unión Europea. Erasmus +	5.218,82€
TOTAL SALDO INICIAL.	8.552,30€

INGRESOS. Periodo del 01/09/2023 a 01/06/2024.		
1. RECURSOS DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA.		
A. De la Consejería de Educación y Ciencia. Para gastos funcionamiento operativo.		
422A. Funcionamiento operativo. Concepto 229.		9.381,62,€
A) Total ingresos Consejería de Educación (422A)		9.381,62€
B. De la Consejería de Educación y Ciencia. Distintos de funcionamiento operativo.		
421B. Libramiento refrigeración. (Concepto 612)		6.570,00€
422A. Traspaso a funcionamiento, sobrante Equipamiento (605)		-7,64€
423A. Materiales curriculares. (Concepto 487)		7.296,00€
B) Total ingresos distintos de funcionamiento operativo		13.858,36€
TOTAL (1) Recursos de la Junta de Comunidades (A+B)	23.239,98€	

2. RECURSOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES Y ORGANISMOS PÚBLICOS.		
De la Diputación Provincial. Agenda 21 Escolar.		383,33€
De la Unión Europea. Erasmus +.		1.481,60€
TOTAL (2) Recursos de otras Administraciones	1.864,93€	
TOTAL INGRESOS (1+2)	25.104,91€	

GASTOS. Periodo del 01/09/2023 a 01/06/2024.

GASTOS (1. funcionamiento operativo).	
Reparación y conservación de equipos.	93,71€
Material de Oficina.	37,99€
Mobiliario y equipo.	1.770,88€
Suministros	1.050,32€
Comunicaciones.	683,27€
Gastos diversos.	1.057,78€
Trabajos realizados por otras empresas.	2.610,28€
Gastos de funcionamiento operativo. Concepto 229.	7.304,23€

GASTOS (2. Distintos de funcionamiento operativo)	
Ayudas libros de texto y licencias (Concepto 487).	4.346,00€
Gastos distintos de funcionamiento operativo.	4.346,00€

GASTOS (3. De otras Administraciones y Organismos Públicos)	
Diputación Provincial. Agenda 21.	383,33€
Unión Europea. Erasmus +	5.218,82€
Gastos de otras Administraciones y Organismos Públicos.	5.602,15€

TOTAL GASTOS. (1+2+3)	17.252,38€
------------------------------	-------------------

SALDO INICIAL	8.552,30€
INGRESOS	25.104,91€
GASTOS	-17.252,38€
TOTAL RECURSOS DISPONIBLES (Saldo Inicial + Ingresos - gastos)	16.404,83€

5.2. ANÁLISIS DE LOS GASTOS REALIZADOS EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANIFICADOS.

Los **gastos realizados** durante el **curso 2023/2024** han sido de **17.252,38€** que se han anotado en las siguientes cuentas:

FUNCIONAMIENTO OPERATIVO.

- **Reparación y conservación de equipos para procesos de la información:** 93,71€. Teclado, ratones, cables y tarjeta SD para la cámara de vídeo.
- **Material de oficina:** 37,99€. Agendas y pequeño material de oficina.
- **Mobiliario y equipo:** 1.770,88€ cuotas fotocopidora Canon 5030i, cámaras de seguridad, ordenador de dirección y 4 sets de mesas y sillas para Infantil (Erasmus +).
- **Suministros:** 1.050,32€ en la compra de materiales para actividades docentes y otros suministros como materiales para el huerto (semillas, plantas, sustrato), material de ferretería y artículos para el botiquín.
- **Comunicaciones:** 683,27€ por los gastos correspondientes a la centralita y las líneas de teléfono fijo del centro y la cuota del apartado de correos.

- **Gastos diversos:** 1.057,78€. Leemos CLM, gastos de desplazamiento sello de calidad STEAM.
- **Trabajos realizados por otras empresas:** 2.610,28€ por el pago de fotocopias y el contrato de mantenimiento de la empresa Canon y las cuotas de la alarma de la empresa Proextin.

GASTOS DISTINTOS DE FUNCIONAMIENTO OPERATIVO.

- **Ayudas de libros de texto y licencias:** 4.346,00€. Gastos correspondientes a la compra de tablets, libros de texto y licencias digitales para el alumnado becado.

GASTOS DE OTRAS ADMINISTRACIONES Y ORGANISMOS PÚBLICOS.

- **Agenda 21. Diputación de Albacete:** 383,33€ en el proyecto de compostaje y huerto escolar.
- **Unión Europea. Erasmus +.** 5.218,82€ Vuelos, seguros y alojamiento de las movilidades del proyecto Erasmus + y materiales educativos para el centro.

M 9. EVALUACIÓN INTERNA.

Para la correcta realización de la evaluación interna nos hemos basado en la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla- La Mancha.

El curso pasado, en mi primer año como director, se evaluaron todos los ámbitos al completo de la Evaluación Interna. Con la modificación realizada en la Orden 134/2023, los ámbitos evaluables han pasado de ser cuatro a cinco. Como consecuencia en la Programación General Anual del presente curso escolar se tuvo que realizar una adaptación de la temporalización de los ámbitos y dimensiones a evaluar en los tres años de dirección que aún me quedaban.

Cabe destacar que hay unos ámbitos que serán evaluables todos los cursos:

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado.

Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de Diagnóstico.

Para la correcta evaluación interna se ha utilizado la herramienta proporcionada por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, EducamosCLM en donde, para este curso, se nos ha facilitado la realización de dicha evaluación a través de EICE (Evaluación Interna de Centros).

Se ha elevado la valoración de las diferentes dimensiones al profesorado, a los padres y madres y al personal administrativo y de servicio (PAS) (en nuestro caso únicamente para el representante del ayuntamiento), para los siguientes ámbitos y dimensiones:

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.

- Subdimensión 1.1. Proyecto Educativo (profesorado, madres y padres y PAS).
- Subdimensión 1.2. Programación General Anual (profesorado).
- Subdimensión 1.3. Normas de organización, funcionamiento y convivencia (profesorado, madres y padres y PAS).

Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

- Subdimensión 3.1. Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional (profesorado).
- Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación (profesorado).
- Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica (profesorado).

Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.

- Subdimensión 5.2. Absentismo (profesorado, madres y padres y PAS).

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula (*Evaluado anualmente).

- Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado (profesorado, madres y padres).
- Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado (profesorado, madres y padres).

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.

- Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado (profesorado, madres y padres y PAS).
- Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales (profesorado).
- Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias (profesorado, madres y padres y PAS).

Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.

- Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro (profesorado).

Ámbito III. Resultados escolares.

Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado (*Evaluado anualmente).

- Subdimensión 1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los Resultados (profesorado, madres y padres).

Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico (*Evaluado anualmente).

- Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro (profesorado, madres y padres).

Ámbito IV. Relación del centro con el entorno.

Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.

- Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria (profesorado).

A continuación, se aprecian las conclusiones obtenidas tras el proceso de evaluación de acuerdo con las prioridades para el presente curso escolar, detalladas con anterioridad. El proceso se ha desarrollado a través de la herramienta "EICE que se encuentra alojada en la plataforma EucamosCLM".

Este programa te permite realizar los cuestionarios para que sean contestados por una parte o la totalidad de la comunidad educativa. Al igual que otros programas dentro de EducamosCLM, está en proceso de desarrollo y algunas cosas no terminan de funcionar del todo bien. Es por esto que el análisis de las respuestas a los cuestionarios no se ha podido realizar a través de EICE (se mandó un CAU para intentar arreglarlo). Como consecuencia de esto se han realizado pantallazos para poder realizar el registro a las observaciones y propuestas de mejora a las respuestas de los diferentes indicadores y poder plasmarlo en esta memoria.

El tiempo para la realización de la consulta fue de un mes, concretamente del 29 de abril al 29 de mayo de 2024.

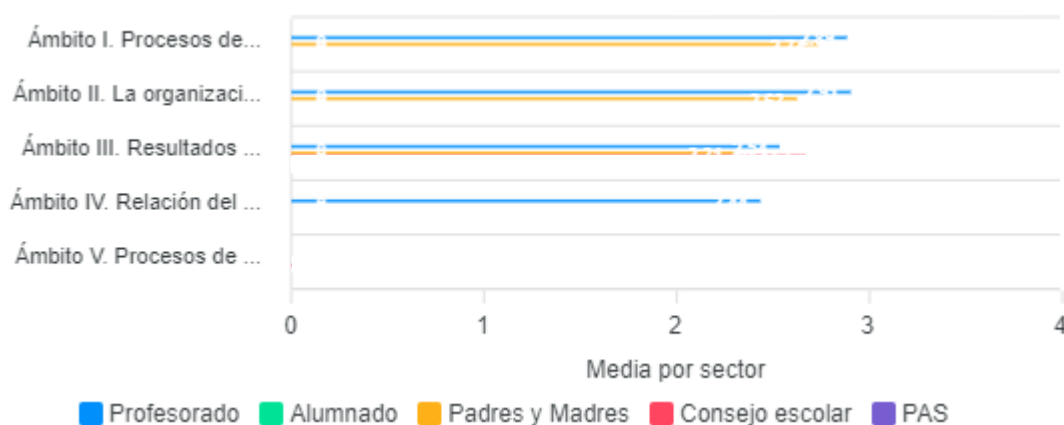
En cuanto a la participación es bastante mejorable. De 484 padres y madres que podían realizar la evaluación han respondido tan solo 47. Desde el centro llevamos varios años intentando mejorar la comunicación a través de EducamosCLM, pero esta sigue siendo insuficiente. En cuanto a la participación del profesorado, la proporción mejora notablemente, aunque no se ha producido en su totalidad. Han contestado 25 de 33 posibles. También se hizo extensiva al PAS, pero este tuvo problemas para entrar y poder realizar los cuestionarios.

Para intentar realizar el análisis dentro de la plataforma EICE abrimos la valoración del V ámbito (que no estaba temporalizado en la PGA para este curso) al Consejo Escolar. Solo se han obtenido 2 respuestas ya que la mayor parte de este grupo no pudo realizarla por problemas técnicos. Como después de esto, tampoco se ha podido realizar el informe dentro de la plataforma, no vamos a valorar el ámbito V como ya estaba previsto en nuestra PGA.



Esperamos para el curso que viene poder funcionar con total normalidad en esta evaluación interna y que no encontremos impedimento alguno en la realización y valoración de los cuestionarios y posteriores informes a través de EducamosCLM.

El análisis que se va a hacer a continuación, se realiza tras la observación a las respuestas de los cuestionarios por parte del profesorado y de las familias.



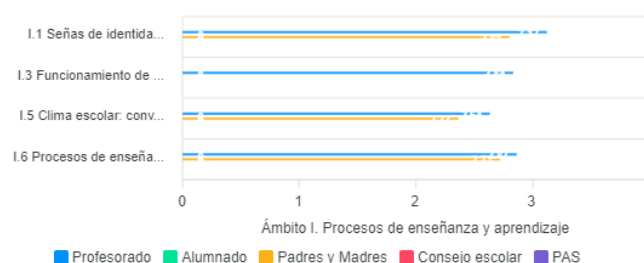
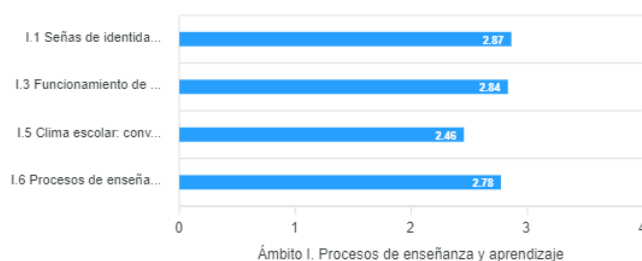
uadro anterior,

podemos observar varias cosas:

- Todas las medias están por encima del 2 que marcarían el aprobado.
- La valoración que hace el profesorado es más positiva que la que hacen las familias.
- El ámbito 1º y el 2º están mejor valorados que el 3º y el 4º, siendo este último el de peor evaluación.

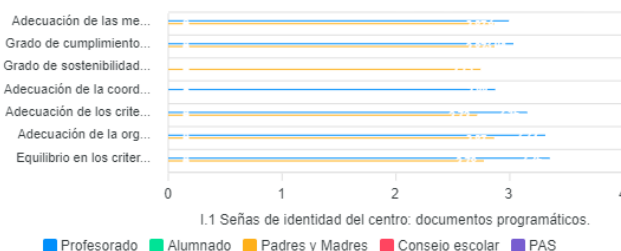
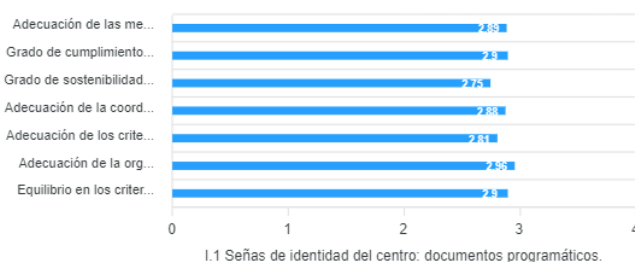
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje.

A continuación, se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

Dimensión I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos.



- **Subdimensión 1.1.** Proyecto Educativo (profesorado, madres y padres y PAS).

Estado: **positivo.**

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión (media de 2,89).
2. Grado de cumplimiento de los principios y objetivos del centro (media de 2,90).
3. Grado de sostenibilidad en los procesos y medidas adoptadas por el centro (2,75).

El PE se encuentra bastante bien valorado por parte de las familias y el profesorado, y la mayoría de las respuestas reflejan una evaluación positiva de nuestro proyecto.

El PE es un documento programático de centro que es muy importante, por ello se revisa cada año para valorar los aspectos a mejorar. De cara al curso que viene, todas las aportaciones y/o modificaciones al respecto, se irán incluyendo a lo largo del año académico y se hará público al finalizar el curso académico.

- **Subdimensión 1.2.** Programación General Anual (profesorado).

Estado: **positivo.**

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de la coordinación entre etapas (2,88).

La mayoría cree que casi siempre existe una coordinación entre etapas. Algunas personas creen que esto se da de manera ocasional.

La primera que se da es en el propio centro al finalizar la etapa de Infantil y antes de comenzar la etapa de primaria. Se suele hacer, a modo de reunión, a final de junio o al comienzo del nuevo curso antes de septiembre. En esta reunión hay intercambio de información acerca del alumnado que pasa de una etapa a la otra.

La segunda coordinación se realiza al acabar la Educación primaria y antes de entrar a la ESO. Organizada por el Equipo de Orientación de nuestro colegio en coordinación con los EOA de los respectivos institutos. Se suelen realizar varias reuniones a lo largo del curso para recabar información con los tutores, algún miembro del Equipo Directivo, con la Orientadora y con los especialistas de las áreas troncales.

Aspectos de mejora para el curso que viene: organizar, desde el EOA, reuniones al finalizar el curso entre tutoras de Educación Infantil de 5 años y los posibles tutores para 1º de Educación Primaria. Estas reuniones deben quedar fijadas a principio de curso y quedar reflejado en la PGA.

- **Subdimensión 1.3.** Normas de organización, funcionamiento y convivencia (profesorado, madres y padres y PAS).

Estado: **positivo**.

Indicadores de evaluación

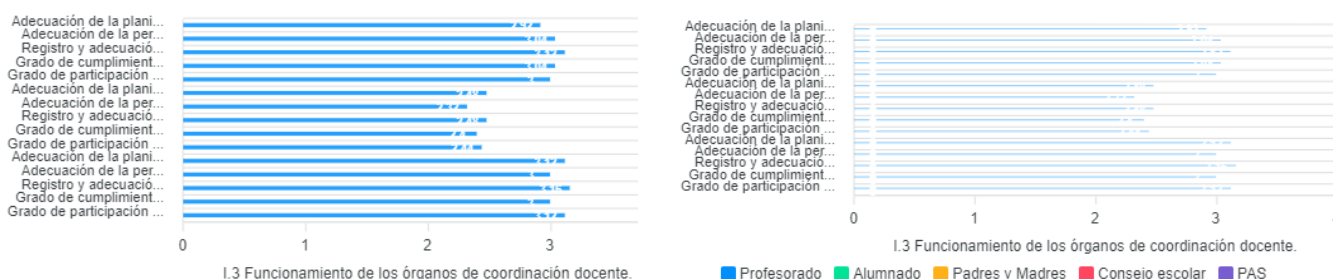
1. Adecuación de los criterios de asignación del profesorado a grupos, cursos y materias (2,81).
2. Adecuación de la organización y funcionamiento de los recreos (2,96).
3. Equilibrio en los criterios de asignación de tutorías al profesorado (2,90).

Las NOFC se revisan cada curso y se aprueban en el último Consejo Escolar del curso. La intención es mejorarlas cada año y velar por el cumplimiento de ellas por todos los miembros de la comunidad educativa.

La evaluación ha sido bastante positiva por lo que de cara a los próximos cursos se intentará seguir en la misma línea de trabajo.

En cuanto a los indicadores de la evaluación de esta subdimensión mencionar que ha sido bastante positiva tanto por padres y madres como por el profesorado. En cuanto a la organización y funcionamiento de los recreos, se procura respetar los espacios donde se puede hacer uso de las pelotas. También se han mejorado los patios de Ed. Infantil, dotándolos de material deportivo para disfrute del alumnado más pequeño.

Dimensión I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.



- **Subdimensión 3.1.** Equipos de ciclo/Departamentos didácticos/Departamentos de Familia Profesional (profesorado).

Estado: **positivo**.

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso (2,92).
2. Adecuación de la periodicidad de las reuniones (3,04).
3. Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones (3,12).
4. Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados (3,04).
5. Grado de participación de los miembros del órgano (3,00).

Este apartado está muy bien valorado por la mayoría del claustro. Desde principio de curso se establecen las reuniones de ciclo y de CCP quedando plasmadas en la PGA. Las actas de dichas reuniones se recogen a lo largo del curso en la plataforma TEAMS.

- Subdimensión 3.2. Equipo de Orientación y apoyo/Departamento de orientación (profesorado).

Estado: **positivo.**

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso (2,48).
2. Adecuación de la periodicidad de las reuniones (2,32).
3. Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones (2,48).
4. Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados (2,40).
5. Grado de participación de los miembros del órgano (2,44).

Aunque la valoración también es positiva se lleva el peor puntaje del claustro debido a que ha habido un incremento de opiniones que opinan que es poco adecuado o que se da ocasionalmente.

Hay que destacar que el colegio cada vez demanda más este tipo de actuaciones y de apoyo debido al número de alumnado que va llegando a nuestro centro a lo largo de todo el año y que viene con problemas específicos. Además, somos un colegio de doble línea y contamos con los mismos recursos extraordinarios que un colegio más pequeño, lo que hace que no se pueda atender de la misma manera este tipo de situaciones. También, comenzamos el curso sin medio PT, y al cabo de unos meses se dio de baja. La sustituta no ha terminado el curso y se ha perdido el último mes y medio del curso. En este sentido hemos tenido mala suerte.

Esperamos con expectación que nos den (por número nos toca) un PT a tiempo completo, más medio AL y una ATE más.

- Subdimensión 3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica (profesorado).

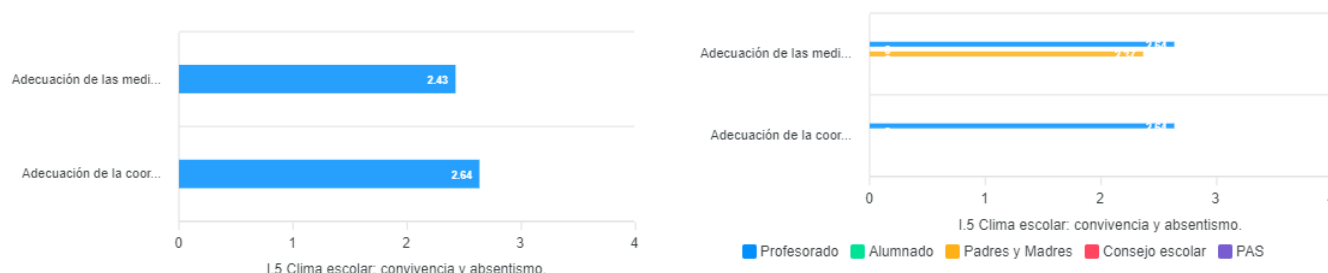
Estado: **positivo.**

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de la planificación de los asuntos a tratar a lo largo del curso (3,12).
2. Adecuación de la periodicidad de las reuniones (3,00).
3. Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones (3,16).
4. Grado de cumplimiento y seguimiento de los acuerdos adoptados (3,00).
5. Grado de participación de los miembros del órgano (3,12).

Este es el apartado de esta dimensión mejor valorado por el claustro. Las reuniones se planifican al principio del curso y se aprueban junto con la PGA. Se intentan repartir a lo largo de todo el curso y en los meses enteros se hacen dos Caps. como así está estipulado. Todo está queda reflejado en las actas de las sesiones las cuales se alojan en TEAMS hasta el curso que viene.

Dimensión I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo.



- Subdimensión 5.2. Absentismo (profesorado, madres y padres y PAS).

Estado: **positivo**.

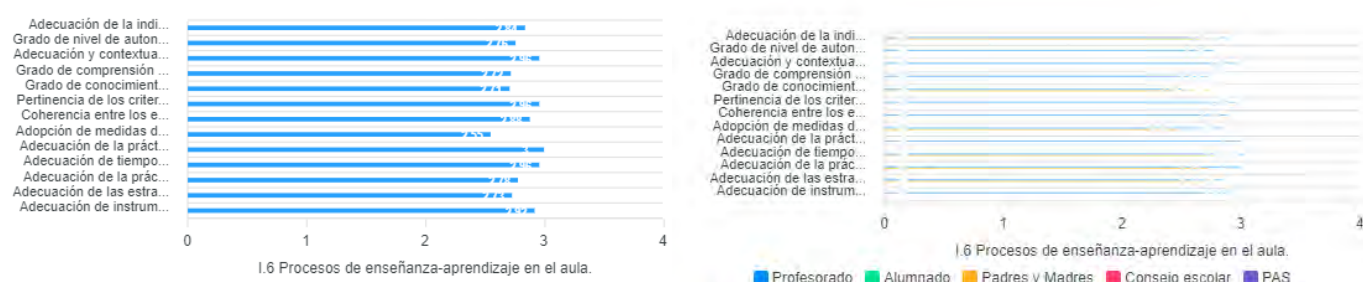
Indicadores de evaluación

1. Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas (2,43).
2. Adecuación de la coordinación con otros agentes implicados en el absentismo escolar (2,64).

Para realizar un buen seguimiento del absentismo todas las partes implicadas deben de realizar su cometido. Para ello la coordinación y el trabajo en equipo es muy importante.

Estamos en continuo contacto con la comisión técnica de absentismo y se están estableciendo unas bases para incorporarlas a las NOFC y ponerlas en práctica de cara al curso que viene.

Dimensión I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula (*Evaluado anualmente).



- Subdimensión 6.1. Proceso de aprendizaje competencial del alumnado (profesorado, madres y padres).

Estado: **positivo**.

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de la individualización y personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje (2,84).

2. Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje (2,76).
3. Adecuación y contextualización de las situaciones de aprendizaje planteadas (2,96).
4. Grado de comprensión de la información por parte del alumnado frente a las situaciones de aprendizaje y transferencia a situaciones reales (2,72).
5. Grado de conocimiento de los elementos implicados en el proceso de evaluación por parte del alumnado y las familias (2,71).
6. Pertinencia de los criterios de calificación aplicados (2,96).
7. Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos (2,88).
8. Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua (2,55).

La valoración en el proceso de aprendizaje competencial del alumnado ha sido también positiva tanto por las familias que han participado como por el profesorado. Si bien es verdad que hay aspectos mejorables y que así nos demandan algunas familias según la observación de sus respuestas y que tienen que ver fundamentalmente con las medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua. Por lo tanto, es un aspecto a incorporar en el plan de mejora de cara al curso que viene.

- Subdimensión 6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado (profesorado, madres y padres).

Estado: **positivo.**

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos (3,00).
2. Adecuación de tiempos, materiales y agrupamientos, fomentando la igualdad y evitando estereotipos (2,96).
3. Adecuación de la práctica docente a las expectativas del alumnado (2,78).
4. Adecuación de las estrategias para la gestión de la inteligencia emocional en el aula (2,73).
5. Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial (2,92).

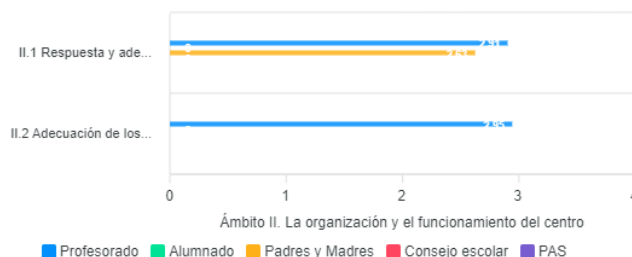
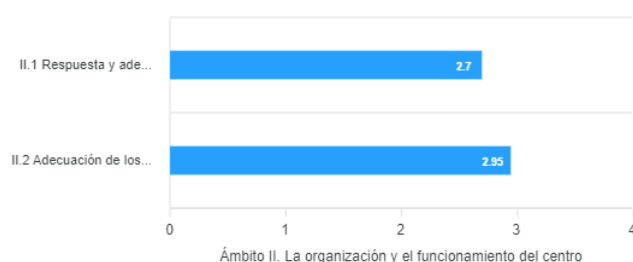
En este apartado se ha valorado positivamente todos los indicadores de evaluación. Hay que indicar que durante este curso se ha utilizado el cuaderno de evaluación a medias ya que de momento no se está generalizando el uso de la programación de aula por este medio.

Las expectativas de los docentes son determinantes en el desempeño académico. Hay estudios que corroboran que docentes con expectativas positivas favorecen el desempeño de sus estudiantes. En este sentido las expectativas positivas apuntan al éxito y las negativas al fracaso escolar. Esto es algo que debemos implementar en nuestro día a día.

Igual de importante es saber reconocer y nombrar las distintas emociones y el desarrollo de la empatía en el aula, fomentando el diálogo. Además de esto, es interesante dotar al alumnado de recursos para controlar la ira y la rabia.

Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro

A continuación, se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

Dimensión II.1. Respuesta y adecuación del centro a su contexto.



- Subdimensión 1.2. Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado (profesorado, madres y padres y PAS).

Estado: **positivo**.

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de la respuesta a la diversidad sociocultural del alumnado (2,79).
2. Adecuación de la respuesta a los problemas de desmotivación y fracaso escolar del alumnado (2,06).
3. Adecuación de la respuesta del centro a la movilidad del alumnado y planes de acogida (2,42).
4. Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas del alumnado (2,76).

Dentro de este apartado hay un indicador que está valorado positivamente, pero con un aprobado muy justito. Esto se debe, sobre todo porque en las respuestas de los padres y madres han contestado con un “no sabe/no contesta”.

Esto nos lleva a la siguiente conclusión y es la de dar información a las familias a principio de curso con todos los detalles que abarca la educación de sus hijos e hijas, incluidos el dar respuesta ante un problema de desmotivación o fracaso escolar (si se diera el caso), o que conozcan cual es el plan de acogida del centro que se encuentra en las NOFC. Otra cosa, aparte de conocer este plan es su debida aplicación por parte de toda la comunidad educativa.

- Subdimensión 1.3. Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales (profesorado).

Estado: **positivo.**

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de las medidas para lograr la implicación del profesorado con los objetivos del centro (2,76).
2. Coherencia en las expectativas del profesorado respecto de su intervención en el centro y con el alumnado (2,84).
3. Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por el profesorado u otro personal del centro en cuanto a necesidades de formación, recursos, materiales, condiciones laborales, etc. (3,00).
4. Grado de capacidad organizativa del equipo directivo en función de las características del profesorado (2,96).

Bien valorado en la evaluación de los indicadores anteriores. El colectivo docente del colegio es activo, tiene buena actitud hacia el trabajo y buenas iniciativas. Nos falta un poco más de trabajo en equipo, algo que debemos valorar para ir todos por el mismo camino. Acciones formativas en conjunto pueden ser la clave del éxito para futuros proyectos de nuestro centro.

- Subdimensión 1.4. Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias (profesorado, madres y padres y PAS).

Estado: **positivo.**

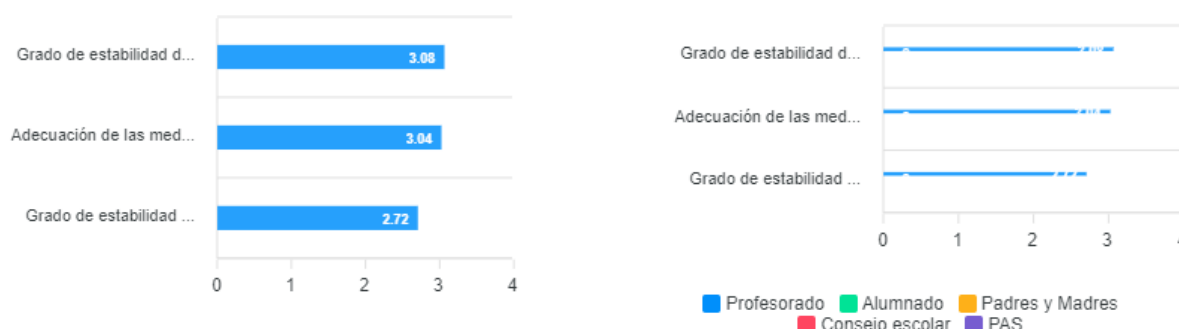
Indicadores de evaluación

1. Adecuación de la respuesta del centro al contexto socioeconómico, educativo y cultural de las familias (2,88).
2. Adecuación de las medidas adoptadas por el centro para incrementar el grado de implicación de las familias en el aprendizaje de sus hijas e hijos (2,89).
3. Adecuación de la planificación y del desarrollo de programas de formación para las familias dirigidos a la mejora de la colaboración con el centro en la educación a sus hijos y a su actuación como educadores y la participación de las mismas (2,65).
4. Adecuación de la respuesta del centro a las expectativas de las familias hacia la educación en general, los resultados escolares, el centro, el profesorado, etc. (2,9).
5. Adecuación de la respuesta a las demandas planteadas por las familias en cuanto a información, asesoramiento, necesidades de recursos personales y materiales, etc. (2,83).

Desde el centro se da respuesta diariamente a cualquier tipo de ayuda o apoyo que necesiten las familias. La valoración es notable por parte de la comunidad educativa.

No obstante, es necesaria una planificación para el desarrollo de programas de formación de familias que de cara al curso que viene, en coordinación con el EOA y con el apoyo de la AMPA, se debe de plantear desde el inicio de curso con el propósito de contribuir en la ayuda para la educación de sus hijos e hijas.

Dimensión II.2. Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.



- Subdimensión 2.2. Plantilla y características del personal del centro (profesorado).
Estado: **positivo.**

Indicadores de evaluación

1. Grado de estabilidad del profesorado (edad, sexo y especialidades): Docentes con destino definitivo, interinos, itinerantes, jornada, parcial (3,08).
2. Adecuación de las medidas adoptadas por el centro a la situación de plantilla de profesorado (3,04).
3. Grado de estabilidad del personal no docente (2,72).

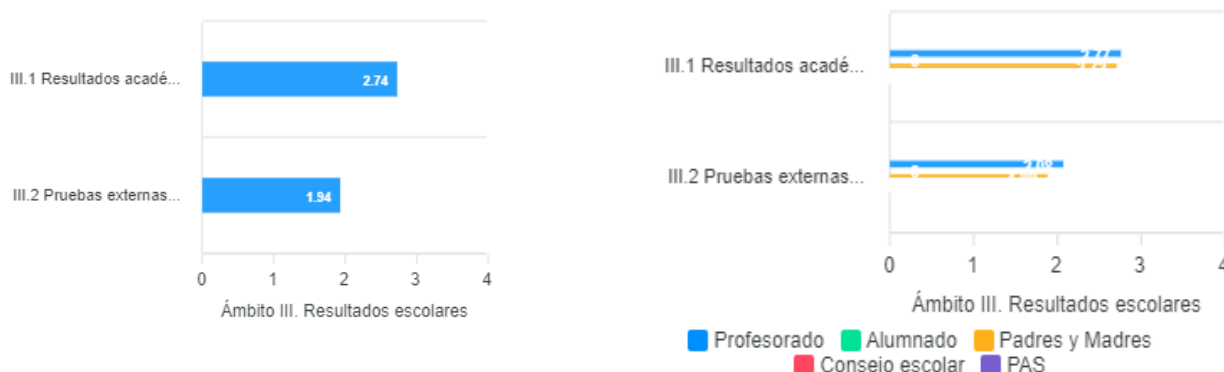
Nuestro centro cuenta con una plantilla definitiva bastante numerosa y por lo tanto de forma estable. No se prevén grandes cambios a corto-medio plazo.

En cuanto al personal no docente, contamos con una Auxiliar Técnico Educativo (ATE) la cual nos brinda apoyo al alumnado con características especiales. Este apoyo se queda corto de cara al curso que viene y ya se ha demandado a la administración en forma de cupo extraordinario una plaza más de este tipo de apoyo en nuestro centro.

En cuanto al bedel, está varios cursos en el colegio, pero su plaza de momento no es definitiva. Como centro, nos gustaría contar con su presencia durante muchos años más.

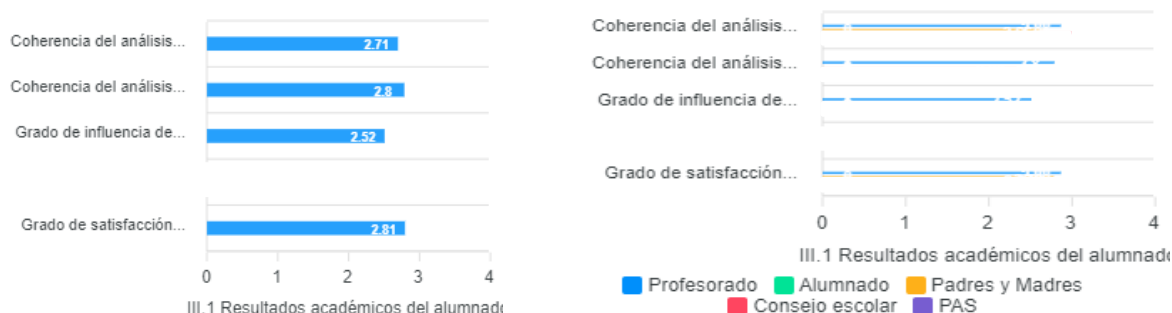
Ámbito III. Resultados escolares.

A continuación, se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

Dimensión III.1. Resultados académicos del alumnado (*Evaluado anualmente).



- **Subdimensión 1.1.** Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los Resultados (profesorado, madres y padres).

Estado: **positivo**.

Indicadores de evaluación

1. Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos (2,71).
2. Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales (2,80).
3. Grado de influencia de las medidas adoptadas en torno a la repetición, al absentismo, a la convivencia, al alumnado que promociona con materias pendientes, alumnado con medidas individualizadas o extraordinarias de inclusión educativa (2,52).
4. Grado de satisfacción con la tendencia de los resultados académicos en el centro (2,81).

Aunque la valoración es favorable tenemos que reforzar el Plan de Mejora en cuanto a los resultados académicos de refiere. Por diversos motivos, hay alumnos y alumnas que no alcanzan la competencia necesaria de forma satisfactoria en aquellas áreas que están en la base de toda enseñanza: Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. Es por ello que debemos desarrollar un Plan de mejora para la Competencia Matemática (cálculo mental y comprensión de problemas) y

de la Competencia Lingüística (comprensión lectora, expresión escrita, ortografía y, además, en comprensión y expresión oral en inglés).

Dimensión III.2. Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico (*Evaluado anualmente).



- Subdimensión 2.1. Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro (profesorado, madres y padres).

Estado: **en proceso**.

Indicadores de evaluación

1. Adecuación de las medidas adoptadas, a nivel de centro, grupo o alumnado tras los resultados de las pruebas externas (1,85).
2. Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa (2,03).

Este apartado recibe la evaluación más baja de todas y tiene su lógica. Con la entrada en vigor de la LOMLOE, las pruebas de diagnóstico vuelven y estas se van a dar cada curso escolar en el nivel de 4º de primaria. Durante este curso se realizó esta prueba en el mes de mayo para la Competencia Lingüística y la Competencia Matemática. Este proceso aún no ha terminado y por ello, muchas de las personas que han participado en la valoración de estos indicadores, han contestado como “no sabe/no contesta”. Estamos a la espera de los resultados y de las indicaciones por parte de la Administración educativa. El paso siguiente, ya para el inicio del curso que viene, será la de difundir los resultados de esta prueba entre la Comunidad Educativa y la de incorporar en los planes de mejora del centro todas las medidas necesarias derivadas de dichas pruebas.

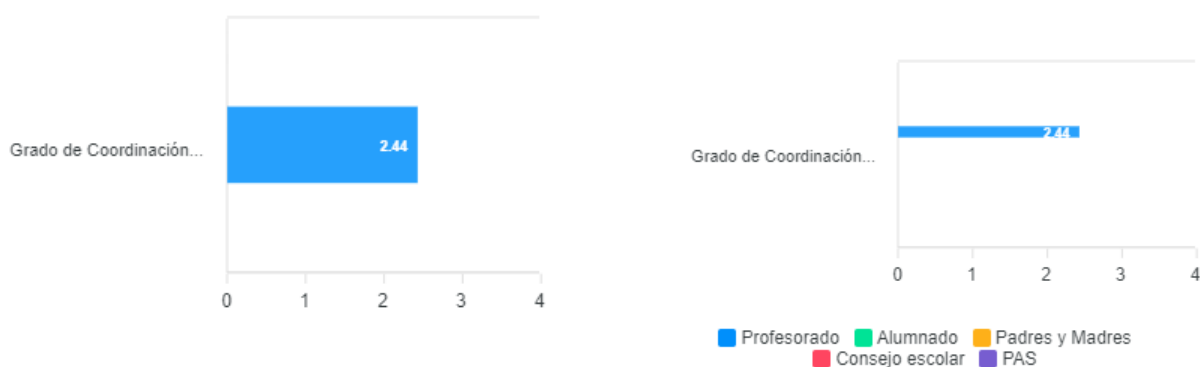
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno.

A continuación, se muestran los valores medios de todas las Dimensiones evaluadas (gráficas a la izquierda) y la comparativa entre Sectores (gráficas a la derecha).



Para cada Dimensión evaluada, se muestran los resultados medios obtenidos en los Indicadores y la comparativa por Sector.

Dimensión IV.2. Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.



- Subdimensión 2.1. Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria (profesorado).
Estado: **positivo**.

Indicadores de evaluación

1. Grado de Coordinación EI-CEIP-IES: Programaciones Didácticas, intercambio de información sobre el alumnado, Jornadas de acogida del alumnado (2,44).

Como ya se ha mencionado en otros apartados de esta memoria, el grado de coordinación entre etapas es favorable, aunque como casi siempre hay aspectos mejorables.

En la coordinación entre primaria y secundaria se da la circunstancia de que en la localidad hay tres IES lo que dificulta dicha coordinación, ya que no se realiza de la misma manera por los tres institutos. El IES Herminio Almendros suele hacer estas coordinaciones en horario lectivo, algo que

muchas veces no podemos afrontar debido a las sustituciones que se generan. Este mismo instituto ha realizado la jornada de acogida durante el periodo lectivo y los otros dos institutos, no han hecho estas jornadas como en años anteriores. Quizás, habría que unificar maneras de proceder.

Entre las etapas de Educación Infantil y Primaria esta coordinación se da en nuestro propio centro y se suele realizar a finales de junio y/o principio de septiembre.

M 10. INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA.

Durante el presente curso escolar no hemos tenido la oportunidad de participar en ningún procedimiento ni actuación de evaluación propuesto por el Servicio de Inspección.

M 11. INFORME ANUAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA DEL CONSEJO ESCOLAR.

Durante el curso 2023/2024 ha sido necesaria la intervención de la Comisión de Convivencia durante una ocasión para tratar un asunto. En general la convivencia en el centro ha sido satisfactoria, aunque han surgido pequeños conflictos entre el alumnado en el que se han debido aplicar las normas de aula por medio del tutor y especialistas con las correspondientes medidas correctoras para la resolución de los mismos.

En menor medida se ha tenido que recurrir a las NOFC para aplicar las medidas correctoras y subirlas a Delphos como partes de conductas contrarias.

La relación **familia-escuela**, se considera positiva. Aunque desde el centro seguimos demandando un poco más de implicación, de algunas familias, con respecto a la línea pedagógica que desde la escuela se intenta seguir; pero por lo general, las familias están involucradas en la educación de sus hijos e hijas.

La relación entre el **profesorado** ha sido aceptable. Haciendo balance del curso, en este sentido, se ha avanzado hacia un clima de respeto y cordialidad, no obstante, sigue existiendo una discordia heredada de cursos anteriores entre un núcleo de profesores/as. Algo en lo que se tendrá que incidir para los próximos cursos, ya que es esencial para el correcto funcionamiento del centro, dada la importancia que cada vez más tiene el trabajo en equipo y el trabajo coordinado en nuestro centro.

En cuanto al **alumnado**, el clima general es adecuado, no existiendo conflictos significativos, aunque en ocasiones puntuales se han producido enfrentamientos en los recreos que se han solucionado con la intervención rápida de los profesores vigilantes de patio y/o el Equipo Directivo.

Como resultado de la convivencia diaria en el colegio, aquellos pequeños problemas que han ido surgiendo en relación con el alumnado, profesorado o familias, se han resuelto de forma ágil y satisfactoria gracias a la labor de los respectivos tutores, profesores, Equipo Directivo y buena disposición de las familias.

De las faltas que han sucedido a lo largo del curso, podemos destacar:

- Las faltas son de carácter leve, generalmente interrupciones durante la clase y disputas en el tiempo de recreo.
- Terminando el curso pasado se detectó entre alumnado de 5º el uso inapropiado del chat del Gmail a través de las tablets para lanzar insultos entre compañeros. Se habló con los dos alumnados afectados, se puso en conocimiento del tutor y de las respectivas familias. Al inicio del presente curso se inició un seguimiento de estos alumnos y se puso en conocimiento de la nueva Orientadora. Con el paso de los meses, este problema entre compañeros de clase se fue disipando hasta desaparecer por completo.
- No se detectan casos de acoso escolar, al menos con los requisitos para que pueda ser tipificado como tal.
- Todas las conductas contrarias a las NOFC que se produjeron, así como las consecuentes medidas correctoras, quedaron debidamente registradas en el programa Delphos:
 - Se han puesto un total de 32 partes por conductas contrarias en Delphos, de los cuales, 4 son gravemente perjudiciales para la convivencia en el centro, llegando incluso llegar a la expulsión en dos ocasiones.

En todos los casos, la aplicación de las Normas y sus correspondientes sanciones han permitido corregir estas actuaciones y la correcta escolarización.

Ver anexo 1 – INFORME FINAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA

M 12. PROPUESTAS PARA EL CURSO 2023/2024.

M A. Propuestas para la administración.

A día de hoy, nuestras propuestas difieren poco de las del curso pasado y que se llevan realizando desde hace mucho tiempo, aunque claro está, vamos retirando aquellas que se han ido cumpliendo. A continuación, detallamos aspectos que son de enorme importancia y de los que carecemos actualmente, con la repercusión que esto tiene sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esperamos que se puedan ir solucionando y que ello pueda repercutir positivamente y, de manera fundamental, en el alumnado y su quehacer diario en el centro.

Mejoras en los recursos materiales y de infraestructura del centro.

1. Sustituir el material del centro que esté en mal estado. Especialmente sillas y mesas del alumnado. Hemos recibido recursos para Educación Infantil y para 3º y 4º que se han utilizado desde el curso 2021-2022, pero necesitamos que lleguen a todas las etapas y todos los niveles.
Para el curso 2024/2025 tenemos una previsión de 41 matrículas en el primer curso de Ed. Infantil, por lo que se necesitarán más mesas y algunas sillas.
2. Buscar una solución para las puertas laterales de las clases de 4 y 5 años, dándole utilidad al patio interior.
3. Instalar toldos en las aulas de 4 y 5 años, concretamente en la zona orientada al patio.
4. Cubrir el espacio de entrada al pabellón de 4 y 5 años con el fin de poder hacer uso de esa zona en días de lluvia y protegerlos del sol en los días calurosos.
5. Revisar y cambiar (aquello que sea necesario) el suelo y ventanas de las aulas y de los baños de Educación Infantil.

6. Revisar las ventanas de los baños de Educación Infantil.
7. Poner corcho en las zonas comunes de Infantil 4 y 5 años y cubrir con fieltro la zona de asamblea de las clases (en vez de poner un panel de corcho, adecuarlo con un material que permita pegar imágenes con velcro macho).
8. Acondicionar el piso superior del Edificio de Infantil.
9. Limpiar las zonas de los areneros de Educación Infantil de 4 y 5 años y rellenar con más arena. Renovar la arena del patio de 3 años.
10. Eliminar el escalón de hormigón del patio de 3 años.
11. Pavimentar los patios de Educación Infantil de 4 y 5 años. Este está muy deteriorado y estropeado lo que hace que haya multitud de caídas.
12. Reforzar y aumentar la altura de las vallas exteriores de los patios de Educación Infantil para evitar la introducción de objetos perjudiciales a nuestros alumnos.
13. Repoblar los árboles de los patios de recreo para crear zonas de sombra y favorecer el tiempo de juego de los alumnos de forma segura.
14. Quitar el escalón de algunas clases de Educación Primaria para aumentar el espacio útil de las mismas.
15. Revisar el estado de las persianas de las clases, que están rotas y no protegen del sol, haciendo que se alcancen altísimas temperaturas, con el riesgo que supone para el alumnado.

16. Cubrir alguna zona de los patios de primaria para tener zonas de sombra y de protección en los días de lluvia.
17. Que todas las necesidades del centro se vean subsanadas a partir de la reforma integral que en su momento fue considerada desde la Administración, pero que no llega a hacerse realidad. Es cierto que se van dando pasos (pistas polideportivas, ascensor, etc.), pero que no acaban de solucionar los problemas que arrastran nuestras instalaciones y que han sido detalladas con anterioridad, pudiendo incluir la carpintería, fontanería, instalación eléctrica, etc.

Mejoras en los recursos humanos del centro

- Conseguir un docente a tiempo completo para Educación Infantil. La atención al alumnado supone los mismos recursos al margen de la ratio. En este caso, además, el programa lingüístico del centro lo hace más necesario aún si consideramos los “malabares” a realizar para que los maestros de inglés y con perfil lingüístico puedan impartir el gran número de sesiones previstas por la normativa.
- Recuperar la plaza de un auxiliar administrativo a tiempo completo que tenía este colegio, por el tremendo y excesivo trabajo administrativo y burocrático que venimos realizando los miembros del equipo directivo.
- Que se dote al centro de una plaza de Audición y Lenguaje a tiempo completo, de manera que se pueda dar respuesta a las necesidades que surgen de acuerdo con la atención a la diversidad.
- Contar con una segunda figura de Auxiliar Técnico Educativo, dadas las necesidades que, para el próximo curso, se van a derivar de las características del alumnado que se incorpora a nuestro centro educativo. No es viable su correcta atención con un único ATE.

- Obtener una plaza de Pedagogía Terapéutica para poder atender a todo el alumnado con características específicas. Algo que ahora mismo no se puede realizar y de cara al próximo curso, con lo que nos viene va aumentar aún más esa necesidad.

M

B. Propuestas de mejora para la elaboración de la PGA 2024/2025.

1. Buscar una solución para la sustitución del profesorado que falta en los patios.
2. En caso de lluvia en los periodos de patio, establecer relevos, con los docentes adscritos a los ciclos, para que los tutores/as puedan salir al aseo.
3. Los horarios se tendrán que ajustar a los perfiles de los docentes y se ajustarán a las necesidades del centro teniendo en cuenta el coordinador del bilingüismo, por un lado, y el del resto de planes y programas por otro lado.
4. Agilizar el comienzo de los apoyos del Equipo de Orientación y Apoyo al inicio de cada curso y realizar la revisión de los planes de trabajo, en la medida de lo posible, fuera del horario lectivo, en las horas exclusivas.
5. Realizar el periodo de adaptación del alumnado de primer año de ed. Infantil cuando este se incorpore al centro, no solamente al inicio del curso.
6. Aumentar el número de ejemplares de libros para Ed. Infantil en la biblioteca escolar, con el fin de extender el préstamo de libros al alumnado de esta etapa.
7. Continuar con la integración de los medios informáticos en el trabajo de aula.
8. Gestionar de la manera más eficiente los apoyos.

9. En las actividades complementarias de centro, atender al alumnado con características especiales con algún docente de apoyo priorizando primero los ACNEES y los ACNEAES.
10. Gestionar de la manera más eficiente los horarios, centrándonos en aspectos como el perfil y grado de implicación del profesorado y adecuándolos a las necesidades y prioridades del centro. Sobre todo, considerando la gran cantidad de condicionantes que debemos asumir (bilingüismo, proyectos, planes y coordinadores/as).
11. Poner en marcha el uso al completo del Cuaderno de Evaluación por la totalidad de los miembros de cada Equipo Docente de un grupo.
12. Seguir con nuestro modelo de gestión económica que tan buen resultado ha estado dando hasta el momento.
13. Puntualidad del profesorado en los recreos para evitar que determinados espacios se queden con menos vigilancia durante algún tiempo.
14. Es importante que todo el profesorado tenga conocimiento de las NOFC y que aplique las normas en caso de necesidad. Es algo en lo que habrá que insistir ya que es de suma importancia para poder gestionar la convivencia del centro.
15. Unificar todos los medios de difusión de nuestros proyectos en uno solo, con secciones para cada uno de ellos.
16. Elegir a un coordinador/a de la radio escolar y fomentar actividades que queden reflejadas en un blog o página web.
17. Buscar una fórmula más efectiva para que funcione la Patrulla Verde y su cometido.
18. Trabajar con el alumnado el buen uso de los aseos y de los contenedores de reciclaje y/o papeleras.

19. Mejorar y reponer materiales de clase para su utilización en los periodos de recreo y crear conciencia de un uso responsable de este material de centro.
20. Evaluar la importancia de los patios inclusivos y su influencia en el alumnado de nuestro centro y reorganizarlos a lo largo de todo el curso.
21. Es muy importante ser coherente a la hora de evaluar al alumnado. No es viable que se asignen resultados positivos o muy positivos y que, posteriormente, se declaren necesarios apoyos relacionados con aspectos que han sido positivamente evaluados.

M

13. ANEXOS: MEMORIA DE LOS PLANES Y PROGRAMAS INSTITUCIONALES.

- ANEXO 1: INFORME FINAL DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA.
- ANEXO 2: MEMORIA ANUAL DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO CURSO 2022-2023.
- ANEXO 3: MEMORIA DEL PLAN DE LECTURA.
- ANEXO 4: MEMORIA DEL PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.
- ANEXO 5: MEMORIA DEL PLAN DIGITAL.
- ANEXO 6: MEMORIA DEL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.
- ANEXO 7: MEMORIA AGENDA 2030
- ANEXO 8: OTRAS MEMORIAS.
 - HUERTO ESCOLAR
 - AL COLE CON MÚSICA

INFORME DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA:

Reunidos los miembros de la Comisión de la Convivencia del CEIP CLAUDIO SÁNCHEZ ALBORNOZ:

INFORMAN:

Que a lo largo del curso escolar 2023/24, no se han producido incidentes de carácter grave, reduciéndose estos a los habituales de la convivencia normal entre alumnado de esta etapa educativa.

Solamente ha habido que intervenir para un caso de una alumna de 6º A con las iniciales V. P. O. por la acumulación de 7 conductas contrarias. Esta Comisión de Convivencia se reunió el día 16 de abril y concluyó que debía establecerse, como medida correctora, la suspensión a la asistencia al centro por un periodo de 2 días. Estos fueron el 22 y 23 de abril de 2024 y quedó reflejado en la redacción de un acta.

Lo cual certifico como presidente de la Comisión de la Convivencia.

Almansa 27 de junio de 2024



Fdo. Constantino Ávila Barberán



C.E.I.P. Claudio Sánchez Albornoz

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.
02640. Almansa (Albacete)

Teléfono: 967342196. email: 02004033.cp@edu.jccm.es

ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es

claudiosanchezalmansa.blogspot.com

MPL

1. INFORME GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE DURANTE EL CURSO ESCOLAR.

El Proyecto Bilingüe está totalmente asentado en nuestro centro y los profesores encargados de impartirlo consideramos, como así ha quedado expresado en las diferentes reuniones de coordinación mantenidas, que el programa se ha desarrollado en general de manera positiva.

Durante el presente curso escolar hemos impartido en inglés la asignatura de Natural Sciences y la Plástica en 5º curso. Los resultados obtenidos son en general satisfactorios y observamos como uno de los puntos más importantes el hecho de que el alumnado se ve más expuesto a la lengua extranjera y como hemos comentado en las reuniones de los centros bilingües de la localidad, se ve una diferencia entre el alumnado que ha participado en un programa bilingüe y el que no, ya que utilizan la lengua inglesa con mayor naturalidad y tienen mejor nivel en las actividades de comprensión oral. Además, los conceptos estudiados en el área de inglés se refuerzan con los que usan en Natural Sciences y viceversa.

Con respecto a la adaptación a la asignatura de Natural Sciences ha sido en la mayoría de los alumnos buena, aunque en algunos casos se han observado dificultades al respecto. Siendo conscientes de esta circunstancia los profesores nos hemos coordinado para intentar facilitar la adquisición de los contenidos y consideramos que la metodología empleada refuerza al mismo tiempo el aprendizaje de la Lengua Inglesa. Los resultados coinciden con el resto de las asignaturas y creemos que el nivel es asequible para la mayoría de los alumnos, aunque es importante la actitud y el trabajo en la asignatura.

Vemos mejoras en la expresión oral en algunos alumnos a pesar de que una pequeña parte de estos se siente más inseguro al hablar en inglés en clase, aunque conforme nuestro proyecto lingüístico se va desarrollando en el centro año tras año vemos una evolución muy positiva en este aspecto. Animamos al alumnado a utilizar el inglés todo

lo que puedan utilizando el vocabulario que posean sin importar los pequeños fallos. Lo importante en hacerse entender.

En relación con el punto anterior, hay que destacar que este año hemos contado con un Auxiliar de Conversación, un recurso de enorme importancia para trabajar las destrezas orales con el que esperamos contar todos los años ya que resulta muy motivador para el alumnado.

MPL	2. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA O NIVEL EDUCATIVO.
------------	--

En este curso escolar 2023-2024 el programa se implanta en todo el centro por cuarto año, siendo 328 el número de alumnos participantes en él.

MPL	3. ÁREAS/MATERIAS/MÓDULOS NO LINGÜÍSTICOS (DNL).
------------	---

Presentar en formato tabla por cursos. Indicar el profesorado de cada DNL.

Curso	Área	Maestro/a
Infantil 3 años A	Bilingüismo	Antonio Gómez Lázaro
Infantil 3 años B	Bilingüismo	Esther Villaescusa
Infantil 4 años A	Bilingüismo	Ana Angulo
Infantil 4 años B	Bilingüismo	Celia Sánchez
Infantil 5 años A	Bilingüismo	Luis J. Navarro Almansa
Infantil 5 años B	Bilingüismo	José L. Mateos
Primero Primaria A	Natural Sciences	Luis J. Navarro Almansa
Primero Primaria B	Natural Sciences	Luis J. Navarro Almansa
Segundo Primaria A	Natural Sciences	José Juan Gómez González
Segundo Primaria B	Natural Sciences	Raquel Jiménez/María Zar
Tercero Primaria A	Natural Sciences	Félix García Alcántud

Tercero Primaria B	Natural Sciences	Félix García Alcantud
Cuarto Primaria A	Natural Sciences	Antonio Gómez Lázaro
Cuarto Primaria B	Natural Sciences	Antonio Gómez Lázaro
Quinto Primaria A	Natural Sciences	José L. Mateos
Quinto Primaria B	Natural Sciences	Félix García Alcantud
Quinto Primaria A	Plástica	José L. Mateos
Quinto Primaria B	Plástica	Félix García Alcantud
Sexto Primaria A	Natural Sciences	Antonio Gómez Lázaro
Sexto Primaria B	Natural Sciences	Luis J. Navarro Almansa

MPL 4. COORDINACIÓN DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO.

Acuerdos alcanzados durante el curso en las reuniones de coordinación entre Asesores y Profesorado DNL (aspectos lingüísticos, metodológicos, curriculares y de evaluación).

A las reuniones realizadas, han asistido los maestros del centro que imparten DNL en relación con el programa lingüístico, así como todos los docentes especialistas en inglés del colegio.

Se han dedicado principalmente a organizar diferentes actividades relacionadas con la cultura anglosajona: Christmas Jumper Day, Halloween, Navidad, así como para tratar y acordar diferentes aspectos relacionados con la metodología a emplear en la asignatura de Natural Sciences, siendo la metodología CLIL o AICLE la empleada en el centro.

Hemos llegado a acuerdos relativos la evaluación, el tratamiento de los errores ortográficos, sintácticos y fonéticos, el uso de la lengua castellana en la Evaluación, los instrumentos de Evaluación más adecuados, medidas para la Evaluación Inicial y seguimiento del alumnado de incorporación tardía al proyecto, así como en la priorización de las destrezas al evaluar la DNL.

A final de curso también valoramos la conveniencia de cambiar o no los libros de Inglés y Natural Sciences. Llegamos al acuerdo mantener los mismos libros de texto del año

pasado, cuando se cambiaron los de E. Infantil por considerar los anteriores un poco desfasados.

MPL	5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES RELACIONADAS CON LA L2 DEL PROYECTO.
------------	---

Durante el presente curso hemos realizado a nivel de centro diferentes actividades relacionadas con la cultura anglosajona

- Halloween: para celebrar esta fiesta cada vez más popular realizamos en nuestro centro las siguientes actividades:

Para celebrar Halloween en el colegio, además de las actividades que se realizan desde el área de inglés siempre se realizan otras actividades que implican no sólo a los profesores de inglés sino a todos los del centro:

1.- ESTO ESTÁ DE MIEDO! CREEPY LUNCH

En esta actividad se pretende que los alumnos traigan de casa recetas sencillas con la temática de Halloween (dedos hechos con salchichas Frankfurt, arañas con galletas Oreo, gelatinas que simulan cerebros...) se pueden realizar fotografías y hacer una pequeña exposición en clase.

2.- PROYECCIÓN DE CORTOS Y PELÍCULAS DE TERROR ADECUADAS PARA NIÑOS.

3.- CUENTACUENTOS DE HISTORIAS DE TERROR

Se dedicó una sesión a contar una historia de terror adecuada al nivel en el que estemos dando clase ambientando la clase con música de fondo.

4.- DECORACIÓN DEL CENTRO

Como todos los años se decoró la entrada al centro con adornos de Halloween, así como distintos espacios en E. Infantil y Primaria. También se decoraron las puertas de las clases.

5.- ACUDIR DISFRAZADO AL CENTRO

De manera voluntaria, los alumnos que quisieron vinieron disfrazados o con algún complemento el martes 31 de octubre.

6.- DANZA TERRORÍFICA

En la clase de Música se preparó una coreografía sencilla con una canción típica de Halloween.

7.- PHOTOKILL

Para esta actividad los alumnos pegaron algunos diseños y actividades de Halloween que hicieron en clase o aquellos que querían que estuvieran relacionados con el tema.

8.- JUEGOS EN EDUCACIÓN FÍSICA

9.- MUESTRA DE CALABAZAS

Quien voluntariamente quiso participar en la muestra de calabazas pudo utilizar cualquier material para crear una calabaza de Halloween, no siendo necesario que se utilizase una calabaza natural. Se expusieron en los alféizares de las ventanas de las clases.

Otras actividades realizadas durante el curso han sido estas:

Christmas Jumper Day: Este ha sido el séptimo año que se ha celebrado esta divertida fiesta a favor de la ONG “Save the Children”. Es una fiesta arraigada en Inglaterra que consiste en acudir a trabajar con un jersey que lleve motivos navideños que llamen la atención. Los niños donaron para los diferentes proyectos de la organización. La recaudación de este año fue de 660 €.

Navidad: Como todos los años, celebramos el Concurso de Christmas en inglés. Se seleccionó una tarjeta ganadora por nivel, eligiendo entre ellas una para todo el centro. Posteriormente, esta fue la tarjeta que se utilizó para felicitar la Navidad a nivel institucional. Los nueve ganadores recibieron como premio una taza decorada con el logo del colegio.

- El Proyecto al Cole con Música se adaptó a estas festividades seleccionando canciones relacionadas con dichas temáticas.

MPL	6. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y/O METODOLÓGICA DEL PROFESORADO DEL PROYECTO.
-----	--

Durante el presente curso escolar no se han realizado actividades de formación relacionadas con la actualización lingüística del profesorado.

MPL	7. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS (Erasmus+, eTwinning, intercambios u otros).
-----	--

Nuestro colegio ha estado desarrollando un proyecto Erasmus+ hasta el 30 de noviembre de 2023 cuya temática tiene que ver con el Medio Ambiente y los espacios naturales que rodean nuestros colegios para aprovechar su potencial educativo. Por eso estamos creando una recopilación de juegos divididos por estaciones.

Este proyecto se realizó en colaboración con colegios de Grecia, Alemania y Finlandia y se creó un blog donde está toda la información de nuestro proyecto:

www.d2e-downtoearthproject.blogspot.com

En octubre tuvo lugar la última movilidad a Bruselas, para cerrar todo el proyecto y realizar los informes necesarios. Después de haber recibido una valoración muy positiva, hemos recibido el 10% restante pendiente de la evaluación.

Durante este curso, diferentes niveles han participado en las actividades propuestas, realizando salidas al exterior, realizando diferentes experimentos y colocando hoteles de insectos en el huerto del colegio.

MPL

8. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS EN LAS ÁREAS, MATERIAS O MÓDULOS.

Creemos que nuestro programa lingüístico está totalmente afianzando en nuestro centro, consideramos que las calificaciones obtenidas por nuestros alumnos van en concordancia con el resto de las asignaturas. La gran mayoría del alumnado alcanza satisfactoriamente los objetivos propuestos. Durante este curso, al igual que el año anterior, la nueva asignatura de Conocimiento del Medio está dividida en Natural Sciences y Ciencias Sociales empleando la media entre ambas para calificarla.

MPL

9. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE CURSO. SUGERENCIAS Y OBSERVACIONES.

Como venimos afirmando, consideramos que la figura del Auxiliar de Conversación es imprescindible para el buen desarrollo del proyecto del centro y este año hemos contado con uno que ha desarrollado de manera excepcional su trabajo.

Nos gustaría que el Auxiliar tuviera un mayor número de horas de docencia en el colegio. Creemos que sería conveniente contar con un profesor de apoyo con perfil bilingüe en infantil.

Desde el grupo de profesores participantes en el proyecto, creemos muy necesaria una mayor oferta de formación por parte de la institución competente.

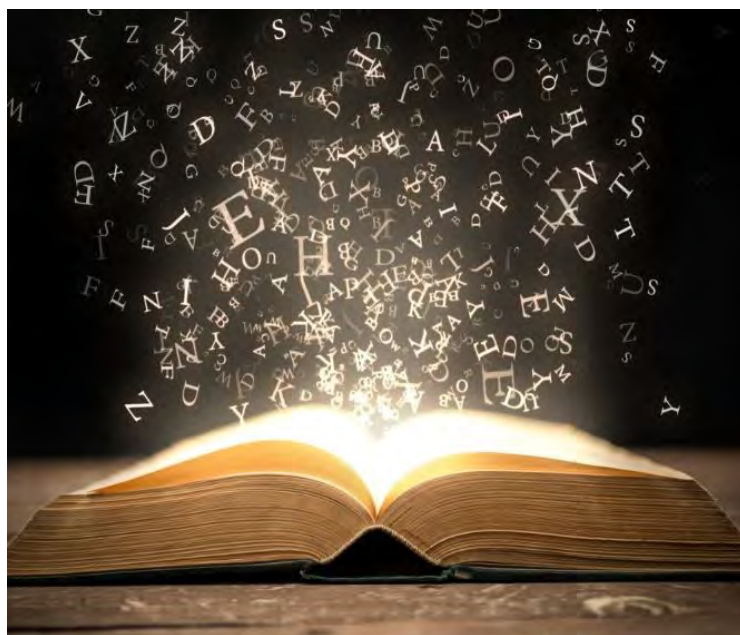


Fdo. Constantino Ávila Barberán. Director.

DIRECCIÓN GENERAL DE PROGRAMAS, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y FORMACIÓN PROFESIONAL
SERVICIO DE SECCIONES BILINGÜES Y PROGRAMAS EUROPEOS

MEMORIA

Plan de Lectura de Centro 2023/2024



C.E.I.P. Claudio Sánchez Albornoz

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.
02640. Almansa (Albacete)

Teléfono: 967342196. email: 02004033.cp@edu.jccm.es
ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es
claudiosanchezalmansa.blogspot.com



1. ACTIVIDADES REALIZADAS:	3
1.1 CUENTACUENTOS DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO.	3
CUENTOS: “EL CAZO DE LORENZO” autora Isabelle Carrier	
“TEA” autora Alejandra González	
1.2 ENCUENTRO CON EL AUTOR LUIS GARCÍA TEJEDOR.	5
CUENTO: “ROSA, LA BRUJA DESASTROSA”.	
ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN A LA LECTURA.	
1.3 MERCADILLO DE LIBROS USADOS A FAVOR DE AFANION	9
(ASOCIACIÓN DE FAMILIAS DE NIÑOS CON CÁNCER DE CLM)	
1.4 CUENTACUENTOS SEMANA DEL LIBRO	12
1.5 MURAL DÍA DEL LIBRO: “DONDE TE LLEVAN LOS LIBROS”.	15
2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y DE LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS	18
3. ACTIVIDADES PENDIENTES PARA EL PRÓXIMO CURSO. PROPUESTAS.	20



MPLC 1. ACTIVIDADES REALIZADAS

Durante el curso escolar 2023-2024, se han realizado diversas actividades relacionadas con el Plan Lector de Centro, sobre todo han estado dirigidas despertar el interés de nuestro alumnado por la lectura. Algunas actividades se vienen desarrollando durante todo el curso escolar y otras como los cuentacuentos y encuentros con autor, se han desarrollado en determinadas fechas, algunas de ellas haciéndolas coincidir con la semana del libro. Como novedad este curso se ha llevado a cabo el 23 de abril, día del libro, un Mercadillo Solidario a favor de Afanion.

MPLC 1.1 CUENTACUENTOS DE CONCIENCIACIÓN SOBRE EL AUTISMO.

Nuestras compañeras María José Honrubia y Ana Isabel Escribano han realizado un cuentacuentos para concienciar y sensibilizar sobre el Autismo y los Trastornos del Espectro Autista.

Los cuentos empleados para el desarrollo de la actividad han sido:

EL CAZO DE LORENZO de la autora Isabelle Carrier

El cazo de Lorenzo
Isabelle Carrier





El cazo de Lorenzo

Hemos contado este cuento para que entiendan las dificultades diarias a las que un niño o niña con discapacidad se enfrenta. A través de Lorenzo, un niño que siempre lleva un cazo rojo con él. Con este cuento hemos abordado la necesidad de educar en la diversidad. Hemos realizado un mural gigante con el alumnado de infantil donde han tenido que dibujar un cazo y pegárselo a Lorenzo con el fin de que vean que no existe ningún cazo igual, como las personas, que todos somos diferentes. Con el alumnado de primaria hemos realizado un libro con fichas de cada alumno donde explican con sus palabras lo que significa este trastorno. Hemos visto en la pizarra digital la proyección del cortometraje de este cuento.

TEA de la autora Alejandra González

TEA
Alejandra González



TEA

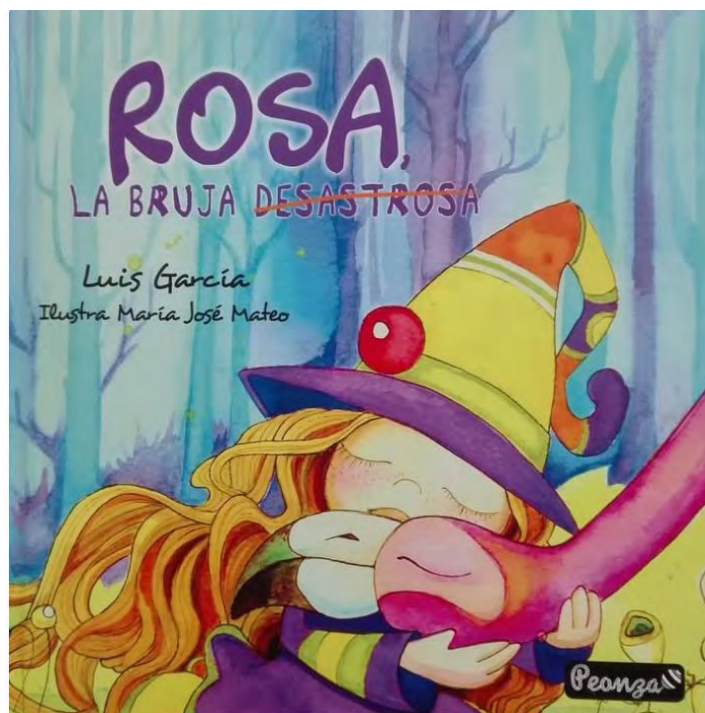
Con la narración de este libro hemos intentado empatizar con las personas que tienen TEA (Trastorno de Espectro Autista). Explicamos las principales alteraciones que presentan y les daremos las herramientas necesarias para que participen y entiendan cómo aprenden estos niñ@s ya que todos ellos pueden hacer lo mismo que sus compañeros si cuentan con los apoyos y ajustes del entorno necesarios.



MPLC

**1.2 ENCUENTROS CON AUTOR:
LUIS GARCÍA TEJEDOR.**

Este curso escolar 2023/2024 recibimos nuevamente la visita del autor Luis García Tejedor, que nos presentó su nuevo libro "Rosa, la bruja desastrosa".



«Rosa, la bruja desastrosa» es un cuento rimado muy divertido, que nos traslada a un mundo encantado, habitado por brujas corrientes, hasta que llega Rosa y... LO PONE TODO PATAS ARRIBA. Ella es una bruja extraordinaria que, debido a su forma de ser y de actuar, no es comprendida por los demás. A PESAR DE ESTO, ROSA NUNCA PIERDE SU ALEGRÍA Y CURIOSIDAD, Y DISFRUTA DE SUS INGENIOSAS IDEAS.

Esta historia nos invita a reflexionar sobre la importancia de la tolerancia; a cultivarla a través de la empatía, el respeto, la igualdad, valorando la diversidad como fuente de riqueza y de creatividad en nuestras vidas.



El autor realizó con nuestro alumnado un cuentacuentos de su libro y las siguientes actividades de animación a la lectura.

Animación lectora **ROSA** LA BRUJA DESASTROSA

Actividad 1

Se coloca a cada participante un gomets en la espalda. Sin hablar, mediante gestos y señales, deben reunirse todos los miembros con la misma forma y color. Un participante llevará un gomets distinto al del resto. No encajará en ningún equipo y observaremos qué ocurre por el hecho de ser "diferente".



Actividad 2

Cuentacuentos del álbum infantil ilustrado "Rosa, la bruja desastrosa", cuento rimado basado en la diversidad, el respeto, la empatía y la tolerancia. Si hay posibilidad, se acompaña con una proyección de las ilustraciones y música ambiental.



Actividad 3

Composición de "hechizos pegadizos". Cada participante contará con una pieza de puzle donde aparece una frase incompleta. Deberá encontrar al miembro que tiene la continuación de la misma, para completar la rima. Son aquellas que aparecen en el acróstico al final del cuento.



Actividad 4

Realización de una manualidad sencilla, consistente en colorear y recortar una plantilla de una bola mágica. Vaciaremos el centro de la misma y pegaremos papel celofán rojo, que permitirá descifrar el mensaje que aparece al final del cuento, así como otros que diseñen los participantes.





Luis García





MPLC 1.3 DÍA DEL LIBRO. MERCADILLO DE LIBROS USADOS A FAVOR DE AFANION.

El día 23 de abril con motivo del día del libro, celebramos en nuestro centro un Mercadillo Solidario de libros usados a favor de Afanion. Contamos con la colaboración del AMPA. Las familias y alumnado de nuestro centro nos donaron cuentos y libros que tenían en casa en desuso. Se pusieron a su disposición en el mercadillo y, por un pequeño donativo, adquirieron los libros que le gustaban. La recaudación fue de **776,20€** y fue destinada íntegramente para AFANION (Asociación de Familias de Niños con Cáncer de Castilla-La Mancha). Esta acción consigue un doble objetivo, dar una segunda vida a los libros usados y por otra parte ayudar a la asociación Afanion.









MPLC

1.4 CUENTACUENTOS SEMANA DEL LIBRO

Con motivo de la semana del libro, nuestra compañera M^a José Honrubia, autora del libro "Orejas de Cucurucho", realizó un cuentacuentos de tres libros para el alumnado desde Infantil de 4 años hasta 4º de primaria.



Orejas de cucurucho

Con este cuento hemos intentado transmitir a los niños y niñas los diferentes sonidos y gestos que realizan los diferentes animales contribuyendo a cargar de magia las palabras. Así, además de contarles el cuento de cada letra del abecedario en forma de rima, hemos aprendido a realizar los diferentes fonemas del abecedario. Una vez contado, han dibujado al animal que más les ha gustado.

Por una mosca de nada.

Para pasar un buen rato hemos contado este divertido cuento, contado en rima y en retahíla con el que nos hemos reído y les ha gustado mucho, ya que nuestro vecino se tragó por accidente una mosca. Lo hemos representado con imágenes y hemos dejado que la historia la terminen ellos.

Invisible.

Este cuento trata el acoso escolar, encarnado en la figura de un niño serio y estudioso, víctima de las agresiones del matón de su clase, un inveterado repetidor de curso. El principal objetivo de este cuento es ayudar a los niñ@s a que aprendan a identificar las emociones. Sobre todo, con la narración de este cuento queremos trasmitir a nuestro alumnado el tema del bullying, para que sepan identificar esos comportamientos y concienciarlos ante estos hechos y que gracias a la amistad y el compañerismo podemos hacerle frente. Después de la narración hicimos reflexiones, preguntas y pintamos el dibujo e niño invisible.



Se realizaron actividades relacionadas con los cuentos trabajados.





MPLC

1.5 MURAL DÍA DEL LIBRO: "DONDE TE LLEVAN LOS LIBROS".

Mural Día del libro



Se realizó un mural con el lema "donde nos llevan los libros".

Cada nivel buscó un libro previamente trabajado en clase y realizó una pequeña reproducción de la portada y contraportada, así como un resumen en su interior.

El formato fue tamaño A5 y la forma de desarrollarlo libre, dando juego a la creatividad de cada grupo de alumnos y sus tutores.



Se colgaron con hilo de pescar, en la parte frontal del mural, representando un mapa del tesoro.

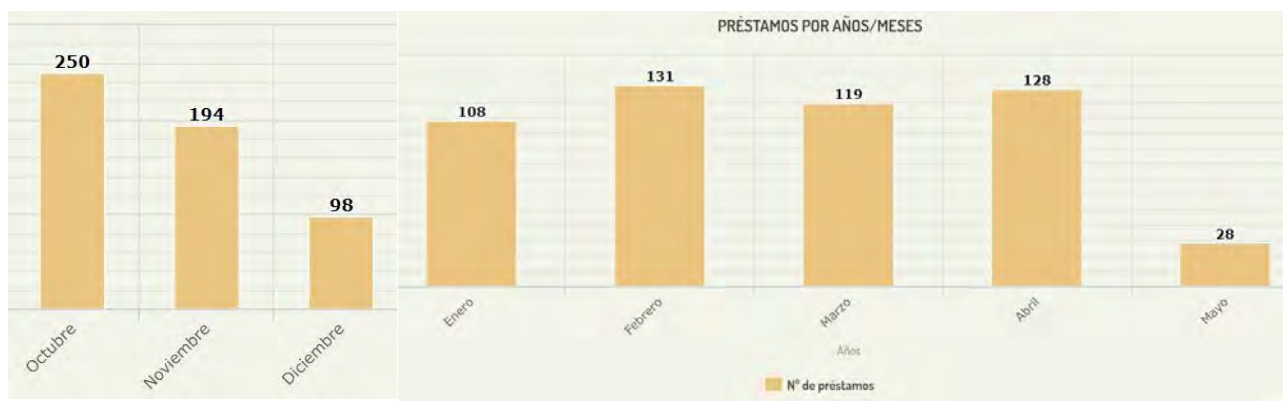




MPLC 2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

Las actividades programadas para este curso 2023/2024, se han desarrollado completamente y se han llevado a cabo los objetivos programados en el Plan Lector de Centro. Además,

- **Mercadillo de libros usados a favor de Afanion.** Este curso se ha realizado una actividad que el curso pasado quedó pendiente, la cual ha sido el mercadillo de libros usados a favor de Afanion, recaudando un total de 776,20€.
- **Préstamo de libros:** Se ha continuado con el servicio de préstamo de libros para el alumnado mediante el programa AbiesWeb.



Estadística de préstamos a 13 de mayo de 2024



- **Proyecto 10 minutos de Lectura.** Se ha continuado con el proyecto de 10 minutos de lectura diaria por todo el alumnado del centro.
- **Actividades animación a la lectura.** Se han llevado a cabo varias actividades de animación a la lectura descritas anteriormente (varios cuentacuentos y encuentros con autor).
- **Taller de teatro:** se ha trabajado en horario lectivo del centro, formando parte de la materia 2.
- **Taller de escritura:** Se ha llevado a cabo con el nivel de 3º de primaria, el taller de escritura creativa, explicado en el apartado anterior.
- **Uso del espacio de la Biblioteca por todos los docentes del centro.** Continúa el uso de la biblioteca por todos los docentes, tanto para el desarrollo de actividades de animación a la lectura, como para desdobles de grupo, otras actividades y reuniones (Agenda 21 Escolar, Digitalización, etc.)
- **Carnets Biblioteca para el profesorado:** se han facilitado a los docentes del centro carnets de biblioteca para el préstamo de libros mediante AbiesWeb, aunque su uso es muy reducido. Se han renovado los carnets del alumnado y se le han facilitado carnets al nuevo alumnado.



MPLC

3. ACTIVIDADES PENDIENTES PARA EL PRÓXIMO CURSO. PROPUESTAS.

Este curso consideramos que se han desarrollado numerosas actividades dentro del Plan Lector de Centro que han sido suficientes para conseguir los objetivos planteados. No obstante, ha habido algunas actividades que no se han desarrollado el presente curso escolar 2023/2024 y quedan pendientes para el curso próximo. Son las siguientes:

- **Club de lectura.**
- **Encuentros con autor para Educación Infantil.**
- **Biblioteca en el patio para primaria** mediante la instalación de casetas donde haya libros que el alumnado pueda leer e intercambiar durante los periodos de recreo.

MEMORIA DEL PLAN DE IGUALDAD Y DE CONVIVENCIA 2023/2024



C.E.I.P. Claudio Sánchez Albornoz

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.
02640. Almansa (Albacete)

Teléfono: 967342196. email: 02004033.cp@edu.jccm.es
ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es
claudiosanchezalmansa.blogspot.com

El presente curso escolar la convivencia en el Centro ha sido adecuada, destacamos a continuación la situación en los distintos ámbitos trabajados.

MPIC

ÁMBITO I: CONVIVENCIA.

Propiciar la comunicación fluida entre familias y centro escolar usando cauces eficaces, y proporcionando información relevante a seguimientos académicos y/o convivencia.

Dentro del ámbito de la convivencia; se han trabajado los distintos aspectos:

- Se ha tenido una comunicación fluida con las familias, a través de los canales oficiales, educamos-clm, además de la tutoría con los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Reuniones generales trimestrales y también individuales.
- También reuniones de las familias y los miembros del E.O.A y los tutores y tutoras.
- Se han tenido seguimientos trimestrales con las familias de los/as alumnos/as con necesidades educativas.
- Entrevistas cuando se ha detectado cualquier problema dentro del ámbito de la convivencia.
- Teniendo en cuenta la estrecha relación entre los aspectos curriculares y la convivencia se han adoptado las medidas de inclusión educativa, con sus respectivos seguimientos.
- Se ha garantizado un uso adecuado de las zonas comunes del centro.

MPIC	ÁMBITO II: IGUALDAD. INTERCULTURALIDAD. TOLERANCIA Y RESPECTO A LA DIVERSIDAD.
------	---

- Se han analizado, en la evaluación inicial, sesiones de evaluación y seguimiento de los planes de trabajo, las necesidades educativas del alumnado, estableciendo las medidas educativas oportunas (apoyos ordinarios, apoyos de profesorado de P.T y A.L. Programas que se realizan en el centro (Proyecto Escuela Saludable, Agenda 30 y Proyecto Steam), estos proyectos aumentan la motivación e interés en el alumnado mejorando su implicación en su proceso de aprendizaje y maduración personal.
- El profesorado está concienciado en la prevención de conflictos en el aula, a través de la observación y comunicación con el equipo directivo y el equipo de orientación y apoyo, a través de la acción tutorial y de apoyar dentro del aula con medidas inclusivas (situación del alumno/a cerca del profesor/a, de alumnado que necesita un mayor control, seguimiento con los padres, actividades graduadas con distinta dificultad...).

En la etapa de Educación Infantil se trabaja en asamblea los conflictos que haya tenido el alumnado.

Propuesta de mejora:

- Creación de una comisión para aplicación graduada de las medidas correctoras, donde participen todos los miembros de la comunidad educativa. Se da garantía de una graduación de las medidas correctoras, repartiendo la responsabilidad entre todos los agentes.
- Formación en disciplina positiva, por parte del profesorado.
- Se ha trabajado la competencia digital a través de la formación en centros

educativos con el apoyo del Centro Regional de Formación del profesorado.

- Se han adoptado medidas para la solución pacífica de los conflictos, creando un clima de clase adecuado para la participación, el respeto y el aprendizaje de todo el alumnado. Se han puesto en marcha actividades de educación emocional, habilidades sociales.
- Participación del centro en el Proyecto Bilingüe, con actividades para conocimiento de otras culturas de los distintos países que intervienen en dicho programa.

Propuesta de mejora:

- Instaurar e institucionalizar un Plan en valores que englobe los distintos programas de habilidades sociales, inteligencia emocional de forma sistemática y que se pueda incardinar en las metodologías y programación de aula.

MPIC

ÁMBITO III: APRENDIZAJE EMOCIONAL.

- Se han desarrollado a través de la acción tutorial continuada de los tutores y también con actividades: apoyo conductual positivo en el aula.
- El programa de actividad saludable: con desplazamientos activos y descansos activos.
- Realización de actividades para resolver los pequeños conflictos que ha habido en el centro educativo.
- El patio tiene espacios para que puedan jugar a distintos juegos, atendiendo los intereses variados del alumnado.
- Se ha realizado charla- taller, de prevención del acoso y ciber-bullying, con el programa “Tú cuentas” Y, charla- taller con la asociación Punto Omega para los cursos de 6º de E.P.
- Taller de prevención del ciber-bullying y uso adecuado de las redes sociales

dentro del plan director para el último curso de educación primaria.

Propuestas de mejora:

- Continuar con el desarrollo del programa de patios inclusivos
- Adecuación de los protocolos al centro educativo en cuanto la prevención del acoso y ciber-bullying.

1. ACTUACIONES PREVENTIVAS DE SENSIBILIZACIÓN, FORMACIÓN E INFORMACIÓN EN LOS CENTROS ESCOLARES DIRIGIDAS AL ALUMNADO, PROFESORADO, FAMILIAS Y COMUNIDAD EDUCATIVA.

-Formación en materia de convivencia escolar, mediación y resolución de conflictos (CRFP), propuesta para llevar a cabo protocolos, programas y talleres en próximos cursos.

2. ACTUACIONES PARA LOGRAR UN BUEN CLIMA DE CONVIVENCIA EN EL CENTRO.

Los planes que tiene el centro, así como la participación en distintas actividades (celebración de Halloween, Jumper Day, el Día del Pijama, Día contra la Violencia de Género, Día de la Discapacidad, Día del Libro, Día del Autismo), participación en actividades dentro del programa del Ayuntamiento de Almansa Aula de la Naturaleza, Actividades con el Centro de Patrimonio, no salidas dentro de la localidad, el entorno y fuera.

- Con las actividades extraescolares y final de curso.
- Actividad inclusiva con la realización para celebración del día de la Música, se preparó una danza.
- Se han realizado jornadas de puertas abiertas para conocimiento de nuestro Proyecto Educativa a los padres del alumnado que va a iniciar su escolarización.

3. ACTUACIONES DE FORMACIÓN ORIENTADAS A FACILITAR UNA CULTURA Y LENGUAJE COMÚN DE TODOS LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA SOBRE IGUALDAD Y CONVIVENCIA POSITIVA.

Se han realizado charla- taller, para 6º de E.P de coeducación, educación afectiva-sexual y diversidad sexual. Con la asociación Asexorate de la localidad de Albacete.

4. ACTUACIONES DE TUTORIA INDIVIDUALIZADA Y GRUPAL: TRABAJO EN TEMAS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA, EL CONOCIMIENTO DE LOS FACTORES DE VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EQUIDAD SOCIAL.

- Se han realizado tutoría con alumnado para trabajar aspectos de motivación, técnicas de estudio y orientación académica- profesional.
- Resolución pacífica de los conflictos, con alumnado en dicha situación, de forma dialógica y estableciendo normas de actuación entre ellos y su relación tanto en el aula como en el centro educativo.

5. ACTUACIONES PARA LA FORMACIÓN EN VALORES Y EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA PACÍFICA.

- Se han realizado las charlas indicadas anteriormente. Se trabajan los valores.
- En la tutoría, los tutores solicitan ayuda cuando lo necesitan para la resolución pacífica de los conflictos, el centro tiene una buena convivencia.
- El centro ha celebrado el día de la Paz, con actividades en las clases y actividades comunes en la hora del patio.

6. ACTUACIONES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL, LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS, EDUCACIÓN EN HABILIDADES SOCIALES Y EDUCACIÓN EMOCIONAL. (EMOCIONES, EMPATÍA...ETC).

- Se han aplicado actividades de educación emocional, en las aulas que lo han necesitado.
- Se han trabajado las auto instrucciones y diferentes actividades para fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, a través de tutorías grupales e individuales.
- Descansos activos.
- Programa específico para el desarrollo de habilidades sociales en los tiempos de ocio (recreo y otros) para alumnado vulnerable. Desarrollado por P.T. y tutorías (primer ciclo)

PROPUESTAS DE MEJORA:

- Continuar con la formación, sensibilización, colaboración y coordinación del Plan, por parte de los miembros de la comunidad educativa.
- Formación en accesibilidad cognitiva y SAAC
- Contar con espacios de coordinación para la adecuación del Plan a la realidad del centro.
- Coordinación e integración del Plan con los distintos programas que tiene el Centro.
- La celebración de efemérides consensuar al principio de curso, pero esto a veces no es posible, dado que muchos organismos externos se ponen en contacto al poco tiempo del día de celebración.

MEMORIA

Plan Digital de Centro

2023/2024



C.E.I.P. Claudio Sánchez Alborno

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.
02640. Almansa (Albacete)

Teléfono: 967342196. email: 02004033.cp@edu.jccm.es
ceip-claudiosanchezalborno.centros.castillalamancha.es
claudiosanchezalmansa.blogspot.com

MEMORIA

Plan Digital de Centro

2023/2024



C.E.I.P. Claudio Sánchez Albornoz

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.
02640. Almansa (Albacete)

Teléfono: 967342196. email: 02004033.cp@edu.jccm.es
ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es
claudiosanchezalmansa.blogspot.com

Informe de Evaluación del Plan Digital del Centro



Nombre del centro

CEIP Claudio Sánchez Albornoz

Código del centro

2004033

Curso académico

2023/2024

Fecha del informe

26/06/2024

Índice

1. Introducción

2. Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

3. Impacto de mejora en el centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

3.3 Otras áreas

4. Propuesta de mejora

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro del **CEIP Claudio Sánchez Albornoz**, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.

Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos.

Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.

2.- Nivel de consecución de los objetivos y las actuaciones relacionadas

En la siguiente tabla se recogen los **objetivos trabajados** en el Plan Digital de Centro del **CEIP Claudio Sánchez Albornoz** para el curso 2023/2024 y sus actuaciones relacionadas, así como su nivel de consecución y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto dichos datos.

Porcentaje total de cumplimiento de los objetivos



Porcentaje total de cumplimiento de las actuaciones



Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Objetivo específico 1

100% 

Conseguir subir el porcentaje de familias que utiliza Seguimiento educativo para comunicarse con el centro

Líneas de actuación

Progreso

Contabilizar el número de familias que responden a un mensaje de prueba a mitad de curso

 100%

Observaciones

Hay 2 objetivos que repetir para el curso que viene: realización de un banco de actividades para pizarras digitales Evaluación a través de la plataforma EducamosCLM

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Objetivo específico 1

100% 

Finalizar de manera satisfactoria el proyecto Erasmus+

Líneas de actuación	Progreso
Cerrar la documentación pertinente a Erasmus+	● 100%
Continuar con el proyecto STEAM+	● 100%

Observaciones

No se ha definido ninguna observación para este ámbito.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Objetivo específico 1

100% 

Realizar actividades interactivas con las nuevas pizarras digitales

Líneas de actuación

Progreso

Realización de actividades interactivas con las nuevas pizarras digitales

 100%

Observaciones

No se ha definido ninguna observación para este ámbito.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Objetivo específico 1

100% 

Formación en audiovisuales

Líneas de actuación

Progreso

Formación en audiovisuales

 100%

Observaciones

No se ha definido ninguna observación para este ámbito.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Objetivo específico 1

100% 

Evaluación a través de educamosCLM

Líneas de actuación	Progreso
Evaluación a través de educamosCLM	 100%

Observaciones

No se ha definido ninguna observación para este ámbito.

3.- Impacto de mejora del centro

3.1 Propuesta de mejora de procesos de gestión y comunicación del centro

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.

3.2 Propuesta de mejora de procesos de enseñanza y aprendizaje

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.

3.3 Otras áreas

No se ha definido ninguna propuesta de mejora en este apartado.

4.- Propuesta de mejora

A continuación, se muestran las propuestas de mejora de los ámbitos trabajados durante el curso escolar 2023; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el próximo curso.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Propuesta de mejora

Añadir algunos objetivos y sustituirlos por los conseguidos u obsoletos.
Añadir objetivo de radio y podcast. Repetir objetivos de Evaluación a través de EducamosCLM y banco de recursos para pizarras digitales

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.

Propuesta de mejora

No se ha definido ninguna propuesta de mejora para este ámbito.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Propuesta de mejora

No se ha definido ninguna propuesta de mejora para este ámbito.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Propuesta de mejora

No se ha definido ninguna propuesta de mejora para este ámbito.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Propuesta de mejora

No se ha definido ninguna propuesta de mejora para este ámbito.

MEMORIA DEL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE 2023/2024



C.E.I.P. Claudio Sánchez Albornoz

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.

02640. Almansa (Albacete)

Teléfono: 967342196. email: 02004033.cp@edu.jccm.es

ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es

claudiosanchezalmansa.blogspot.com

CENTRO: CEIP Claudio Sánchez Albornoz

LOCALIDAD: Almansa

PROVINCIA: Albacete

NIF: S0200129E

WEB CENTRO: <http://ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es/>

COORDINADOR/A: David Zamorano García

MPES 1.PROBLEMAS Y DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Como cada año, y a pesar del gran esfuerzo realizado en pos del correcto desarrollo de nuestro Proyecto Escolar Saludable, hemos encontrado algunos problemas que han dificultado que nuestras iniciativas se hayan llevado a cabo de la manera que se pretendía en un principio. De manera más concreta, las dificultades aludidas son las siguientes:

- Subvención económica: a pesar de que el CEIP Claudio Sánchez Albornoz es un centro educativo con una gestión económica muy peculiar y positiva, que permite la disposición de recursos económicos suficientes que, a su vez redunda en posibilidades de acceso a recursos adecuados (en cantidad y calidad), sería bueno obtener el soporte de la Administración, en tanto en cuanto se demostraría el apoyo a una iniciativa que debería ser prioritaria en las políticas públicas que se preocupen y ocupen de la salud del alumnado.
- Participación del claustro: a pesar de que nuestro PES fue aprobado en reunión de claustro y consejo escolar en su momento, de que forma parte del Proyecto Educativo y de que ha sido tan bien valorado, además de que se basa por completo en sólidas evidencias científicas, hemos encontrado que algunos compañeros lo han obviado y no han cumplido con aquello que realmente es una obligación, poniendo trabas para el desarrollo, por ejemplo, de los descansos activos en el aula y evitando participar en algunas propuestas, como por ejemplo los desplazamientos activos al centro.
- Reconocimiento al coordinador: es cierto que, además de las 3 sesiones de las que dispone el coordinador para el desarrollo del proyecto, sería necesario el reconocimiento para los responsables de programas, que fuera acumulable, incluso si se tratara de responsabilidades que recayeran en el propio coordinador. Por otro lado, la remuneración en el desarrollo efectivo de la labor sería también importante.

MPES 2. PROPUESTAS DE MEJORA.

El Consejo Escolar Saludable debería incardinarse en el Consejo Escolar del centro, de forma que sus miembros asumiesen responsabilidades vinculadas al Proyecto Escolar Saludable del centro, algo que simplificaría muchísimo la coordinación en relación con el desarrollo de los proyectos. Otra opción sería la de crear una figura asociada al Proyecto Escolar Saludable que tuviese presencia en el Consejo Escolar.

El “Programa 6. Hábitos saludables” debería de estar estructurado en diferentes subprogramas que clarifiquen el contenido del mismo, si bien, la forma en que se encuentra planteado permite cierta “libertad” en relación con algunas acciones que es complejo encuadrar en el resto de programas. Quizá cabría la posibilidad de que cada centro, de acuerdo con su propia realidad y contexto, incluyese otros programas, o incluso ampliase/modificase los existentes, siempre y cuando se cumpla con unos mínimos obligatorios para todos. En estos términos, sería interesante que la aplicación de los diferentes programas tuviese la suficiente “apertura” como para responder a las intenciones y diferentes características de centros y contexto. De esta manera, existirían (ya existen de hecho) centros con diferentes fortalezas, más adaptadas a las necesidades. Realmente, creo que esto, de una manera no escrita, se está aceptando; algo que creo que es un acierto, siempre y cuando no se utilice para obviar responsabilidades ni dejar de hacer determinada parte del trabajo.

La formación inicial debe ser amplia e incorporar experiencias de éxito de parte de quienes las desarrollan, de forma que quienes se incorporen, además de una sólida formación teórico-práctica basada en evidencias científicas, dispongan de recursos reales y ya aplicados. Esto se está subsanando con los encuentros (aunque por las circunstancias solo se ha celebrado una edición) sobre Proyectos Escolares Saludables, si bien, sería bueno disponer de un repositorio ordenado en el que únicamente se incluyan materiales y recursos que hayan sido utilizados, contrastados y que sean de calidad.

La dotación económica constante es necesaria, ya que, como cualquier proyecto, es necesario adquirir recursos para el desarrollo de las diferentes actividades. Además, se hace necesario hacer inversiones que requieren cantidades económicas importantes. Es cierto que se nota el esfuerzo realizado y que va llegando un “goteo” de recursos que es de agradecer. En fin, seguir disponiendo de financiación al margen del número de cursos de desarrollo el proyecto.

El reconocimiento económico al coordinador, de acuerdo con su nivel de implicación, es necesario. Somos gente dinámica y con mucha ilusión, pero esto es un trabajo enorme.

Hay que eliminar la incompatibilidad en relación con la certificación de coordinador y responsable, ya que muchos realizan ambas tareas y no es justo que no se reconozca el trabajo llevado a cabo.

Es muy importante que la evaluación del trabajo realizado por los centros se haga de una forma concienzuda y que tenga efectos. En este sentido, creo que se debe dotar a aquellos proyectos que realmente estén desarrollándose en condiciones, dejando claramente fuera a quienes lo tienen por, como se dice actualmente, postureo. Todo

ello, con la perspectiva siempre de que se trata de un proyecto muy amplio, que en cada centro calará y se desarrollará de una forma.

Sería de capital importancia que el profesorado se adaptara a lo establecido en el PES, de manera que tomaran parte activa en el desarrollo del mismo, algo que podría considerarse como parte del horario. Por ejemplo, al profesorado participante en los desplazamientos activos como se le podría reconocer la dedicación dentro de sus quehaceres docentes, en tanto en cuanto, es algo que forma parte del Proyecto Educativo del centro en el que se desempeñan como maestros.

Por último, deben articularse medidas para que, un proyecto que forma parte del Proyecto Educativo, sea cumplido al margen de filias y fobias personales, algo que es de mucha importancia en relación con los beneficios que se derivan para el alumnado.

MPES 3. PROPUESTA DE CERTIFICACIÓN DE CRÉDITOS

La Viceconsejería de Cultura y Deportes procederá a certificar la participación del profesorado en los Proyectos Escolares Saludables como proyectos de innovación en su conjunto, incluida la formación desarrollada en los mismos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 13.4 Orden de 08 de octubre de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia por la que se regula la homologación, la convocatoria, el reconocimiento, el registro y la certificación de las actividades de formación permanente del profesorado no universitario.

Dicha certificación se realizará en los siguientes términos:

Dicha certificación se realizará en los siguientes términos:

- a) Coordinador del proyecto escolar saludable: **cinco créditos por curso escolar completo**. La certificación se realizará mediante la figura de Coordinador.
- b) Profesorado responsable del programa del proyecto escolar saludable: **dos créditos por curso escolar completo**. La certificación se realizará mediante la figura de Asistente.
- c) Profesorado participante en un programa del proyecto escolar saludable: **un crédito por curso escolar completo**. La certificación se realizará mediante la figura de Asistente.

El profesorado en el que concurran dos o más circunstancias de las anteriores certificará solamente por la que reconozca un mayor número de créditos.

El cálculo de créditos para el profesorado que no imparta docencia durante un curso completo se hará mediante prorrateo, a razón de:

- Coordinador del proyecto escolar saludable: 0.5 créditos por cada 30 días.

- Profesorado responsable de un programa: 0.5 créditos por cada 50 días.
- Profesorado participante de un programa: 0.5 créditos por cada 150 días.

La dirección del centro remitirá a la Dirección General de Juventud y Deportes, una vez finalizado el periodo lectivo y antes del **5 de julio de 2024**, el anexo IX de la propuesta de certificación de créditos en formato EXCEL ordenado alfabéticamente por el primer apellido (junto con la demás documentación).

MPES 4. INFORME DE LOS DIFERENTES PROGRAMAS.

INFORME PROGRAMA I

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA (MED)

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: David Zamorano García

COLABORADORES (Nombre y apellidos): Javier Martínez Ruiz

DEBERÁN COMPLETAR UN INFORME POR PROFESOR QUE HAYA IMPLEMENTADO EL MODELO.

1. Datos de implementación curso 2023/2024 :

GRUPO Curso y grupo: 3ºA ESO; 5ºB EP...)	Contenido (Ringo, balonmano.)	UD del libro <i>Aprendiendo a enseñar deporte.</i> (Si/No/otro libro)	Nº de sesiones Si alguna sesión es doble se contará como 2 (número de sesiones, no de días)		
			Organización y Pretemporada	Fase regular	Fase final
G1: 5ºA	Atletismo	No	3	15	6
G2: 5ºB	Atletismo	No	3	15	6
G3: 6ºA	Datchball	No	3	11	3
G3: 6ºA	Colpbol	No	3	11	3
G3: 6ºA	Twincon	No	3	11	3

G3: 6ªA	Crossfit	No	3	11	3
G4: 6ªB	Datchball	No	3	11	3
G4: 6ªB	Colpbol	No	3	11	3
G4: 6ªB	Twincon	No	3	11	3
G4: 6ªB	Crossfit	No	3	11	3

2. **Formación**. Indicar cómo ha aprendido el MED (formación inicial, curso de las Escuelas saludables, información de compañeros, autónomamente...): hace años hice un curso de formación del CEP de Albacete y la Universidad de Castilla – La Mancha. Además, he leído mucho al respecto y he realizado el curso de formación de las Escuelas saludables.
3. **Experiencia en la aplicación del modelo** (Número de UUDD/temporadas aplicadas con anterioridad. Si fueron implementadas por un alumno en prácticas indicar): no puedo recordarlo con certeza, pero aproximadamente 15 cursos escolares trabajando con este modelo pedagógico.
4. **Percepción del proceso de aprendizaje** (con respecto a Unidades Didácticas de deporte desarrolladas mediante una metodología más directiva).
 - 4.1. Motivación del alumnado: la motivación e implicación del alumnado es total. El hecho de desarrollar roles asociados a responsabilidades que a su vez se vinculan al deporte adulto, hace que se motiven e impliquen en un alto grado.
 - 4.2. Tiempo de compromiso motor / tiempo de organización: en un principio el tiempo de compromiso motor disminuye. Esto ocurre a causa de la necesidad de aprender y comprender el modelo y sus exigencias en cuanto a desarrollo y aplicación. Posteriormente, y teniendo en cuenta que depende de las características del grupo, la clase la desarrolla prácticamente en su totalidad el propio alumnado, con lo cual aumenta el tiempo de compromiso motor y el tiempo de implicación en general, por parte del alumnado. El acostumbrarse a trabajar con roles desde pequeños, favorece la aplicación del modelo en deportes concretos cuando el alumnado se encuentra en cursos superiores.
 - 4.3. Aprendizaje de los contenidos: el aprendizaje de los contenidos es total. Aunque depende mucho del docente, las posibilidades del modelo permiten que se asimilen desde la motivación e implicación del alumnado, muy en conexión con las propuestas reales que se exigen desde un punto de vista competencial.
 - 4.4. Desarrollo de responsabilidades: en un primer momento es algo que cuesta ser asumido por el alumnado (por ello, a mí me funciona muy bien el trabajar con roles asociados al área de Educación Física en general, ya desde cursos anteriores). Finalmente, y siempre contando con las individualidades, es el propio alumnado quien demanda más responsabilidades o desarrollo de las que ya realiza.

5. Percepción del proceso de enseñanza

5.1. Aspectos positivos:

- Motivación.
- Autonomía.
- Responsabilidad.
- Propuestas reales.
- Posibilidades de evaluación en situación real.
- Incorporación de metodologías activas.

5.2. Aspectos negativos:

Ninguno a destacar.

6. ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles. No se ha realizado ningún gasto.

7. **Otras cuestiones** que consideres relevantes y que no estén recogidos en los puntos anteriores:

8. Evidencias: webs, fotos, redes sociales, etc.: durante el presente curso, debido a la carga de trabajo, no se han recogido tantas evidencias como suele ser habitual, si bien, se puede apreciar algo en el blog del proyecto: <https://claudioonthemove.blogspot.com.es/>

INFORME PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: Félix García Alcantud.

COLABORADORES (Nombre y apellidos): María Jesús Castillo Jiménez, Andrés Collado Calleja, Javier Ramón Delicado Villaescusa, Jorge Antonio Delicado Villaescusa, José

Juan Gómez González, Antonio Gómez Lázaro, Raquel Jiménez García, Sonia Martínez Rodríguez, Javier Martínez Ruiz, José Luis Mateos Moreno, Luis Javier Navarro Almansa, Belén Navarro García, María Celia Sánchez Sala, David Zamorano García.

Contenido

1. Datos básicos.
2. Conclusiones.
 - 2.1. Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2. Propuestas de mejora.
 - 2.3. Otros aspectos a destacar.
 - 2.4. Evidencias

1. Datos básicos.

En este punto se deberá indicar el/los grupos, el número de alumnos/as y el área/s y/o materia/s en el que se haya aplicado el programa,

E. INFANTIL				
CURSO	GRUPO/S	Nº ALUMNOS/AS	AREA/S	Nº de descansos a la semana
1º	2		Todas	1*
2º	2		Todas	1*
3º	2		Todas	1*

E. PRIMARIA				
CURSO	GRUPO/S	Nº ALUMNOS/AS	AREA/S	Nº de descansos a la semana
1º	2		Todas	1
2º	2		Todas	1
3º	2		Todas	1
4º	2		Todas	1
5º	2		Todas	1
6º	2		Todas	1

* En Educación Infantil realizan un segundo recreo que en ningún caso es un descanso activo. Los descansos activos, por definición, cuentan con una duración de entre pocos minutos y 10

minutos, y no de 35 o 40 minutos diarios. Es por esta razón por la que no es posible indicar que las docentes han colaborado en el desarrollo de este programa.

2. CONCLUSIONES.

2.1. Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

El mayor problema tiene que ver con la falta de capacidad de parte del profesorado para comprender lo que indica la evidencia científica, además de para asumir sus responsabilidades docentes en relación con el cumplimiento del Proyecto Educativo y de aquellas iniciativas del centro que lo conforman.

Quizá, lo peor, es que exista parte de este profesorado que tome la decisión de incumplir con estas obligaciones atendiendo a motivos personales asociados a la persona que coordina el proyecto y que, al mismo tiempo, sea algo que no se ataja por parte del equipo directivo.

Así, hemos pasado de tener 2 descansos activos diarios a uno solo, en el caso de Educación Primaria. En el caso de Educación Infantil, encontramos que, haciendo uso inadecuado de los descansos activos, incluyen un segundo recreo de una duración mínima de 30-35 minutos.

2.2. Propuestas de mejora.

Debe existir un control real que haga que el proyecto se desarrolle en las mejores condiciones, al margen del mejor o peor hacer de algunos docentes. De esta forma, el alumnado se beneficiará de todo aquello que se deriva de las acciones que componen los distintos programas, al margen de opiniones o acciones de tipo personal que se alejan tanto de la evidencia científica, como de la responsabilidad, buen hacer docente y los valores personales.

2.3. Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa? 14
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica cuáles. No
- ¿Se han utilizado espacios diferentes al aula para llevar a cabo los descansos? En caso de respuesta afirmativa, indica cuáles. No, salvo en el caso de Educación Infantil, etapa en la que se ha hecho uso del patio, si bien, como he comentado, no se puede considerar que se hayan desarrollado descansos activos.
- Valora del 1 al 10 (donde 10 es muy alta y 1 muy baja) cuál ha sido la motivación del alumnado durante los descansos activos? Entiendo que 10, pero no puedo corroborarlo porque preguntar por el desarrollo de los descansos activos puede derivar en problemas muy importantes. Como coordinador, no tengo la posibilidad de obtener información al respecto.

- Valora del 1 al 10 (donde 10 es alta probabilidad y 1 muy baja probabilidad) la probabilidad de que los descansos activos se mantengan en el tiempo como una metodología habitual dentro de tu clase: ¿Por qué sí o por qué no? 10. Ya son 8 cursos en los que se vienen desarrollando, y entiendo que así seguirá. Aunque como hemos visto, cualquier cosa es posible, en tanto en cuanto, hemos pasado de hacer dos descansos diarios a un único descanso cada mañana.
- ¿Los descansos activos utilizados han estado vinculados a contenidos curriculares? NO.
- ¿Se han utilizado recursos TICs para el desarrollo del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica cuáles. Sí, los paneles digitales para la utilización de la web de GoNoodle y de los vídeos de Just Dance (YouTube).
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles. No.

2.4. Evidencias: webs, fotos, redes sociales, etc.

La carga de trabajo del presente curso, además de las dificultades encontradas para solicitar colaboración, hacen que no pueda incorporar evidencias del trabajo realizado durante el presente curso escolar.

INFORME PROGRAMA III

EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: David Zamorano García

COLABORADORES (Nombre y apellidos):

BATERIA ALPHA FITNESS ENVIADA: SI ☐

NO ☒

Contenido

- 1.-Datos básicos.
- 2.-Conclusiones.

- 2.1- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
- 2.2- Propuestas de mejora.
- 2.3- Otros aspectos a destacar
- 2.4- Evidencias

1. Datos básicos.

En este punto se deberán indicar claramente aquellos grupos en los que se ha llevado a cabo el Programa, el número de alumnos/as implicados y la prueba o cuestionario que se haya aplicado en cada uno de ellos. (Ejemplo)

EDUCACIÓN PRIMARIA					
CURSO	GRUPO/S del Centro	Nº ALUMNOS/AS	BATERIA ALPHA FITNESS	CUESTIONARIOS	
				HABITOS FÍSICO DEPORTIVOS	CONDUCTAS SEDENTARIAS
1º					
2º					
3º					
4º					
5º	A		Sí	No	No

	B		Sí	No	No
6º	A		Sí	No	No
	B		Sí	No	No

2.- CONCLUSIONES.

2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

Los cuestionarios necesitan un tiempo de aplicación que, si se trata de quitar al área de Educación Física, genera problemas, pero, si se trata de obtener colaboración de otro profesorado, también.

Durante el presente curso (al igual que el pasado) hemos estado involucrados en un importante proyecto que ya ha requerido de tiempos fuera de la Educación Física, para la evaluación, lo que hace más complejo la dedicación a lo relacionado con los hábitos deportivos y las conductas sedentarias.

2.2. Propuestas de mejora.

Quizá cabría la posibilidad de que la colaboración a la hora de hacer uso de otras áreas curriculares para obtener la información de los cuestionarios sea algo que se considere oficialmente, incluso a la hora de certificar.

2.3 Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa? 1
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles. No.

2.4 Evidencias: Webs, fotos, redes sociales:

La carga de trabajo del presente curso, además de las dificultades encontradas para solicitar colaboración, hacen que no pueda incorporar evidencias del trabajo realizado durante el presente curso escolar.

INFORME PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: Javier Ramón Delicado Villaescusa.

COLABORADORES (Nombre y apellidos): María Jesús Castillo Jiménez, Javier Ramón Delicado Villaescusa, Jorge Antonio Delicado Villaescusa, Félix García Alcantud, José Juan Gómez González, Concepción González Parra, Sonia Martínez Rodríguez, David Zamorano García.

Contenido

- 1.-Datos básicos.
- 2.-Conclusiones.
 - 2.1-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2-Propuestas de mejora.
 - 2.3-Otros aspectos a destacar
 - 2.4- Evidencias

1. DATOS BÁSICOS.

Marca con una "X" los cursos seleccionados para aplicar el programa

E. INFANTIL	
1º	X
2º	X
3º	X

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

E.S.O./BACHILLERATO	
1º	
2º	
3º	
4º	
1º	

OTROS	
CURSO	GRUPO/S

- Número de alumnos/as del centro. 326
- Número de alumnos/as que han participado en el programa. 100 aproximadamente

Marca con una "X" los medios de desplazamiento aplicados el programa

CAMINAR	X
BICICLETA	x
PATINES	x
PATINETE	x
OTROS (Especificar)	

Frecuencia. Marca con una "X" lo que proceda

SEMANAL	
MENSUAL	
TRIMESTRAL	
OTROS (Especificar)	Cada dos semanas

2.- CONCLUSIONES.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

Se trata de una propuesta de gran éxito que se afianza como determinante del éxito de nuestro Proyecto Escolar Saludable y que es muy popular entre las familias y alumnado del centro. Se aprecia disminución de participación conforme pasa el curso, debido, probablemente, al hecho de que las 4 zonas de salida hacen que acudir al punto de encuentro suponga caminar más que ir al propio centro educativo, algo que tiene poca solución si queremos establecer diversidad de puntos de encuentro y salida que aglutinen todas las zonas desde la que el alumnado acude al CEIP Claudio Sánchez Albornoz.

Por otro lado, hemos encontrado problemas asociados al reparto de los carnés que utilizamos como vía para la motivación del alumnado. Algo que, obviamente, a quien afecta es a niños y niñas.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.-Otros aspectos a destacar.

- ¿Han participado las familias en el Programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué ha consistido la participación. Sí. Han acudido a los desplazamientos activos convocados y han aportado feedback para la mejora.
- ¿Se ha implicado el alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué ha consistido esa implicación. Sí; a través del feedback aportado para la mejora.
- ¿Han colaborado con el centro en el desarrollo del programa entidades o agentes externos? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles. Sí. La Policía Local a través del programa de educación vial.
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles. Sí. Se han elaborado carnets para la gamificación y control de la asistencia, además de premios individuales y grupales asociados a dicha participación (diplomas, pegatinas, chapas y material deportivo).
- Otros aspectos a destacar.

2.4.-Evidencias: Webs, fotos, redes sociales, etc...

Pueden apreciarse en el blog del proyecto:

<https://claudioonthemove.blogspot.com/2023/09/desplazamientos-activos-2023-2024.html>

INFORME PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: María Jesús Castillo Jiménez

COLABORADORES (Nombre y apellidos): David Zamorano García

Contenido

- 1.- Datos básicos.
- 2.- Conclusiones.
 - 2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2.- Propuestas de mejora.
 - 2.3.-Otros aspectos a destacar.
 - 2.4.- Evidencias

1. Datos básicos.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
Día de la Educación Física en la calle	Primaria
Desplazamientos activos al centro	Infantil y Primaria
CLM con la vida. 7000 pasos x Almansa	Infantil y Primaria
Día del pedal 2023	Infantil y Primaria
Torneo de fútbol 3 X 3 del G.F. Los manchegos	Primaria
San Silvestre Escolar Solidaria	Primaria

- Número de alumnos/as del centro. 326.
- Número de alumnos/as participantes en el programa. 250

2.- CONCLUSIONES.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa? 2
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado. Sí
 - Día de la Educación Física en la Calle: COLEF Castilla – La Mancha y Ayuntamiento de Almansa.
 - CLM con la vida. 7000 pasos x Almansa: Hospital de Almansa.
 - Día del pedal: Ayuntamiento de Almansa.
 - Torneo de fútbol 3 X 3 del G.F. Los manchegos: Grupo Festero Los manchegos.
 - San Silvestre Escolar Solidaria: Ayuntamiento de Almansa.
- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles. No.
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: Webs, fotos redes sociales etc...

Todas las evidencias pueden apreciarse aquí:

<https://claudioonthemove.blogspot.com/search/label/5.%20Deporte%20en%20familia>

INFORME PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: David Zamorano García

COLABORADORES (Nombre y apellidos): Constantino Ávila Barberán

Contenido

- 1.- Datos básicos.
- 2.- Conclusiones.
 - 2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2.- Propuestas de mejora.
 - 2.3.- Otros aspectos a destacar.
 - 2.4.- Evidencias

1.- Datos básicos.

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS			
ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Almuerzos saludables 23-24	1	1	1
Huerto escolar	1	1	0
Huevos felices	1	1	1
Pelotón salud	4	1	1

- Número de alumnos/as del centro. 326.
- Número de alumnos/as participantes en el programa. 326.

2.- CONCLUSIONES.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.- Otros aspectos a destacar

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa? 2
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado. Sí. Colegio de Fisioterapia de Castilla – La Mancha.
- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- ¿Ha existido implicación de las familias en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles. No.
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: Webs, fotos redes sociales etc...

La carga de trabajo del presente curso, además de las dificultades encontradas para solicitar colaboración, hacen que no pueda incorporar evidencias del trabajo realizado durante el presente curso escolar. Aunque conviene visitar el blog del centro para apreciar algunas de las propuestas.

INFORME PROGRAMA VII:

RECREOS CON ACTIVIDAD

FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: Javier Martínez Ruiz

COLABORADORES (Nombre y apellidos): Andrés Collado Calleja, Javier Ramón Delicado Villaescusa, Carolina Fernández López, José Luis Mateos Moreno, David Zamorano García

Contenido

- 1.- Datos básicos.
- 2.- Conclusiones.
 - 2.1. Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2.-Propuestas de mejora.
 - 2.3.-Otros aspectos a destacar.
 - 2.4.-Evidencias

1. Datos básicos.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
Actividades de elección libre organizadas en el periodo de recreo	Infantil y Primaria
Campeonatos deportivos interclases (datchball)	Primaria
Sistema de préstamo de materiales para la práctica de actividad física y deporte	Primaria
Patios inclusivos	Primaria

- Número de alumnos/as del centro. 326
- Número de alumnos/as participantes en el programa. 160

2.- CONCLUSIONES.

2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa? 6
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado. No.
- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. Sí. Han participado, mediante el modelo pedagógico de Educación Deportiva, en la gestión del campeonato de datchball, además de realizar propuestas para el desarrollo de los patios inclusivos.
- ¿Ha existido implicación de las familias en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- ¿Se ha realizado algún gasto con relación a este programa? En caso de respuesta afirmativa, especifica cuáles. Sí, cartelería.
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: webs, fotos redes sociales, etc.

Aquí:

<https://claudioonthemove.blogspot.com/search/label/7.%20Recreos%20con%20actividad%20f%C3%ADsico-deportiva%20organizada>

INFORME PROGRAMA VIII:

ACTIVIDADES

FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

REPOSABLES DEL PROGRAMA: María Celia Sánchez Sala

COLABORADORES (Nombre y apellidos): David Zamorano García

Contenido

- 1.- Datos básicos.
- 2.- Conclusiones.
 - 2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2.- Propuestas de mejora.
 - 2.3.-Otros aspectos a destacar.
 - 2.4.- Evidencias

1.- Datos básicos.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
Día de la Educación Física en la Calle	Primaria
Natación escolar	Primaria
6ª San Silvestre Escolar Solidaria	Primaria
Feria de la salud	Primaria

- Número de alumnos/as del centro. 326.
- Número de alumnos/as participantes en el programa. 200

2.- CONCLUSIONES.

2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa? 2
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado. Sí.
 - Día de la Educación Física en la Calle: COLEF de Castilla – La Mancha
 - Natación escolar: Ayuntamiento de Almansa.
 - 6ª San Silvestre Escolar Solidaria: Ayuntamiento de Almansa.
 - Feria de la salud: Universidad de Castilla – La Mancha.
- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- ¿Ha existido implicación de las familias en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: webs, fotos redes sociales, etc...

Aquí:

<https://claudioonthemove.blogspot.com/search/label/8.%20Actividades%20f%C3%ADsico-deportivas%20complementarias>

INFORME PROGRAMA IX:

ACTIVIDADES

FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

RESPONSABLE DEL PROGRAMA: David Zamorano García

COLABORADORES (Nombre y apellidos): Daniel Ibáñez Sáez

Contenido

- 1.- Datos básicos.
- 2.- Conclusiones.
 - 2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.
 - 2.2.- Propuestas de mejora.
 - 2.3.- Otros aspectos a destacar.
 - 2.4.- Evidencias

1.- Datos básicos.

NOMBRE ACTIVIDAD	NIVEL EDUCATIVO
Torneo 3x3 del Grupo Festero Los Manchegos	Primaria
XI torneo de fútbol interescolar	Primaria
CLM con la vida. 7000 pasos por Almansa	Primaria
Día del pedal 2023	Infantil y Primaria
Actividades deportivas extracurriculares del CEIP Claudio Sánchez Albornoz (patinaje, baloncesto y ballet)	Infantil y Primaria

- Número de alumnos/as del centro. 326.
- Número de alumnos/as participantes en el programa. Desconocido.

2.- CONCLUSIONES.

2.1.-Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Cuántos docentes han participado en el Programa? 2
- ¿Ha habido colaboración de alguna entidad externa al centro en la aplicación del Programa? En caso de respuesta afirmativa, indica qué entidad y en qué actividad han colaborado. Sí. El G.F. Los Manchegos colabora organizando el torneo 3x3; el colegio concertado Episcopal, organizando el torneo de fútbol interescolar; El hospital de Almansa organizando la actividad 7000 pasos por Almansa y el Ayuntamiento de Almansa mediante la organización del Día del pedal 2023.
- ¿Ha existido implicación del alumnado en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- ¿Ha existido implicación de las familias en la organización y gestión de las actividades del Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. Sí, mediante la elección de aquellas actividades que desean que sean llevadas a cabo.
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: webs, foto, redes sociales, etc...

Aquí:

<https://claudioonthemove.blogspot.com/search/label/9.%20Actividades%20f%C3%ADsico-deportivas%20extracurriculares>

INFORME PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

RESPONSABLES DEL PROGRAMA: Jorge Antonio Delicado Villaescusa

COLABORADORES (Nombre y apellidos): David Zamorano García

Contenido

1.- Datos básicos.

2.- Conclusiones.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

2.4.- Evidencias

1.- Datos básicos.

Medio utilizado para la difusión	Link (cuando proceda)
Web del centro	http://ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es/
Redes sociales	Facebook: https://www.facebook.com/CEIPClaudio/?locale=es_ES Instagram: https://instagram.com/claudiosanchezalmanisa?igshid=MzRIODBiNWFIZA==

Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	Blog: http://claudioonthemove.blogspot.com/
Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	Sí
Otros medios	TV Almansa, La Tinta de Almansa.

2.- CONCLUSIONES.

2.1.- Problemas y/o dificultades encontradas en la aplicación del Programa.

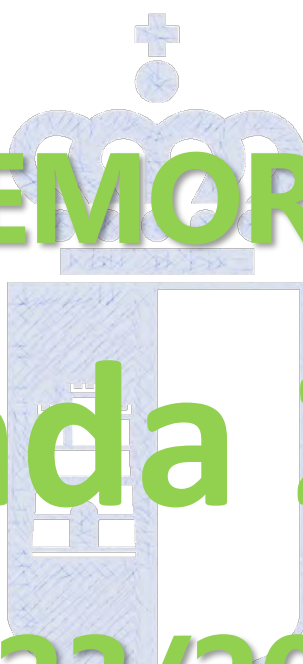
2.2.- Propuestas de mejora.

2.3.- Otros aspectos a destacar.

- ¿Ha existido implicación del alumnado en el Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- ¿Ha existido implicación de las familias en el Programa?: En caso de respuesta afirmativa, especifica en qué medida han participado. No.
- Otros aspectos

2.4 Evidencias: webs, fotos, redes....

Las ya incluidas en la tabla anterior.



MEMORIA

Agenda 2030

2023/2024



AGENDA **2030**
ESCOLAR

C.E.I.P. Claudio Sánchez Alborno

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.
02640. Almansa (Albacete)

Teléfono: 967342196. email: 02004033.cp@edu.jccm.es

ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es

claudiosanchezalmansa.blogspot.com

MA2030 1. INTRODUCCIÓN

Agenda 2030 Escolar, anteriormente denominado Agenda 21, es un programa educativo para centros escolares no universitarios de la provincia de Albacete, promovido por la Diputación Provincial y las Consejerías de Desarrollo Sostenible y Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

La finalidad es ayudar al alumnado a hacerse consciente de la problemática eco social y local, y a involucrarse activamente en su solución, adquiriendo así aprendizajes para afrontar los retos del futuro, convirtiéndose en ciudadanía activa y comprometida.

Agenda 2030 Escolar lleva a la realidad de los centros escolares los Objetivos del Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

MA2030 2. OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos abarcan las tres dimensiones del desarrollo sostenible: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. Los 17 objetivos generales de Agenda 2030 se detallan a continuación:

1. Fin de la pobreza.
2. Hambre cero.
3. Salud y bienestar.
4. Educación de calidad.
5. Igualdad de género.
6. Agua limpia y saneamiento.
7. Energía asequible y no contaminante.
8. Trabajo decente y crecimiento económico.
9. Industria, innovación e infraestructura.
10. Reducción de las desigualdades.
11. Ciudades y comunidades sostenibles.

-
12. Producción y consumo responsables.
 13. Acción por el clima.
 14. Vida submarina.
 15. Vida de ecosistemas terrestres.
 16. Paz, justicia e instituciones sólidas.
 17. Alianzas para lograr los objetivos.

MA2030 3. DESARROLLO DEL PROGRAMA.

Este es el cuarto curso en el que este centro participa en el programa. Se cuenta con un equipo dinamizador formado por seis maestros y un Comité de Sostenibilidad formado el Directos del centro, 15 representantes del alumnado de 3º a 6º EP, que asisten a la reunión de principio a fin; otros 6 representantes que asisten normalmente a la primera o última parte del mismo en función del orden del día, éstos son alumnos y alumnas de infantil, 1º y 2º de EP; además, hay 2 representantes de las familias y 4 representantes de los docentes, los cuales asisten a las reuniones en función de la disponibilidad horaria del día de los comités. También hemos contado este curso con la presencia en los Comités de los Concejales de Educación y Medio Ambiente, asistiendo en función de su disponibilidad.

A lo largo de este presente curso se han llevado a cabo 4 Comités, quedando las fechas fijadas en la reunión de coordinación con nuestra Asesora de Albacete, Ana Vergara, del siguiente modo:

- ✓ 9 de noviembre 2023
- ✓ 18 de enero 2024
- ✓ 15 de febrero 2024
- ✓ 16 de mayo 2024

Este curso se ha planteado un nuevo tema a trabajar; los **RESIDUOS**. Para ello se han elaborado actividades de diagnóstico, conclusiones e inicio del Plan de Acción. No

obstante, también se ha seguido completando las actividades del Plan de Acción iniciado en cursos anteriores sobre **ESPACIOS EXTERIORES**.

Concretamente fueron las que se exponen a continuación, con el resultado que se explica:

- **Creación del Blog del Claudio de Agenda 2030 E.** Se ha creado dicho Blog con la finalidad de recoger todas nuestras actividades a lo largo del curso escolar, al mismo tiempo que es una ventana para dar a conocer nuestro programa y darle difusión a toda la Comunidad Educativa.
- **Jardines verticales:** Los alumnos de infantil y de 1º, 2º, 4º y 5º de EP terminaron sus jardines. Están todos colgados en las paredes de Infantil y Primaria, así como en la entrada del centro. Se mantiene un riego periódico durante todo el curso. En primavera, por parte del alumnado de quinto sembraron una gran variedad de plantas de temporada, ya que las plantas anteriores no resistieron a las heladas del invierno, aunque se intentaron proteger en el invernadero del Huerto Escolar.
- **Queja al Ayuntamiento por el estado de las pistas de infantil de 4 y 5 años:** La canción del Rap, cuya letra escribieron los/as alumnos y alumnas de sexto de primaria del pasado curso, se grabó durante este curso 2023/24, con ayuda de las familias de Educación Infantil y su alumnado, y se difundió a través de las redes sociales del Centro Educativo, así como del Blog creado de Agenda 2030E del Claudio.
- **Un Belén muy especial:** Las pasadas Navidades, el Belén del cole, fue muy especial y diferente. Esta actividad se llevó a cabo con la colaboración del AMPA del centro y del Director. En un primero momento, el Belén que los niños y niñas vieron fue un Belén despoblado, sin apenas vegetación, con un río seco y todo lleno de papeles, plásticos y medio abandonado. A la vuelta de las vacaciones del puente de diciembre el aspecto de nuestro Belén ya lucía de otra manera, estaba

transformado y completamente limpio. Entonces nos dimos cuenta que así era como nos gustaría tener el planeta, y que sin darnos cuenta lo estamos estropeando poquito a poco.

- **Visita al Ecoparque por parte de los niños/as de sexto de primaria:** A mediados de diciembre, el alumnado de Sexto de Educación Primaria del cole, fueron a visitar las instalaciones del Ecoparque de nuestra localidad. Con esta visita se pretendía concienciar al alumnado de la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar aquellos residuos que vamos generando en nuestro día a día. En dicha visita se les realizaron una serie de juegos y actividades lúdicas para hacer de este aprendizaje una situación divertida fuera del aula.

- **Decoración de patios:** Con el dinero recaudado en la carrera de Agenda21 del pasado curso, se compraron los materiales necesarios para poder continuar con la pintura y decoración de los muros de la parte de abajo de primaria. Contamos con la inestimable ayuda de uno de los padres de nuestros alumnos y alumnas que ayudaron con los bocetos, además de la ayuda de otro grupo de familiares de infantil, junto con parte de su alumnado así como un grupo de alumnos del nivel de quinto de Educación primaria. Así conseguimos que los muros de nuestros patios sigan luciendo así de impresionantes y con temáticas que pretenden concienciar de la importancia del cuidado de nuestro planeta.

Asimismo, los tutores del nivel de primero de primaria continuaron con la acción de completar el mural de los objetivos propios del programa de Agenda2030E, que se refleja en uno de sus muros.

- **Nuestro patio mola mucho:** Esta actividad fue propuesta y coordinada por el Equipo de Educación Infantil y sus familias. En una estupenda tarde de convivencia y trabajo conjunto, se llevaron a cabo el diseño y pintura de una serie de juegos tradicionales en el recinto del patio de 4 y 5 de esta etapa. Un gran trabajo en el que por supuesto no pudo faltar también la implicación y colaboración de un grupo de pequeños-grandes artistas, los niños y niñas.

- **Charla Ecoembes.** Dentro del actual proyecto de Residuos, desde Agenda 2030E, hemos trabajado para que nuestro alumnado sea consciente de la importancia de las TRES R: Reducir, reciclar y reutilizar. Desde este enfoque hemos aportado una serie de actividades para explicar con más detalles en qué consiste cada una de ellas. Fue el alumnado de primero hasta tercero de Educación Primaria los que asistieron a una charla en el Gimnasio del centro ofrecida por la Diputación de Albacete, donde se informó de la correcta clasificación de los residuos, así como de cómo se llegan a reducir y reutilizar en plantas específicas para ello.
- **Día del Medio Ambiente:** Al estar relacionado con el programa de Agenda 2030E, se propusieron actividades coordinadas por los encargados del mismo. Se llevaron a cabo el riego de una hilera de árboles en el llamado “Paseo rojo” en una zona peatonal cercana al centro educativo, cuya plantación se hizo el pasado mes de marzo por varias organizaciones y apoyo del Ayuntamiento. En esta actividad han participado los niveles y cursos de 4 y 5 años de Infantil, y los niveles de 1º, 3º y 5º de Educación Primaria. También se elaboraron unos carteles con el programa de Canva para colocar junto a dichos árboles con un eslogan para que los dueños no lleven a sus mascotas hacer pipí allí, ya que se estaba observando desde la concejalía de Medio Ambiente que se estaba produciendo este hecho y como consecuencia se estaban empezando a secar.
- **Dando la nota. “ESTE MUNDO ES NUESTRO”.** Dentro de las actividades del Día del Medio Ambiente, y aprovechando que esta canción y coreografía ya se trabajó con un grupo de alumnos y alumnas para el Confint del 27 de mayo de Agenda 2030E, y desde la organización se nos pidió su difusión a toda la Comunidad Educativa, se llevó a cabo un baile conjunto en las pistas del colegio, donde todos el alumnado y Equipo Docente representaron este tema

tratando así de concienciar a través de su letra de la importancia del cuidado de nuestro planeta a través de nuestras acciones.

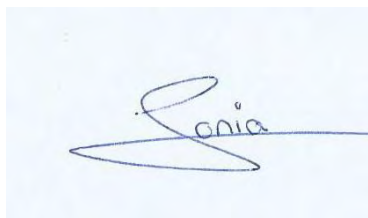
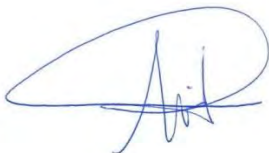
Seguir destacando que es un proyecto en el que se participa de manera voluntaria, y para el cual al principio de curso se pregunta a todo El Equipo Docente, qué cursos y niveles quieren participar en el mismo; prácticamente todos los tutores se comprometieron a formar parte de este proyecto. Se ha intentado que a todos los Comités se llegaran con propuestas y actividades realizadas y planteadas de todos los niveles. Aun así, sabemos que es complicado ajustar la programación con la variedad de proyectos que llevamos en el centro. No obstante, aquellos niveles que todavía no han iniciado o realizado sus actividades del Plan de Acción, se han comprometido a llevarlas a cabo en el próximo curso escolar, ya que también se han dado cuenta que su propio alumnado así lo ha pedido y están motivados para hacerlo. Destacar los resultados positivos conseguidos y comentados en los comités, con la ayuda de nuestra asesora Ana Vergara (responsable de Albacete de Agenda2030E) y del equipo dinamizador del colegio.

En el último comité se decidió por unanimidad seguir en el proyecto de Agenda2030E en próximo curso, no obstante, es un tema que habrá que tratar en Claustro, ya que es donde se decide si se participa en un proyecto o no.

La valoración general del proyecto es muy positiva, al tratarse de un proyecto que implicada e involucra a toda la Comunidad Educativa, motiva muchísimo al alumnado y cuyos resultados son evidentes, visibles y fácilmente contrastables. Debemos seguir trabajando en esta línea el próximo curso para que los resultados resulten aún más positivos, si cabe.

Director del centro:

La persona responsable del desarrollo del programa:



Fdo. Sonia Martínez Rodríguez

Fdo. Constantino Ávila Barberán. Director.



MEM

CENT

23/20



C.E.I.P. Claudio Sánchez Albornoz

Avda. José Rodríguez Ruano, 27.
02640. Almansa (Albacete)

Teléfono: 967342196. email: 02004033.cp@edu.iccm.es

ceip-claudiosanchezalbornoz.centros.castillalamancha.es

claudiosanchezalmansa.blogspot.com



1. MEMORIA DEL HUERTO ESCOLAR.	3
2. MEMORIA AL COLE CON MÚSICA	6



OM 1. MEMORIA DEL HUERTO ESCOLAR

Coordinador del proyecto: Constantino Ávila Barberán

Años en activo del proyecto: 7

Alumnado: educación infantil y primaria

Nº de alumnos: 328

Colaboradores:

Nuestro huerto escolar ha cumplido 8 cursos y es un proyecto muy apreciado por todo el alumnado y el resto de la comunidad educativa.

Desde el inicio del curso 2023-2024 se pusieron en marcha todas las actividades relacionadas con el huerto que tan solo se han visto mermadas por la climatología en contados momentos del curso.

Para la realización de estas tareas se ha contado especialmente con los cursos de toda la primaria, de 1º a 6º. El alumnado de Educación Infantil ha realizado dos visitas al gallinero, una en el primer trimestre y otra en el segundo trimestre. Además, la mencionada climatología, ha propiciado en algunos momentos del curso, que la programación con el alumnado de primaria y las actividades se hayan tenido que cambiar y alargar en el tiempo.

Como novedades, cabe destacar la colocación de un invernadero y la puesta en marcha de “La Patrulla Verde”.

Acciones realizadas:

- Huerto de hortalizas.

Durante el mes de septiembre se preparó el terreno de la huerta desarrollándose trabajos de limpieza como recogida de ramas, retirada de hierbas y plantas no deseables, extracción del sustrato de los compostadores para repartirla por el terreno para alimento de las plantas. También se limpió el gallinero y se extrajo toda la materia orgánica. Esta basura se extendió por el huerto. Este trabajo fue realizado por el alumnado del tercer ciclo.

Se preparó el terreno con la mula mecánica y se instaló el riego por goteo.



Se instaló el invernadero en una parte del huerto.

En septiembre se plantaron plántulas de coliflores, brócoli y lombardas.

A partir del mes de octubre y hasta la finalización del primer trimestre sembramos semillas de habas, lechugas, espinacas y acelgas.

También se hicieron semilleros que se colocaron en el invernadero.

En enero se sembraron ajos y cebollas. Y en marzo patatas.

En febrero se empezó a recolectar el fruto y se hicieron mercadillos ofreciendo los frutos recogidos a los familiares del alumnado a la entrada del edificio. En total hubo 5 mercadillos: 16 de febrero (4ºA); 22 de febrero (4ºB), 18 de abril (5ºA), 10 de mayo (5ºB) y otro el 20 de junio (4º A y 4ºB).

La valoración ha sido positiva ya que se ha podido realizar en gran medida los objetivos propuestos a principio de curso con la participación de todo el alumnado de primaria y la repartición de tareas de limpieza, siembra, riego y cuidados, recolecta y mercadillos.

- Gallinero.

Durante este curso, el gallinero no ha sufrido actos vandálicos ni robos de ningún tipo. Este se debe a las medidas tomadas el curso pasado como fue la instalación de un enrejado a modo de techo y de la instalación de cámaras de seguridad en las inmediaciones del huerto y gallinero.

Actividades realizadas por parte del alumnado de Educación Infantil:

recogida de huevos y visita al gallinero para darle de comer a las aves, interactuar con ellas y conocer un poco su forma de vida. Estas visitas se han realizado con todo el alumnado de Educación Infantil, una vez en el primer trimestre y otra vez en el segundo trimestre.

Además, la incubadora se ha conectado hasta en tres ocasiones en los diferentes trimestres y algunos de los pollitos que hemos podido criar forman parte de nuestro gallinero.

Por lo tanto, podemos decir que la valoración es bastante positiva ya que hemos podido recuperar todas las acciones y objetivos planteados a principio del curso.



- Compostadores.

Al igual que pasó durante el curso pasado, podemos decir que ha sido todo un éxito entre el alumnado de Educación Infantil, que si ha cumplido con la intención de llenar los compostadores y de generar sustrato para el huerto. Sin embargo, hay que mejorar la participación del resto del alumnado de Educación Primaria. La participación de este grupo ha estado muy por debajo de las expectativas previstas.

- Invernadero y Patrulla verde.

Durante este curso se colocó el invernadero y se realizaron varias actividades dentro de él. Se sembraron semillas de pinos y encinas en macetas biodegradables. Esta experiencia no ha tenido éxito y al final del curso no hemos podido tener ninguna planta.

También se realizaron semilleros de hortalizas variadas (lechuga, acelgas, espinacas, zanahorias...) que posteriormente se plantaron en el huerto.

Y finalmente se sembró dentro del invernadero, tomates, calabacines, pepinos y pimientos.

Por otro lado, podemos decir que La Patrulla Verde se ha puesto en marcha, aunque esta no ha funcionado como estaba previsto.

- Jardinera.

Estamos a la espera de que el Ayuntamiento nos traiga una tierra o un sustrato de mayor calidad para poner en funcionamiento la jardinera.

Propuestas de mejora:

- Replantar el gotero del invernadero.
- Replantar la puesta en marcha de La Patrulla Verde, su organización y sus funciones. Pedir colaboración al proyecto Agenda 2030.
- Realizar las visitas al gallinero con el alumnado de Ed. Infantil (al menos una por trimestre).



- Participación en el huerto del alumnado de Ed. Infantil o puesta en marcha de un huerto urbano en el patio interior del pabellón de 4 y 5 años.
- Plantación de otras hortalizas aprovechando el invernadero y aprovecharlo en los meses de invierno.
- Puesta en marcha en el invernadero de un vivero para obtener planteles a través de semillas de plantas y arbustos propias del bosque mediterráneo para uso de reforestación. Buscar otro tipo de envase más apropiado.
- Usar la estación meteorológica para la realización de tareas de estudio de la climatología de nuestro huerto.

Todo esto se puede ver a través de nuestro blog:

<https://claudiosanchezalbornozhuertoescolar.blogspot.com/2023/12/educacion-infantil-visita-el-gallinero.html>

O a través de la carpeta de imágenes del huerto VII (curso escolar 2023/2024):

<https://photos.app.goo.gl/DgmKnewJPPCFePLY6>

OM 2. MEMORIA AL COLE CON MÚSICA.

Coordinador del proyecto: Constantino Ávila Barberán

Años en activo del proyecto: 10 años desde la creación del blog

Alumnado: educación infantil y primaria

Nº de alumnos: 328

Colaboradores:

Blog principal: <https://alcoleconmusica.blogspot.com/>



Este es el proyecto más longevo de nuestro centro.

Durante este curso se ha utilizado un programa (ZaraRadio) en un ordenador del despacho de dirección para uso exclusivo de este proyecto.

El programa lanza la música cada día en 4 tramos:

- A la entrada al colegio (de 9:00 a 9:05 h.)
- A la salida al patio de recreo (de 11:15 a 11:20 h.)
- A la entrada del patio de recreo (de 11:45 a 11:50 h.)
- A la salida del centro (de 14:00 a 14:05 h.)

La música se pone en un blog que puede visitar cualquier persona del centro y del resto de la comunidad educativa:

<https://alcoleconmusicagenerosmusicales.blogspot.com/>

Las canciones que van a sonar a lo largo de toda la semana se incluyen en el programa ZaraRadio para que llegado el momento, abra el archivo y lo cierre según la programación horaria.

El ordenador a su vez está conectado a un amplificador que da salida a la música a través de altavoces repartidos por todo el centro, de forma interna como de forma externa.

En este curso hemos cambiado el hilo conductor del proyecto basándose este en los géneros musicales. De cara al curso que viene se seguirá con este tema.



Fdo. Constantino Ávila Barberán. Director